## RELAZIONE FINALE E PRESENTAZIONE AGLI ESAMI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**1. EVOLUZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO**

La classe è attualmente composta da **…..** alunni, di cui **…..** femmine e **….** maschi. Tra di loro si trovano …… (indicare il numero di alunni con disabilità, DSA e BES)

Nel corso del triennio il gruppo classe ha subito variazioni:

* All’inizio della 1^, la classe era composta da ….… alunni, …. (indicare eventuali non ammissioni, trasferimenti, nuovi inserimenti in corso d’anno)
* In 2^ …..
* In 3^ ……

Riguardo alla continuità didattica: (indicare cambi di docenti sulle varie discipline nel corso del triennio, e cambi di insegnanti di sostegno)

I ragazzi si sono adattati bene a tali cambiamenti oppure indicare il tipo di difficoltà incontrato.

**2. PROFILO DELLA CLASSE**

In rapporto all’aspetto didattico la classe presenta attualmente le seguenti **fasce di livello**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ELENCO ALUNNI PER FASCE | CARATTERISTICHE DEL GRUPPO RISPETTO ALLE : **- COMPETENZE COGNITIVE TRASVERSALI**  **- COMPETENZE METODOLOGICHE**  **- ATTITUDINI E POTENZIALITÀ**  **- COMPETENZE DISCIPLINARI** | | |
|  | | | |
| **1°fascia (10)**  **alunni:** | Risultati raggiunti: A seconda dei casi, hanno potenziato/rafforzato le competenze metodologiche e cognitive.  Per quanto riguarda gli apprendimenti hanno raggiunto (anche se con un certo margine di differenza):   1. la conoscenza completa e precisa di tutti gli argomenti svolti 2. la padronanza sicura dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline 3. l’esposizione degli argomenti secondo schemi logici ampi e personali 4. l’uso di un linguaggio adeguato all’argomento e di un lessico specifico preciso e ricco 5. la capacità di stabilire relazioni in modo autonomo ed elaborare riflessioni e valutazioni personali | | |
| **2° fascia (9)**  **alunni:** | ***Risultati raggiunti:***  A seconda dei casi, hanno potenziato/rafforzato le competenze metodologiche e cognitive.  Per quanto riguarda gli apprendimenti hanno raggiunto (anche se con un certo margine di differenza):   * la conoscenza completa di tutti gli argomenti svolti * una buona padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline * l’esposizione degli argomenti secondo schemi logici coerenti * l’uso di un linguaggio adeguato all’argomento e di un lessico specifico preciso * la capacità di stabilire relazioni in modo autonomo e di esprimere riflessioni personali | | |
| **3° fascia (8)**  **Alunni:** | ***Risultati raggiunti:***  A seconda dei casi, gli alunni hanno rafforzato/sviluppato le competenze metodologiche e cognitive.  Per quanto riguarda gli apprendimenti hanno raggiunto (anche se con un certo margine di differenza):   * la conoscenza pressoché completa di tutti gli argomenti svolti * una discreta padronanza dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline * l’esposizione degli argomenti secondo schemi logici * l’uso di un linguaggio adeguato all’argomento e di un lessico specifico abbastanza appropriato * la capacità di stabilire relazioni e di esprimere alcune riflessioni personali | | |
|  |  | | |
| **4° fascia (7)**  **alunni:** | ***Risultati raggiunti:***  A seconda dei casi gli alunni hanno rafforzato/sviluppato le competenze metodologiche e cognitive.  Per quanto riguarda gli apprendimenti hanno raggiunto (anche se con un certo margine di differenza):   * conoscenza globale di tutti gli argomenti svolti con approfondimenti per quelli più ampliamente trattati * essenziale padronanza e uso degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline * esposizione chiara e logicamente ordinata degli argomenti * uso di un linguaggio adeguato all’argomento e di un lessico specifico abbastanza appropriato * capacità di comprendere e stabilire le relazioni fondamentali e di elaborare semplici riflessioni personali | | |
|  |  | | |
| **5° fascia (6)**  **alunni:** | ***Risultati raggiunti:***  A seconda dei casi, gli alunni hanno competenze metodologiche e cognitive.  Per quanto riguarda gli apprendimenti hanno raggiunto (anche se con un certo margine di differenza):   * conoscenza globale degli argomenti svolti * comprensione e uso degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline * esposizione semplice e logicamente ordinata che rispecchi una reale comprensione dei concetti fondamentali * uso di un linguaggio appropriato * capacità di comprendere le relazioni fondamentali e,guidati, di esprimere semplici riflessioni | | |
|  |  | | |
| **6°Fascia (5)**  **alunni:** | Risultati raggiunti: A seconda dei casi, gli alunni hanno sviluppato solo parzialmente le competenze metodologiche e cognitive.  Per quanto riguarda gli apprendimenti hanno raggiunto (anche se con un certo margine di differenza):   * parziale conoscenza di alcuni argomenti circoscritti tra quelli più ampiamente trattati * esposizione lineare e uso di un linguaggio semplice * uso guidato di strumenti e metodi * capacità di esprimere semplici riflessioni | | |
|  |  | | |
| **7° fascia (4)**  **alunni:** | Risultati raggiunti: A seconda dei casi, gli alunni non hanno sviluppato le competenze metodologiche e cognitive.  Per quanto riguarda gli apprendimenti si deve segnalare:   * mancata conoscenza degli argomenti affrontati * esposizione non logicamente ordinata e uso di un linguaggio non adeguato * mancato utilizzo di strumenti e metodi * incapacità di esprimere semplici riflessioni personali | | |
|  |  | | |
| **Alunni con disabilità**  **alunni:** | Risultati raggiunti: vedi relazione finale individuale | | |
|  |  | | |
| **Alunni di recente migrazione:** | | | Risultati raggiunti: (da modificare in base alla propria situazione) l’alunno ha rafforzato le competenze metodologiche e cognitive.  Per quanto riguarda gli apprendimenti ha raggiunto:   * Una adeguata conoscenza della lingua italiana: la comprensione è buona, mentre ancora difficoltosa la comunicazione orale * conoscenza globale di tutti gli argomenti svolti con approfondimenti per quelli più ampliamente trattati * essenziale padronanza e uso degli elementi fondamentali dei linguaggi e delle tecniche operative delle discipline * capacità di comprendere e stabilire le relazioni fondamentali e di elaborare semplici riflessioni personali |

***Osservazioni: (inserire osservazioni su alunni BES, DSA o comunque degni di segnalazione e indicare eventuali insufficienze)***

**Nome...(Dsa) …..….....**

**Dal punto di vista formativo si può tracciare un profilo della classe secondo i seguenti indicatori:**

* **atteggiamento nei confronti delle proposte didattiche e assunzione di responsabilità**

**……..…..…..…..………….….…..…….………….…….…..…….…….**

* **rapporti interpersonali:**

………………………………………………………………………………………………………..

**Questa parte va modificata in relazione alla situazione della propria classe**

Va sottolineato che gli aspetti meglio acquisiti, in generale, risultano quelli relativi:

* all’autocontrollo durante le lezioni e le varie attività proposte;
* alla collaborazione con i compagni;
* alla partecipazione costruttiva alla vita di classe;
* all’acquisizione di tecniche;
* all’acquisizione del valore formativo dei contenuti;
* alla capacità di lavorare in gruppo;
* alla rielaborazione personale ed approfondita dei contenuti acquisiti.

mentre hanno rivelato maggiore difficoltà ad essere assimilati quelli relativi:

* all’autocontrollo durante le lezioni e le varie attività proposte;
* alla collaborazione con i compagni;
* alla partecipazione costruttiva alla vita di classe;
* all’acquisizione di tecniche;
* all’acquisizione del valore formativo dei contenuti;
* alla capacità di lavorare in gruppo;
* alla rielaborazione personale ed approfondita dei contenuti acquisiti.

Sul piano educativo, i docenti del Consiglio di Classe hanno instaurato, al proprio interno, una frequente informazione reciproca sull’andamento del gruppo e sul comportamento dei singoli e hanno cercato una sostanziale omogeneità di atteggiamenti e di interventi: è stato dato spazio al dialogo e al confronto coi ragazzi, alla loro responsabilizzazione, a momenti di classe dedicati ad affrontare e risolvere le eventuali problematicità emerse o a momenti individuali con il tutor della classe, al coinvolgimento delle famiglie e, laddove si è rivelato necessario, a qualche intervento disciplinare.

Nell’intero arco del triennio la collaborazione con i genitori è stata abbastanza fattiva e i rapporti Scuola-Famiglia nel complesso sono stati improntati alla stima e al rispetto reciproci.

Sul piano didattico, i docenti hanno concordato alcune linee metodologiche che si possono così sintetizzare:

* hanno sollecitato l’interesse e la motivazione utilizzando diverse modalità di lavoro: lezione frontale, cooperative learning, dibattiti, ricerca di informazioni anche tramite Internet e ed esecuzione di lavori in aula informatica, visione di filmati, partecipazione a concorsi e progetti;
* hanno ricercato un apprendimento basato sulla reale comprensione dei contenuti e delle procedure metodologiche, con un approccio metacognitivo;
* hanno fatto riferimento a contenuti di altre discipline per favorire una visione il più possibile ampia ed articolata di ogni argomento;
* hanno utilizzato schemi, supporti visivi e la LIM sia per facilitare l’apprendimento sia per dare un’impostazione organica alle conoscenze;
* hanno dato precise indicazioni di metodo;
* hanno curato le diverse forme di linguaggio (linguaggio verbale, tecniche figurative, musicali, motorie, ecc.);
* hanno stimolato il massimo impegno, valorizzando i progressi e il contributo di ognuno;
* hanno rapportato ai diversi livelli sia la proposta di apprendimento, sia la richiesta di prestazioni in sede di verifica.

In particolare, nei confronti degli alunni in difficoltà, sono state attivate le seguenti azioni di intervento:

* controllo e stimolo dell’attenzione;
* utilizzo di interventi individualizzati;
* attività di recupero nel piccolo gruppo in classe durante attività di gruppo;
* lavoro di gruppo cooperativo;
* somministrazione di verifiche talvolta semplificate;
* valorizzazione delle prestazioni positive;
* coinvolgimento e responsabilizzazione degli alunni stessi attraverso interventi di tutoring, dialoghi, momenti di riflessione, richiami a norme precise di lavoro e comportamento;
* frequenti rapporti con le famiglie.

Gli alunni ………………. hanno usufruito di ore….. di recupero individuale in ………………(inserire la disciplina) con ……………(inserire il docente)

Per le discipline di ……………………. sono state organizzate attività a classi aperte di potenziamento e recupero. Gli alunni ………………………….. sono stati inseriti nel gruppo di recupero e hanno svolto …………………………………………………………………………… (spiegare brevemente in cosa è consistita l’attività e con che insegnante)

Per le discipline di ………………….. sono state organizzate attività di recupero in compresenza, alle quali hanno partecipato gli alunni ……………………………………………

La risposta ai vari interventi nei confronti degli alunni in difficoltà è stata nel complesso …………………………..

**3. ATTIVITA’ FORMATIVE SVOLTE (adattare alla propria classe)**

La classe ha svolto, quest’anno, significative attività negli ambiti previsti dal P.T.O.F., alcune consistenti in progetti specifici, altre comprese nelle trattazioni curricolari delle discipline.

Di seguito alcuni esempi

* Per l’**Orientamento** è stato effettuato ….
* Nell’ambito dell’**Educazione all’affettività e alla salute** è stato effettuato ….
* **L’Educazione alla cittadinanza** è stata effettuata attraverso….
* Per l’**Educazione alla sicurezza** sono state eseguita due prove d’evacuazione dell’istituto.
* Nell’ambito **dell’Educazione ambientale**

Inoltre la classe ha svolto altre attività di considerevole valenza formativa:

* la partecipazione di alcuni alunni alle gare di matematica: campionati dei giochi matematici dell’università Bocconi (inserire i nomi)
* il contributo dato, attraverso la stesura di articoli, alla redazione del giornalino scolastico on-line;
* la partecipazione di alcuni alunni al modulo formativo PON …..
* la partecipazione ……

**4- USCITE DIDATTICHE**

La classe ha partecipato alle seguenti uscite didattiche:

**6. CRITERI DI SCELTA DELLE TRACCE PER LE PROVE SCRITTE D’ESAME**

* Per la prova di Italiano, intesa ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni, la commissione predispone tre terne di tracce con riferimento alle seguenti tipologie:

l. Testo narrativo o descrittivo

2. Testo argomentativo

3. Comprensione e sintesi di un testo

* Per la prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche, intesa ad accertare la "capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni", tenendo a riferimento le aree previste dalle Indicazioni nazionali (numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, dati e previsioni) la commissione predispone tre tracce, riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

l. Problemi articolati su una o più richieste

2. Quesiti a risposta aperta

* Per la prova scritta relativa alle lingue straniere, che si articola in due sezioni distinte ed è intesa ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello Al per la seconda lingua comunitaria, come previsto dalle indicazioni nazionali, la commissione predispone almeno tre tracce, costruite sulla base dei due livelli di riferimento (A2 per inglese e Al per la seconda lingua), che comprendono

1. Comprensione di un brano adeguato al livello di ogni lingua (A2 per Inglese, A1 per Francese)

2. Dialoghi di completamento o di produzione

3. Lettera

4. Riassunto di un brano.

Per entrambe le Lingue è consentito l’uso del Dizionario bilingue

**7. MODALITA’ DI CONDUZIONE DEI COLLOQUI PLURIDISCIPLINARI**

Attraverso il colloquio, la commissione valuta il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

Il colloquio è condotto collegialmente da parte della sottocommissione e si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio.

Per mettere l’alunno a proprio agio si concorda di consentire di iniziare il colloquio da un argomento a scelta, in forma pluridisciplinare, a partire da mappe logiche, schemi, presentazioni in power point, parole chiave. L’argomento è scelto dagli alunni, preparato in modo autonomo ed originale, pur con la guida degli insegnanti e l’alunno deve essere in grado di motivare adeguatamente la scelta e i collegamenti effettuati. La dissertazione evolve poi in un colloquio, in cui i docenti sollecitano ulteriori collegamenti logici, chiedono spiegazioni, saggiano la maturità dei candidati chiedendo anche valutazioni personali su aspetti disciplinari affrontati nell’arco dell’anno e/o su esperienze personali.

**8- SVOLGIMENTO DELLE PROVE D’ESAME PER ALUNNI CON DISABILITA’**

L’ alunno con disabilità **………………………. sosterrà:**

* **la stessa prova della classe per italiano o prova differenziata** con utilizzo di una traccia articolata in punti (scaletta) predisposta dalla docente di sostegno come strumento compensativo e del PC per la stesura;
* **la stessa prova della classe o prova differenziata per matematica** con utilizzo degli strumenti compensativi previsti dal PEI;
* **la stessa prova della classe o prove differenziate le lingue straniere** con utilizzo degli strumenti compensativi previsti dal PEI;
* **prova orale** articolata come la classe in un percorso pluridisciplinare attraverso una presentazione, dove le immagini sono accompagnate anche da testi, cui l’alunno possa fare riferimento durante il colloquio.

**9- STRUMENTI COMPENSATIVI E DISPENSATIVI PER ALUNNI CON DSA**

Gli alunni,che presentano un **disturbo specifico di apprendimento,** sosterranno tutte le prove scritte utilizzando **gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dai rispettivi PDP.** Si segnala in particolare:

* utilizzo di PC per gli alunni …………………. per la prova di italiano
* utilizzo di calcolatrice e formulari per gli alunni ……………………. per la prova di matematica
* tempo aggiuntivo per gli alunni ……………………………… per le prove di italiano, lingue straniere e matematica

##### La presente relazione è stata concordata nella seduta del Consiglio di Classe del giorno ………………………. e deliberata in sede di scrutinio finale il giorno ……………………….

Fagnano Castello, …………………….

I Docenti del Consiglio di Classe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Italiano |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Musica |  |  |
| Ed. Fisica |  |  |
| IRC |  |  |
| Sostegno |  |  |
| Violoncello |  |  |
| Chitarra |  |  |
| Fisarmonica |  |  |
| Violino |  |  |

Il Coordinatore

Il Dirigente Scolastico

Il Presidente del C. di C.