

ISTITUTO COMPRENSIVO FAGNANO CASTELLO

*PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO
Matematico / Scientifico / Tecnologico*

A.S. 2018/2019

REFERENTE: Prof.ssa Angela Licursi

OBIETTIVI REGIONALI

In aggiunta agli obiettivi afferenti alle priorità individuate nel RAV vengono evidenziati nelle progettazioni dipartimentali anche gli Obiettivi regionali che sono stati indicati e trasmessi dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli obiettivi Regionali sono stati assunti dalla nostra Istituzione Scolastica e faranno parte integrante del Piano di Miglioramento, infatti saranno oggetto di elaborazione di proposte progettuali finalizzate al miglioramento. I suddetti Obiettivi sono i seguenti:

- 1) Ridurre il fenomeno cheating
- 2) Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare
- 3) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

In riferimento alle indicazioni europee in termini di competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazioni del Parlamento 2006), l'Istituto Comprensivo Fagnano C., Tenendo presenti anche le specificità del territorio e le priorità evidenziate dal RAV, In particolare, porrà al centro della sua progettualità il perseguimento di due competenze chiave:

- *Imparare ad imparare*

E' la competenza che prevede l'abilità di acquisire, assimilare ed elaborare le nuove conoscenze organizzando il proprio apprendimento anche mediante la gestione efficace del tempo. Tale competenza prevede la consapevolezza dell'apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità possibili e la capacità di superare gli ostacoli di tutti i contesti che li riguardano. Imparare ad imparare dunque presuppone fiducia in se stessi e forte motivazione a dare il proprio contributo, partecipazione attiva alle attività proposte.

- *Consapevolezza ed espressione culturale.*

E' la competenza che riguarda il riconoscimento dell'importanza dell'espressione della creatività attraverso veri canali di comunicazione compresi la musica, lo spettacolo, la letteratura, l'arte in genere. Tale competenza valorizza il patrimonio artistico e ambientale riconoscendogli la capacità di stimolare negli alunni la cittadinanza attiva e consapevole. Conoscere il patrimonio culturale locale, nazionale ed internazionale offre la possibilità di acquisire la consapevolezza di ciò che si possiede in termini di identità nazionale e apre prospettive interculturali. Una solida comprensione della propria cultura infatti può costituire la base di un atteggiamento aperto alla diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa, proprio come la società contemporanea richiede.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA
3 anni Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male. Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi. Saper essere curioso. Osservare i fenomeni naturali
4 anni Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi. Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione. Saper essere curioso ed esplorativo. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.
5 anni Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento. Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
SCUOLA PRIMARIA
Classi I L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche semplici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Riesce a risolvere facili problemi. Classifica numeri, figure, oggetti, utilizzando semplici rappresentazioni. Realizza classificazioni e ordinamenti assegnati.

Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Classi II

L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nelle realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.

Riesce a risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Classi III

L' allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico(riga) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Classi IV

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Conosce il valore posizionale delle cifre intere e decimali ed opera in modo corretto.

Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

Descrive, denomina e classifica con figure geometriche piane e ne determina misure calcolandone perimetro e area.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e ne descrive il procedimento.

Classi V

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Classi I

Rappresentare insiemi, classificarli, confrontarli.

Riconoscere sottoinsiemi.

Operare con gli insiemi: unione e intersezione.

Riconoscere una corrispondenza biunivoca.

Utilizzare correttamente termini e simboli.

Leggere e scrivere numeri naturali in basi diverse utilizzando anche la scrittura polinomiale.

Eeguire le quattro operazioni e confronti tra numeri.

Dare stime approssimate sul risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.

Rappresentare i numeri naturali sulla retta.

Saper applicare le proprietà delle operazioni nel calcolo mentale.

Eeguire espressioni di calcolo coi numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni della precedenza delle operazioni.

Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

Risolvere situazioni problematiche individuando dati e obiettivo

Elevare a potenza i numeri conosciuti

Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e quella scientifica, consapevoli del suo significato

Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni

Riconoscere, definire e rappresentare gli enti fondamentali e gli angoli

Riconoscere, definire e rappresentare i vari tipi di angoli

Saper misurare l'ampiezza di un angolo

Riconoscere e rappresentare rette parallele e perpendicolari

Effettuare e stimare misure esprimendole nel Sistema Internazionale

Individuare multipli e divisori di un numero

Applicare i criteri di divisibilità

Comprendere il significato e l'utilità del M.C.D. e m.c.m in matematica e in situazioni concrete

Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini

Calcolare M.C.D. e m.c.m.

Risolvere situazioni problematiche con l'uso di M.C.D. e m.c.m.

Riconoscere frazioni equivalenti

Confrontare numeri razionali e rappresentarli sulla retta numerica

Utilizzare la frazione come operatore
Eeguire le quattro operazioni e la potenza di frazioni
Eeguire espressioni con le frazioni
Risolvere situazioni problematiche con l'uso di frazioni
Riconoscere proprietà di poligoni, classificarli e rappresentarli
Saper calcolare il perimetro di una figura piana
Riconosce, definire e rappresentare circonferenza, cerchio e loro parti
Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti

Classi II

Acquisire il concetto di numero decimale limitato e di numero decimale illimitato
Riconoscere i numeri decimali limitati, illimitati e periodici e le frazioni corrispondenti
Eeguire operazioni ed espressioni con i numeri decimali
Sviluppare la capacità di calcolo della radice quadrata dei numeri naturali e dei numeri decimali-approssimare un risultato per eccesso o per difetto
Saper usare le tavole numeriche per calcolare radici quadrate esatte e approssimate
Acquisire il concetto di rapporto fra numeri e misura di grandezze omogenee e non omogenee
Costruire rapporti fra grandezze omogenee e non omogenee e confrontarli
Calcolare il termine incognito di una proporzione applicandone le proprietà
Acquisire il concetto di equiestensione
Calcolare aree e perimetri di poligoni
Misurare l'area dei poligoni, anche con la scomposizione in parti equivalenti o congruenti
Risolvere problemi diretti o inversi relativi a questioni di equivalenza o isoperimetria
Conoscere e saper utilizzare in differenti situazioni geometriche il teorema di Pitagora
Esporre chiaramente un procedimento risolutivo evidenziando azioni e loro collegamenti
distinguere tra funzioni matematiche ed empiriche
individuare grandezze direttamente inversamente proporzionali
rappresentare punti e funzioni nel piano cartesiano
rappresentare nel piano cartesiano diagrammi di proporzionalità diretta e inversa
conoscere le formule relative alla misura della lunghezza della circonferenza e delle sue parti, dell'area del cerchio e delle sue parti:
risolvere problemi inerenti la circonferenza e il cerchio
Riconoscere figure simili in vari contesti

Riprodurre in scala una figura assegnata
calcolare il rapporto di similitudine
applicare la similitudine nella risoluzione di problemi concreti
riordinare i dati raccolti e rielaborarli
utilizzare i principali indicatori statistici per analizzare i dati ottenuti
calcolare la probabilità di un evento semplice

Classi III

Confrontare numeri relativi e rappresentarli sulla retta numerica
Eeguire le quattro operazioni
Calcolare il valore di una potenza anche con esponente negativo
Applicare le proprietà delle operazioni
Risolvere espressioni coi numeri relativi
Calcolare il valore di un'espressione letterale per determinati valori attribuiti alle lettere
Operare coi monomi
Operare coi polinomi
Usare il calcolo letterale
Saper usare il calcolo letterale per la matematizzazione dei problemi
Individuare punti nel piano cartesiano
Calcolare la distanza tra due punti
Calcolare area e volume dei seguenti solidi : prisma, parallelepipedo, cubo
Calcolare le coordinate del punto medio.
Risolvere, discutere e verificare equazioni di primo grado ad una incognita
Individuare e risolvere situazioni problematiche modellizzabili con equazioni
Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà
Calcolare area e volume dei seguenti solidi : piramide, cilindro, cono e darne stime di oggetti della vita quotidiana
Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
Rappresentare e studiare figure poligonali nel piano cartesiano
Rappresentare e interpretare funzioni matematiche e funzioni empiriche
Passare dal linguaggio comune a quello matematico usando un lessico adeguato
Utilizzare correttamente termini, simboli ed unità di misura.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito matematico; leggere e comprendere testi scritti di matematica; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.

Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione

Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.

Competenze sociali e civiche : partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.

MATEMATICA

SCUOLA INFANZIA			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri</p> <p>5 ANNI : Manipolando e utilizzando materiale strutturato riconosce la forma quadrato-cerchio , triangolo rettangolo. -Raggruppa e discrimina i colori fondamentali. -Stabilisce relazioni tra quantità (più di, meno di..) - Ricompono una serie rispettando i criteri di grandezza, altezza e lunghezza</p> <p>4 ANNI : Manipolando oggetti riconosce la forma quadrato, cerchio e triangolo. -Riconosce e raggruppa in base ai colori fondamentali. - Riconosce la quantità degli oggetti:uno, pochi tanti niente. -Riconosce le diverse grandezze: piccolo, medio grande, alto basso, lungo-corto.</p> <p>3 ANNI: -Manipolando oggetti, riconosce le forme: quadrato cerchio. -Riconosce e manipola oggetti in base ai colori fondamentali. -Riconosce le quantità degli oggetti raccolti</p>	<p>I colori</p> <p>Le forme</p> <p>Il corpo</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Ascolto reciproco (circle time), apprendimenti motivati sulla base degli interessi e dei bisogni del bambino, per procedere verso modi di sentire e di pensare sempre più completi(Attività di Ricerca)</p> <p>La metodologia del gruppo dei pari, nella quale, attraverso le sue articolazioni, ogni soggetto influenza gli altri ed a sua volta, è influenzato da loro (Cooperative learning)</p> <p>Attività: Narrazione di storie, Classificazione dei colori. Conversazioni guidate Osservazioni dirette Giochi percettivi con i colori Giochi di ruolo Giochi manipolativi</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Osservazione e valutazione attraverso apposite griglie strutturate nella fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico.</p> <p>Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee del bambino Elaborati individuali e collettivi Schede Quaderni operativi Griglie di verifica comuni, condivise e concordate</p>

<p>(pochi-tanti). -Percepisce le dimensioni: grande-piccolo, alto-basso</p> <p>Sviluppo delle abilità sensorio – percettive; Sviluppo delle abilità logiche; Maturare la capacità di leggere e rilevare i colori delle cose; Comprendere e inventare storie; Imparare a comunicare in maniera creativa con segni, colori e immagini</p> <p>L'obiettivo è quello di far conoscere le forme geometriche ai bambini per poi poterle riconoscere in un qualsiasi oggetto e soggetto della natura.</p> <p>Il bambino vive la propria corporeità a livello comunicativo ed espressivo maturando una buona autostima nella gestione della giornata scolastica 2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>		<p>Attività: giochi con i blocchi logici, materiale di recupero, attività di seriazione, classificazione e creazione di insiemi.</p> <p>Attività: Ideazione ed esecuzione di percorsi motori e giochi. • Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (attraverso giochi, osservazione allo specchio). 4 di 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento del proprio corpo e denominazione delle sue parti. • Rappresentazione grafica delle esperienze motorie. • Sensibilizzazione verso comportamenti adeguati in ambito di prevenzione rischi e pericoli 	<p>L'insieme delle osservazioni costituisce la documentazione personale che la Scuola dell'Infanzia invia alla Scuola Primaria nel momento del passaggio dell'alunno da un segmento all'altro</p>
---	--	--	---

Scuola Primaria Classi I			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI			
<p>Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo (ottobre-novembre):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 5 - Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 5 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con il metodo analogico di Bortolato. - Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a 5 e verbalizzare le procedure di calcolo. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure geometriche piane. - Individuare regione interna e regione esterna. <p>Relazioni, dati e previsioni</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Si prediligerà l'approccio umanistico e, dunque, in classe ogni attività sarà volta a creare un ambiente sereno e stimolante, favorevole all'apprendimento di ciascun alunno.</p> <p>I bambini saranno guidati alla scoperta dei numeri e della matematica in modo induttivo e deduttivo, attraverso l'uso dei regoli, dell'abaco, e si faciliterà lo sviluppo del calcolo mentale attraverso l'uso del metodo analogico di</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche formative nelle classi prime saranno effettuate attraverso l'osservazione quotidiana, puntuale e attenta, dei progressi dei bambini. Inoltre saranno effettuate al termine di ogni periodo, delle verifiche formative con schede strutturate, prove orali e pratiche. Al termine del quadrimestre si effettuerà una verifica sommativa strutturata. Per la valutazione si terrà</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza. <p>2 periodo (dicembre-gennaio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 10 - Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 10 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con il metodo analogico di Bortolato. - Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a 10 e verbalizzare le procedure di calcolo. - Eseguire le addizioni e le sottrazioni con i numeri naturali fino a 10 con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si 	<p>Bortolato e la sua linea del 20. Saranno abbondanti gli stimoli audio-visivi, che stimoleranno gli alunni attraverso attività e giochi interattivi con la LIM.</p> <p>Lo strumento guida sarà il libro di testo, arricchito da schede didattiche e testi audio-visivi opportunamente scelti dall'insegnante.</p> <p>In classe si prediligerà l'uso della LIM.</p>	<p>conto delle griglie di Istituto.</p>
--	--	--	---

	<p>sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure geometriche piane. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati 		
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo (febbraio-marzo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20 - Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con il metodo analogico di Bortolato. - Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo. - Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali. <p>Spazio e figure</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). - Riconoscere figure geometriche piane. <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante.. <p>2 periodo (aprile-maggio):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20 - Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con il metodo analogico di Bortolato. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo. - Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali. <p><i>Spazio e figure</i></p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure in base alle loro caratteristiche.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> <p>Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie</p>		
--	---	--	--

Scuola Primaria Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL P.d.M</p> <p>Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alle decodifica delle prove Nazionali.</p> <p>Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari.</p> <p>Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate.</p> <p>Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove.</p> <p>Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze.</p> <p>Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte.</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo: (Ottobre-Novembre) NUMERI :numeri naturali entro il100.Precedente e successivo entro il100,numerazioni,scomposizione e composizione di un numero, unità e decine, valore posizionale delle cifre. Addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio.</p> <p>2 periodo:(Dicembre-Gennaio) Numeri pari e dispari. Addizioni e sottrazioni operazioni inverse. Il numero zero in addizioni e sottrazioni. Addizioni in colonna con il cambio, sottrazioni con il prestito. Calcoli orali. Le tabelline. Calcoli mentali di moltiplicazione. Moltiplicazione come addizione ripetuta.</p>	<p>Metodologie: Le attività proposte avranno lo scopo di aiutare gli alunni ad interiorizzare i concetti di base, propedeutici al percorso programmato. L'obiettivo particolare sarà quello di favorire la formazione di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Durante lo svolgimento di qualsiasi attività gli alunni saranno stimolati a riflettere su quanto stanno facendo attraverso conversazione mirate, domande, richieste di spiegazioni. Ogni</p>	<p>Tipologia: le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità e alle conoscenze programmate. Durante le attività l' insegnante svolgerà una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare l'interesse, la collaborazione la partecipazione e la comprensione dei singoli alunni. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità del bambino. Dalle indicazioni rilevate, l'insegnante avrà modo di programmare, in caso di</p>

<p>Migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p> <p>Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti.</p> <p>Monitorare i risultati a distanza.</p> <p>Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione per coloro che necessitano di recupero e potenziamento.</p> <p>Promuovere momenti di studio collaborativo.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p> <p>Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione degli alunni BES.</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Acquisire un comportamento responsabile.</p>	<p>SPAZIO FIGURE E MISURE Concetti spaziali(destra-sinistra)Figure geometriche piane e solide.Lineeaperte,chiuse,spezzate, curve,miste,orizzontali,verticali,oblique;confinie regioni. Simmetria. Le misure:l'orologio e il calendario, misure di valore: l'euro e il cambio.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>Rappresentazione di rilevamenti statistici con diagrammi; rappresentazioni con istogrammi di semplici rilevazioni statistiche. Certo, possibile, impossibili</p> <p>1°PeriodoOttobre/Novembre</p> <p>Problemi con un'unica soluzione. 2° Periodo: Dicembre/Gennaio</p> <p>Problemi con la possibilità di soluzioni diverse. Problemi con una domanda.</p>	<p>attività finalizzata al raggiungimento di un obiettivo specifico verrà svolta attraverso le fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipolativa (con materiale strutturato e non). - Verbale. - Grafica (con immagini, tabelle, diagrammi). - Simbolica. <p>Strumenti: come sussidi didattici verranno utilizzati sia materiale occasionale che materiale strutturato quale blocchi logici, i blocchi multibase, i regoli,l'abaco,computer, LIM .Libri di testo, libri di supporto, schede in cui vengono riassunti sistematicamente i punti essenziali dell'unità di apprendimento.</p>	<p>necessità, interventi di potenziamento e recupero mediante attività a livello individuale e di piccolo gruppo. Le verifiche comunque seguiranno le seguenti tappe: INGRESSO: per accertare le conoscenze / gli apprendimenti relativamente alla programmazione dell'anno precedente e i pre-requisiti di ogni alunno. INTERMEDIE : per accertare il raggiungimento degli obiettivi sulle varie unità didattiche. BIMESTRALI / QUADRIMESTRALI : per verificare le abilità e la maturazione raggiunta da ogni alunno ed in base ai risultati ottenuti, apportare dei correttivi alla programmazione.</p> <p>N° delle verifiche quadrimestrali : 2</p>
<p>Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche.</p> <p>Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico.</p> <p>Saper ascoltare gli altri.</p>	<p>II QUADRIMESTRE periodo: (Febbraio-Maggio) NUMERI: I numeri naturali entro il 100 ed oltre il 100Le tabelline. Calcoli mentali di moltiplicazione. Moltiplicazioni come addizioni ripetute. Moltiplicazione con il</p>		

<p>Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione, alla collaborazione.</p> <p>Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze.</p> <p>Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati.</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a far acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco, il rispetto regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno, inoltre, sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare ,cooperare ed essere solidali con gli altri.</p>	<p>moltiplicatore a una cifra. Il doppio, il triplo, il quadruplo. La divisione, con il divisore ad una cifra .La metà. Paio e coppia .Sottrazioni di resto differenza. Dozzina . Divisioni: di ripartizione e continenza. Calcoli mentali Le quattro operazioni.</p> <p>Periodo: Febbraio/Maggio SPAZIO -FIGURE - MISURE</p> <p>Posizioni di oggetti. Percorsi. Poligoni e non poligoni. Figure geometriche. Rappresentazioni di figure geometriche. Confrontare e misurare lunghezze, misurare masse e capacità.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Grafici. Struttura e funzioni di diagrammi, istogrammi, ideogrammi.</p> <p>RISOLVE SITUAZIONI PROBLEMATICHE . Rappresenta a livello concreto,verbale e grafico una situazione problematica. Risolve problemi matematici utilizzando il concetto di addizione e sottrazione come resto. Risolve semplici problemi in situazioni concrete sia in forma</p>		
--	--	--	--

	<p>verbale che attraverso rappresentazione grafica. Iniziare a comprendere il concetto di differenza; risolvere i primi problemi di sottrazione per differenza. Risolvere semplici problemi con la moltiplicazione e la divisione.</p>		
--	--	--	--

Scuola Primaria Classi III			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: Progetto "Palestra Invalsi" Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Lavorare sulla decodifica delle consegne Correzione e discussione degli errori Insegnare a gestire i tempi Mediare strategie di controllo</p> <p>Progetto: "Riduciamo le distanze": Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo: Ottobre/Novembre I NUMERI Il Sistema Decimale; I numeri naturali: il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento; Il numero 1000: Le migliaia; Lo Zero; L'addizione e la sottrazione: i concetti, gli algoritmi e le proprietà; Il calcolo rapido: le strategie; Risoluzione di problemi con addizioni, sottrazioni.</p> <p>SPAZIO E FIGURE: Discriminazione delle linee rette e curve, chiuse e aperte, spezzate e mista, semplice e intrecciata; Rette nello spazio: parallele, incidenti, incidenti perpendicolari; Le figure piane;</p>	<p>METODOLOGIA: Prima di iniziare il percorso del nuovo anno scolastico ci accerteremo delle competenze che ciascun alunno possiede, somministrando prove d'ingresso. Questo ci consentirà di individuare i casi in cui occorre intervenire per consolidare o far acquisire gli apprendimenti necessari per affrontare il nuovo percorso.</p>	<p>Tipologia: Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti; Le verifiche effettuate saranno scritte, orali, in itinere e periodiche. Saranno effettuate prove per verificare il livello di competenza raggiunto. Tutto ciò al fine di continuare il proseguimento delle attività e il regolare svolgimento della programmazione oppure, eventualmente, rivedere i concetti e modificare le strategie di apprendimento.</p>

<p>Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. Monitorare i risultati a distanza. Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Progetto: "Libertà e partecipazione" Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Ridurre il fenomeno cheating Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali: Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p>	<p>Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza;</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Le relazioni; Classificazioni; I diagrammi: Carrol e ad albero.</p> <p>2 periodo: Dicembre/Gennaio I NUMERI: La moltiplicazione: concetto algoritmi e proprietà; Moltiplicare per 10-100-1000; La moltiplicazione in colonna e con il cambio; La divisione: concetto, algoritmo e proprietà; Divisioni con 1 cifra al divisore e utilizzo delle proprietà. La divisione in colonna; Divisione per 10/100/1000; Problemi con le quattro operazioni (operazioni inverse).</p> <p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei poligoni; poligoni e non poligoni; classificazione dei poligoni; Simmetrie e traslazioni; Rette, semirette e segmenti;</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<p>Metodologia della ricerca: Azione: Proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità.</p> <p>Metodologia laboratoriale: Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>Apprendimento cooperativo: Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi. I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione della classe: Lezioni frontali; lavoro di gruppo; Discussione guidata; attività guidata; produzioni scritte;</p>	<p>La valutazione sarà oggettiva per le singole prove.</p> <p>Saranno utilizzate schede di verifica strutturate e non.</p> <p>Gli apprendimenti di alcuni obiettivi verranno verificati tramite interrogazioni orali e/o alla lavagna. Valutazione alla fine di ogni quadrimestre.</p>
---	---	---	--

<p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p> <p>Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>Saranno svolte 2 UDA:</p> <p>“REGOLIAMO...CI”;</p> <p>“A TAVOLA CON LA MENTE”;</p>	<p>Riconoscimento, utilizzo e confronto delle unità di misura convenzionali.</p> <p>Trasformazione di misure equivalenti.</p> <hr/> <p>II QUADRIMESTRE 1 periodo: Febbraio/Marzo</p> <p>I NUMERI: Le frazioni; Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o numeratore; L'unità frazionaria; Le frazioni decimali;</p> <p>SPAZIO E FIGURE Classificazione dei poligoni: triangolo, quadrilatero, pentagono, esagono, ettagono, ottagono; Il Perimetro dei poligoni;</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Unità di misura convenzionali: Misure di lunghezza; Misure di capacità; Misure di peso; Risoluzione di problemi con le unità di misure convenzionali. La probabilità: Certo, possibile, impossibile.</p>	<p>Strumenti</p> <p>Libri di testo; Libri di supporto; Schede predisposte; Computer; Giochi; Lim</p>	
--	--	---	--

	<p align="center">2 periodo: Aprile/Maggio</p> <p align="center">I NUMERI</p> <p>I numeri decimali: i decimi, i centesimi e i millesimi; Le frazioni e i numeri decimali; Unità monetaria: l'euro; Risoluzione di problemi.</p> <p align="center">SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscimento della superficie delle figure piane; Riconoscere nello spazio circostante i Solidi; Solidi: rotondi e poliedri; Riconoscere facce, spigoli e vertice; Calcolo dell'area dei quadrilateri; Problemi con l'area dei triangoli e dei quadrilateri.</p> <p align="center">RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>Le misure: Peso lordo, peso netto e tara; Combinazioni: certo, possibile E impossibile; Risolvere problemi.</p>		
--	--	--	--

Scuola Primaria Classi IV			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:</p> <p>Progetto "Palestra Invalsi"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale • Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Lavorare sulla decodifica delle consegne • Correzione e discussione degli errori • Insegnare a gestire i tempi • Mediare strategie di controllo <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) 	<ul style="list-style-type: none"> - - I QUADRIMESTRE - 1° Periodo: Ottobre – Novembre - I NUMERI - Conoscenza dei numeri entro il 999.999. - Comprensione e utilizzo delle proprietà dell'addizione e della sottrazione. - Moltiplicazioni con 1 o 2 cifre al moltiplicatore e utilizzo delle proprietà. - Moltiplicazioni per 10, 100, 1000. - Risoluzione di problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni. - SPAZIO E FIGURE 	<p>METODOLOGIA: Metodologia della ricerca: Azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità.</p> <p>Metodologia laboratoriale Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>Apprendimento cooperativo: Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti.</p> <p>Verifiche <i>in itinere</i> sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi, commenti, ipertesti.</p> <p>Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite. La valutazione sarà oggettiva per le singole prove. In quella finale si</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti. - Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. - Monitorare i risultati a distanza. - Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere momenti di studio collaborativo. - Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. - Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>1) Ridurre il fenomeno cheating</p> <p>2) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminazione delle linee rette e curve, parallele, incidenti e perpendicolari. - Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche di semirette e segmenti. - Esecuzioni di rotazioni di segmenti e formazione di angoli. - Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza. <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuazioni e rappresentazione di indagini statistiche. - Interpretazione dei dati: la frequenza. - Utilizzo del goniometro, misurazione e classificazione degli angoli. <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>2° Periodo: Dicembre-Gennaio</p> <p>I NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divisioni con 1 o 2 cifre al divisore e utilizzo delle proprietà. - Divisione per 10,100,1000. 	<p>motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi.</p> <p>I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione della classe: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; produzioni scritte;</p> <p style="text-align: center;">Strumenti</p> <p>Libri di testo; Libri di supporto; Schede predisposte; Computer; Giochi; Lim</p>	<p>terrà conto anche dell'ambiente socio-culturale dei ragazzi, del loro sviluppo psico-fisico, del grado di socializzazione e dell'impegno, oltre che, naturalmente, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>Compiti di realtà</p>
---	--	---	--

<p>azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari;</p> <p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p> <p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari, per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento delle frazione e dell'unità frazionaria. - Traduzione di una frazione decimale nel numero decimale corrispondente. - Riconoscimento dei multipli e dei divisori di un numero. - Individuazione delle frazioni complementari ed equivalenti di un numero. - Traduzione di una frazione nel numero decimale equivalente e viceversa. - Ordinamento e confronto di numeri decimali. - Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri decimali. - Esecuzione delle moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali. - Problemi con le quattro operazioni (operazioni inverse) <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei poligoni: concavi, convessi, vertici, 		
---	--	--	--

<p>gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>Nr. 2 UDA</p> <p>Le bellezze del mio paese</p> <p>Egiziani per un giorno</p>	<p>lati, angoli, diagonali, altezze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I triangoli: classificazione e caratteristiche, simmetrie. - RELAZIONI DATI E PREVISIONI - Riconoscimento, utilizzo e confronto delle unità di misura convenzionali. - Trasformazione di misure equivalenti. - II QUADRIMESTRE - 1° Periodo: Febbraio-Marzo - I NUMERI - Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o numeratore - Esecuzione di addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. - Calcolo di una frazione di una quantità - Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali. - SPAZIO E FIGURE - Riconoscimento e comprensione delle 		
---	--	--	--

	<p>caratteristiche dei quadrilateri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuazione delle simmetrie dei quadrilateri. - Perimetro dei poligoni. - Figure isoperimetriche e figure composte. <p>- RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo e confronto delle unità di misura: peso unitario e totale, capacità unitaria e totale. - Utilizzo e confronto delle unità di misura: lunghezza unitaria e totale. - Utilizzo della scala del metro quadrato. - Interpretazione dei dati: frequenza, moda e media. - Problemi con le misure e con il perimetro. <p>- II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2° Periodo: Aprile - Maggio <p>- I NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolo della frazione di una quantità. - Esecuzione di divisioni con il dividendo e il divisore decimale. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Esecuzioni e di uguaglianze, equivalenze e calcolo delle frazioni relative ai valori(euro). - Problemi con le frazioni. - SPAZIO E FIGURE - Riconoscimento della superficie delle figure piane. - Rappresentazione di figure congruenti ed equiestese. - Calcolo dell'area dei quadrilateri. - Calcolo dell'area di figure composte. - Formule inverse dell'area dei quadrilateri e loro utilizzo. - Utilizzo e riconoscimento delle coordinate cartesiane sul piano. - Problemi con l'area dei triangoli e dei quadrilateri. - RELAZIONI DATI E PREVISIONI - Utilizzo e confronto delle unità di misura: superficie unitaria e totale - Calcolo della media e della probabilità. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzo e confronto delle unità di misura: costo unitario e totale- Utilizzo e confronto delle unità di misura di durata.		

Scuola Primaria Classi V			
COMPETENZE DISCIPLINARI e obiettivi afferenti al PdM	NUCLEI FONDANTI (Declinati sotto forma di contenuti essenziali)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>I QUADRIMESTRE <u>NUMERI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri. - Eseguire le quattro operazioni con sicurezza attraverso il calcolo mentale e scritto. - Stimare il risultato di un'operazione. - Individuare multipli e divisori di un numero - Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. - Utilizzare i numeri decimali. <p><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. 	<p>I QUADRIMESTRE 1 (periodo: Ottobre/Novembre) <u>NUMERI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei grandi numeri: i milioni. - Ripasso della moltiplicazione e delle sue proprietà. - Ripasso della divisione e delle sue proprietà. - Ripasso dei multipli, divisori e numeri primi. - Conoscenza dei grandi numeri: i miliardi. - Conoscenza delle potenze. - Conoscenze delle potenze di 10. - Esecuzioni di operazioni con le potenze. - Ripasso delle frazioni. - Ripasso delle frazioni complementari, equivalenti, proprie, improprie, apparenti. <p><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e comprensione delle 	<p>Metodologie</p> <p><u>METODOLOGIA DELLA RICERCA</u> Azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità.</p> <p><u>METODOLOGIA LABORATORIALE</u> Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p><u>APPRENDIMENTO COOPERATIVO</u> Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi. I metodi e le strategie saranno flessibili ed adattabili alla reale situazione della classe: lezioni frontali ; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; esposizione orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni del testo con più tecniche di lettura; organizzazione di mappe concettuali.</p> <p>Strumenti</p>	<p>Tipologia</p> <p>Al fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, saranno utilizzate diversi tipi di prove individuali e di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove tradizionali e su modello Invalsi, ossia prove orali di comprensione e produzione, prove scritte di comprensione e produzione alla fine di ogni attività, sintesi, interrogazioni, relazioni su attività svolte, interventi, discussioni; - prove strutturate (vero/falso, scelta multipla, risposta multipla); - prove semi strutturate (risposta aperta, complementarità). <p>N. delle verifiche quadrimestrali</p> <p>In sede di dipartimento è stato</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. - Riprodurre in scala una figura assegnata. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. <p><u>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 	<p>caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzioni di traslazioni e rotazioni di figure e segmenti. - Riconoscimento della simmetria nei poligoni. - Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei poligoni regolari. - Calcolo del perimetro dei poligoni. <p><u>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di dati con tabelle e diagrammi. - Utilizzo delle misure di lunghezza. <p><u>PROBLEMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di problemi con moltiplicazioni e divisioni. - Risoluzione di problemi con le operazioni. - Risoluzione di problemi con il calcolo del perimetro. <p>2(periodo: Dicembre/Gennaio)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo; - libri di testo di supporto; - schede predisposte; - computer ; - giochi ; - uscita sul territorio; - sussidi audiovisivi; 	<p>stabilito che le verifiche da somministrare sono due: quella intermedia (a fine I quadrimestre) e quella finale (a chiusura dell'anno scolastico).</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/ capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. <p><u>PROBLEMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. <p>Obiettivi afferenti al piano di miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali. - Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari. - Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate. - Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove. 	<p><u>NUMERI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o numeratore. - Calcolo della frazione di una quantità. - Traduzione di una frazione decimale nel numero decimale corrispondente e viceversa. - Ordinamento e confronto di numeri decimali. - Esecuzioni di addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. - Esecuzioni di moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali. - Riconoscimento di multipli, divisori, numeri primi e composti. - Esecuzione di scomposizioni in fattori primi. <p><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento del perimetro dei poligoni e delle figure composte. - Riconoscimento e disegno di figure traslate e ruotate. - Riconoscimento e disegno di figure in scala. - Riconoscimento della superficie delle figure piane. 		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolo dell'area del rettangolo, del quadrato e del parallelogramma. - Utilizzo delle formule inverse per il calcolo dell'area. <p><u>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolo della percentuale anche in rapporto ai grafici. - Utilizzo e confronto delle unità di misura di superficie. <p><u>PROBLEMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di problemi con le frazioni. - Risoluzione di problemi con la percentuale. 		
<p>II QUADRIMESTRE <u>NUMERI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ESEGUIRE LE QUATTRO OPERAZIONI CON SICUREZZA ATTRAVERSO IL CALCOLO MENTALE E SCRITTO. - INTERPRETARE I NUMERI INTERI NEGATIVI IN CONTESTI CONCRETI. - OPERARE CON LE FRAZIONI E RICONOSCERE LE FRAZIONI EQUIVALENTI. 	<p>II QUADRIMESTRE 1 (periodo: Febbraio/Marzo) <u>NUMERI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e utilizzo dei criteri di divisibilità. - Riconoscimento e utilizzo dei numeri relativi. - Confronto di frazioni. - Risoluzione di espressioni senza e con le parentesi. 		

<p><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. - Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. - Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. - Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. <p><u>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. 	<p><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolo dell'area del rombo, del trapezio e del triangolo. - Utilizzo delle formule inverse per il calcolo dell'area. - Rappresentazione di figure sul piano cartesiano. - Calcolo del perimetro e dell'area dei poligoni regolari e utilizzo delle formule inverse. - Riconoscimento e disegno di figure traslate, ruotate e simmetriche. <p><u>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo e confronto di spesa, guadagno, ricavo e perdita. - Utilizzo e confronto di costo unitario e costo totale. - Utilizzo e confronto dell'euro e dello sconto. - Utilizzo dei grafici e dei numeri relativi. - Rappresentazione di dati con grafici e percentuali. - Utilizzo e confronto delle misure di peso e di capacità. - Utilizzo di peso lordo netto e tara. 		
---	---	--	--

<p><u>PROBLEMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi. - Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. <p>Obiettivi afferenti al piano di miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali. - Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari. - Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate. - Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove. 	<p><u>PROBLEMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di problemi con spesa, guadagno, ricavo e sconto. - Risoluzione di problemi con l'area di rombi, trapezi e triangoli. <p>2 (periodo: Aprile/Maggio)</p> <p><u>NUMERI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - INDIVIDUAZIONE DELLA FRAZIONE COMPLEMENTARE DI UN NUMERO - CALCOLO DELLA FRAZIONE COME RAPPORTO. - CALCOLO DELLA PERCENTUALE DI UNA FRAZIONE. - ARROTONDAMENTO DEI NUMERI. <p><u>SPAZIO E FIGURE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche di cerchio e circonferenza. - Calcolo della circonferenza, dell'area del cerchio e utilizzo delle formule inverse. - Riconoscimento e classificazione dei solidi e dei poliedri. - Comprensione dello sviluppo dei solidi e calcolo dell'area. 		
---	---	--	--

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI

- Utilizzo dei concetti di sconto e aumento.
- Utilizzo del concetto di interesse.
- Riconoscimento della frequenza e calcolo della moda, della mediana e della media.
- Interpretazione di grafici in rapporto alle percentuali.
- Utilizzo e confronto delle misure di tempo.
- Riconoscimento di eventi certi, possibili e impossibili e calcolo delle probabilità.

PROBLEMI

- Risoluzione di problemi con sconto, aumento e interesse, circonferenza e area del cerchio.
- Risoluzione di problemi con la percentuale e le misure di tempo.
- Risoluzione di problemi con i solidi.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

MATEMATICA

Scuola Secondaria di Primo grado Classi I			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari - Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate - Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo:)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri - Insiemi e sottoinsiemi - Operazioni con gli insiemi - Il sistema di numerazione decimale - Operazioni in N e proprietà - Espressioni numeriche - Spazio e figure - Il sistema interazionale di misura - Gli enti fondamentali della Geometria 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Brain storming - Problemsolving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali 	<p>Tipologia:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove scritte soggettive - Test oggettivi - Esercitazioni individuali o collettive <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Interventi - Discussioni su argomenti di studio

	<p>2 (periodo:)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri - Potenze e proprietà - Sistemi di numerazione non decimali - La risoluzione di problemi spazio e figure - Rette parallele e perpendicolari - Gli angoli 	<p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Schede predisposte - Computer - Uscite sul territorio - Sussidi audiovisivi 	<p>N° delle verifiche quadrimestrali: 3 (tre)</p>
<p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>- Geometriko</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo:)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri - Multipli , divisori e criteri di divisibilità - Scomposizione in fattori primi - M.C.D. e m.c.m - Problemi risolvibili con M.C.D. e m.c.m. - <p>2 (periodo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri - Frazioni e operazioni - Problemi risolvibili con l'uso di frazioni - Spazio e figure poligoni: triangoli e quadrilateri - Circonferenza e cerchio 		

Scuola Secondaria di primo grado			
Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari - Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate - Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo): Numeri e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frazioni e numeri decimali - Estrazione di radice - Superfici equivalenti <p>2(periodo: Numeri e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapporti e proporzioni - Area dei poligoni 	<ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lavoro in coppie di aiuto - lavoro di gruppo per fasce di livello - lavoro di gruppo per fasce eterogenee - brain storming - problem solving - discussioni guidate - attività laboratoriali - altro - libri di testo - testi didattici di supporto - schede predisposte - computer - uscite sul territorio - sussidi audiovisivi - attività laboratoriali con la Lim 	<p>Tipologia:</p> <p>Prove scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove scritte tradizionali - test oggettivi - esercitazioni individuali o collettive <p>Provi orali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interrogazioni - interventi - discussioni su argomenti studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza - Metodo di lavoro - Impegno - Attenzione e partecipazione alle attività - Capacità di lavorare in gruppo - Rielaborazione personale
<p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo: Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorema di Pitagora 		

<p>- Geometriko - Progetto PON "Laboratorio di matematica"</p>	<p>Relazioni e funzioni: - Funzioni - Proporzionalità diretta - Proporzionalità inversa - Percentuali - problemi del tre semplice e del tre composto - problemi di ripartizione diretta e inversa</p> <p>II Periodo: Spazio e figure: - circonferenza e cerchio - similitudini e applicazioni</p> <p>Misure, dati e previsioni: - indagini statistiche - valori medi - probabilità</p>		<p>N°delle verifiche quadrimestrali: 3</p>
--	--	--	--

Scuola Secondaria di primo Grado Classi III			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali (Palestra Invalsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari - Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate - Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove - Progetto PON "Matematica in...gioco" <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE II NUMERO- SPAZIO e FIGURE</p> <p>1 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insieme dei numeri relativi e tecniche di calcolo - Circonferenza, cerchio, archi, settori circolari <p>2 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Espressioni letterali, Monomi e operazioni, Polinomi e operazioni -Poliedri : area laterale, area totale, volume -Piano cartesiano e coordinate Misura della distanza tra punti. 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Brain storming - Problem solving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Schede predisposte - Computer 	<p>Tipologia:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove scritte tradizionali - Test oggettivi - Esercitazioni individuali o collettive - prove periodiche sul modello INVALSI anche per classi parallele <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Interventi - Discussioni su argomenti di studio <p>N°delle verifiche quadrimestrali:</p> <p>N° 3 prove scritte</p>
.			

	<p>II QUADRIMESTRE SPAZIO E FIGURE-DATI- RELAZIONI E FUNZIONI 1 periodo:</p> <p>-Poliedri e solidi di rotazione : area laterale, area totale, volume -Rappresentazione e studio di figure poligonali -Equazioni di primo grado e principi di equivalenza -Risoluzione, discussione e verifica dell'equazione di primo grado</p> <p>2 periodo:</p> <p>-Risoluzione di situazioni problematiche modellizzabili con equazioni di primo grado</p> <p>-Elementi di geometria analitica</p> <p>-Richiami sulla statistica e sulla probabilità.</p>	<p>- LIM</p> <p>- Giochi</p> <p>- Uscite sul territorio</p> <p>- Sussidi audiovisivi</p>	
--	---	--	--

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA
<p>3 anni - Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male. Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi. Saper essere curioso. Osservare i fenomeni naturali</p>
<p>4 anni Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi. Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione. Saper essere curioso ed esplorativo. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.</p>
<p>5 anni Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento. Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Classi I

Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà , si pone domande e ricerca.

Riconosce alcune piante e animali dell'ambiente.

Classifica viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche.

Sviluppa un'iniziale consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo.

Osserva, analizza e descrive fenomeni scientifici utilizzando semplici schemi.

Classi II

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Racconta ciò che ha fatto e imparato.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Classi III

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Esprime in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Classi IV

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo scientifico e cerca spiegazioni.

Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti scientifici, formula ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, produce rappresentazioni grafiche e schemi.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

Cura, rispetta e apprezza gli ambienti condivisi.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato.

Usa nell'esposizione un linguaggio chiaro e appropriato.

Utilizza varie fonti di informazioni per ricavare informazioni e spiegazioni.

Classi V

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.

Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Classi I

Fare misurazioni di grandezze dopo averle stimate

Utilizzare strumenti di misura

Analizzare e rappresentare graficamente una serie di dati

Calcolare il peso specifico di piccoli oggetti di materiali diversi

Descrivere la struttura e le proprietà che caratterizzano la materia

Illustrare le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas

Fare esempi in cui si riconosce la differenza tra calore e temperatura

Descrivere cosa succede quando si riscalda un solido, un liquido, un gas

Fare misurazioni di temperatura e rappresentare i dati graficamente

Realizzare semplici esperimenti sulla dilatazione termica e sulla propagazione del calore

Spiegare caratteristiche e composizione dell'atmosfera

Descrivere come si originano nubi, precipitazioni e venti

Descrivere la distribuzione dell'acqua sulla Terra

Descrivere il ciclo dell'acqua

Comprendere l'importanza dell'acqua come diritto umano e la necessità della sua tutela

Descrivere: origine, profilo, composizione, caratteristiche del suolo

Effettuare semplici esperimenti di caratterizzazione di terreni diversi

Riconoscere le caratteristiche che differenziano esseri viventi e non viventi, animali e piante

Descrivere la struttura, le funzioni e la riproduzione della cellula

Distinguere cellule animali e vegetali, eucariote e procariote

Spiegare il significato del termine "classificare"

Definire le categorie sistematiche, in particolare la specie

Classificare: radici, fusti, foglie, fiori e frutti

Saper utilizzare il microscopio per osservare cellule animali e vegetali

Produrre congetture, analizzarle, argomentarle

Esprimere verbalmente i ragionamenti e le argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica

Classi II

Distinguere miscugli, soluzioni, elementi e composti

Riconoscere trasformazioni fisiche e reazioni chimiche

Descrivere la struttura dell'atomo

Classificare gli elementi con i criteri della tavola periodica

Saper interpretare i modelli delle molecole

Effettuare semplici reazioni chimiche e descriverle

Determinare sperimentalmente il Ph di sostanze di uso comune

Produrre congetture, analizzarle, argomentarle

Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica

Interpretare e disegnare grafici spazio-tempo

Applicare le formule per calcolare velocità e accelerazione media in semplici situazioni problematiche

Produrre congetture, analizzarle, argomentarle

Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica

Misurare ed osservare gli effetti di una forza

Trovare la risultante di due forze

Individuare sperimentalmente il baricentro di figure piane

Trovare situazioni di equilibrio

Riconoscere i tre tipi di leva

Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando la formula della condizione di equilibrio delle leve

Produrre congetture, analizzarle, argomentarle

Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica

Descrivere con accuratezza i vari apparati attraverso esempi pratici illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano

Comprendere l'importanza delle misure preventive per la salvaguardia della salute

Realizzare semplici esperimenti e modelli utilizzando anche materiale povero

Produrre congetture, analizzarle e argomentarle

Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica

Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione per il controllo della salute

Realizzare semplici esperimenti sul riconoscimento di alcuni nutrienti negli alimenti

Produrre congetture, analizzarle ed argomentarle

Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica

Classi III

Riconoscere le diverse forme di energia e descrivere trasformazioni energetiche

Risolvere semplici problemi relativi a lavoro, potenza, energia

Dimostrare sperimentalmente l'esistenza di cariche elettriche e la differenza tra isolanti e conduttori

Effettuare esperimenti con limatura di ferro e calamite, con l'elettrocalamita e sull'induzione elettromagnetica

Comprendere la relazione tra vulcani, faglie e terremoti

Descrivere come si trasmettono le onde sismiche

Riconoscere comportamenti corretti e responsabili da mettere in atto prima, durante, dopo un terremoto

Prendere coscienza di alcuni problemi (controllo delle nascite, AIDS, malattie trasmissibili sessualmente, malattie genetiche) e riconoscere comportamenti corretti e responsabili da mettere in atto

Descrivere la struttura del DNA e le fasi della sintesi proteica

Comprendere l'importanza della salute come diritto umano ed essere consapevole della relazione tra inquinamento e mutazioni

Essere consapevole del rapporto tra ingegneria genetica ed etica

Conoscere struttura e funzioni del sistema nervoso.

Produrre congetture, analizzarle, argomentarle verbalmente in modo corretto.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito scientifico; leggere e comprendere testi scientifici; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.

Competenza matematica: usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico e multimediale; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo numerico in ambito scientifico.

Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione

Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.

Competenze sociali e civiche : partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.

SCUOLA INFANZIA SCIENZE			
<i>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative Uda, Varianza tra classi)</i>	<i>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</i>	<i>METODOLOGIE E STRUMENTI</i>	<i>VERIFICA E VALUTAZIONE</i>
<p><i>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri</i></p> <p><i>5 ANNI : Manipolando e utilizzando materiale strutturato riconosce la forma quadrato- cerchio , triangolo rettangolo. -Raggruppa e discrimina i colori fondamentali. -Stabilisce relazioni tra quantità (più di, meno di..) - Ricompone una serie rispettando i criteri di grandezza, altezza e lunghezza</i></p> <p><i>4 ANNI : Manipolando oggetti riconosce la forma quadrato, cerchio e triangolo. -Riconosce e raggruppa in base ai colori fondamentali. - Riconosce la quantità degli oggetti:uno, pochi tanti niente. -Riconosce le diverse grandezze: piccolo, medio grande, alto basso, lungo-corto.</i></p> <p><i>3 ANNI: -Manipolando oggetti, riconosce le forme: quadrato cerchio. -Riconosce e manipola oggetti in base ai colori fondamentali. - Riconosce le quantità degli oggetti raccolti</i></p>	<p><i>I colori</i></p> <p><i>Le forme</i></p> <p><i>Il corpo</i></p>	<p><i>Metodologie:</i></p> <p><i>Ascolto reciproco(circle time), apprendimenti motivati sulla base degli interessi e dei bisogni del bambino, per procedere verso modi di sentire e di pensare sempre più completi(Attività di Ricerca)</i></p> <p><i>La metodologia del gruppo dei pari, nella quale, attraverso le sue articolazioni, ogni soggetto influenza gli altri ed a sua volta, è influenzato da loro(Cooperative learning)</i></p> <p><i>Attività:Narrazione di storie, Classificazione dei colori.</i></p> <p><i>Conversazioni guidate</i></p> <p><i>Osservazioni dirette</i></p> <p><i>Giochi percettivi con i</i></p>	<p><i>Tipologia:</i></p> <p><i>Osservazione e valutazione attraverso apposite griglie strutturate nella fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico.</i></p> <p><i>Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee del bambino Elaborati individuali e collettivi Schede Quaderni operativi Griglie di verifica comuni, condivise e concordate</i></p> <p><i>L'insieme delle osservazioni costituisce la documentazione</i></p>

<p><i>(pochi-tanti). -Percepisce le dimensioni: grande-piccolo, alto-basso</i></p> <p><i>Sviluppo delle abilità sensorio – percettive; Sviluppo delle abilità logiche; Maturare la capacità di leggere e rilevare i colori delle cose; Comprendere e inventare storie; Imparare a comunicare in maniera creativa con segni, colori e immagini</i></p> <p><i>L'obiettivo è quello di far conoscere le forme geometriche ai bambini per poi poterle riconoscere in un qualsiasi oggetto e soggetto della natura.</i></p> <p><i>Il bambino vive la propria corporeità a livello comunicativo ed espressivo maturando una buona autostima nella gestione della giornata scolastica 2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i></p>		<p><i>colori Giochi di ruolo Giochi manipolativi</i></p> <p><i>Attività: giochi con i blocchi logici, materiale di recupero, attività di seriazione, classificazione e creazione di insiemi.</i></p> <p><i>Attività:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ideazione ed esecuzione di percorsi motori e giochi.</i> - <i>Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (attraverso giochi, osservazione allo specchio). 4 di 8</i> - <i>Riconoscimento del proprio corpo e denominazione delle sue parti.</i> - <i>Rappresentazione grafica delle esperienze motorie.</i> - <i>Sensibilizzazione verso comportamenti</i> 	<p><i>personale che la Scuola dell'Infanzia invia alla Scuola Primaria nel momento del passaggio dell'alunno da un segmento all'altro</i></p>
--	--	--	---

		<i>adeguati in ambito di prevenzione rischi e pericoli</i>	
--	--	--	--

Scuola Primaria Scienze Classi I			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i 5 sensi. - Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente. <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso - Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe 	<p>Metodologie:</p> <p>Nello studio delle Scienze si promuoverà il processo di ricerca personale sul funzionamento del mondo circostante. Si stimoleranno gli atteggiamenti di curiosità e di sperimentazione propri del bambino in età scolare.</p> <p>L'alunno sarà guidato a organizzare il proprio sapere proponendo</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche formative si baseranno sull'osservazione puntuale e attenta degli atteggiamenti degli alunni in classe e sulla verifica orale.</p> <p>Al termine del quadrimestre verrà effettuata una verifica sommativa orale e scritta attraverso schede strutturate. La valutazione seguirà i parametri delle griglie d'Istituto.</p>

	<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. - Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. - Fare ipotesi sui percorsi di sviluppo; individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi. 		
	<p>II QUADRIMESTRE 1 periodo:</p> <p><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età. -Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore..). <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...). - Descrivere a parole, con disegni e brevi 	<p>esperienze significative collegate alle esperienze personali. Attraverso l'attività pratica si cercheranno di potenziare quelle abilità fondamentali dell'apprendimento scientifico come saper osservare, descrivere, definire, misurare. Le attività di sperimentazione sensoriale saranno svolte in una situazione socialmente condivisa. Si valorizzeranno la discussione, la problematizzazione della realtà, finalizzata a raccogliere dati sui quali riflettere.</p>	

	<p>didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe</p> <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. – Osservare, con uscite all'esterno, caratteristiche evidenti dei terreni e delle acque, utilizzando i dati sensoriali (terra dura/friabile/secca/umida; acqua fredda/tiepida/ghiacciata/ferma/corrente...). 		
--	--	--	--

Scuola Primaria Scienze Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico.</p> <p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura.</p> <p>Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze.</p> <p>Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte.</p> <p>Migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p> <p>Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti . Monitorare i risultati a distanza. Per gli alunni con BES ,i docenti, attraverso</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo:(Ottobre-Gennaio)</p> <p>OGGETTI,MATERIALI E TRASFORMAZIONI. Proprietà della materia: trasparenza, colore, odore, saporeUtilizzare i cinque sensi. Trasformazioni fisiche(solidificazione, fusione, evaporazione ,condensazione)I fenomeni atmosferici. OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</p> <p>Viventi e non viventi, il ciclo vitale. Le piante: alberi, arbusti e piante erbacee. Conoscere le parti della vite. Le parti di una pianta, classificare differenti tipi di fusto. Alberi caducifoglie e sempreverdi.</p>	<p>Metodologie: Si farà uso del Metodo della Ricerca Scientifica. L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale,i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nell'alunno il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione , alla riflessione, all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione, tenendo presente che parlare vuol dire: -descrivere</p>	<p>Tipologia: L'attività di verifica e valutazione è intesa come parte integrante del più ampio processo di insegnamento-apprendimento. Essa consentirà il riesame critico del progetto didattico e l'accertamento dell'efficacia di strategie e metodi, utili al raggiungimento delle competenze. Pertanto saranno predisposti diversi tipi di prove: prove oggettive, semistrutturate, aperte, osservazioni da parte dell'insegnante.</p>

<p>un'analisi accurata ,finalizzano delle procedure di selezione per coloro che necessitano di recupero e potenziamento.</p> <p>Promuovere momenti di studio collaborativo.</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p> <p>Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione degli alunni BES.</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Acquisire un comportamento responsabile.</p> <p>Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche.</p> <p>Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico.</p> <p>Saper ascoltare gli altri.</p> <p>Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione, alla collaborazione.</p> <p>Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze.</p> <p>Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati.</p>	<p>Le foglie: classificare le foglie in base alla forma e al margine. Dal fiore al frutto al seme. Dal seme alla pianta. La funzione delle radici.</p> <p>ANIMALI</p> <p>I bisogni degli animali: mangiare, bere, respirare e proteggersi. Come si spostano gli animali? Erbivori, carnivori, onnivori.</p> <p>Prodotti di origine animale-vegetale. Trasformazione di prodotti: dall'uva al vino; dalla farina al pane. Elementi naturali e artificiali.</p> <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>2 periodo: (Febbraio-maggio) L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI I bisogni dell' uomo , degli animali, delle piante. Comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. Comportamenti corretti per la propria salute. L'aria, l'acqua .Il ciclo dell'acqua. Analisi della funzione dell'acqua in riferimento all'ambianta naturale.</p>	<p>-utilizzare,comprendere termini appropriati' -scambiare punti di vista, spiegazioni, opinioni, informazioni; -problematizzare tutti gli aspetti ritenuti significativi. Pertanto le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accedere la curiosità, ma come parte integrante del lavoro.</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Il materiale fornito dall'insegnante consisterà soprattutto in testi su cui i bambini avranno modo di effettuare semplici ricerche guidate e schede. Gli alunni saranno stimolati a loro volta a ricercare e raccogliere materiali di diverso genere in particolare immagini e fotografie. Le attività più significative saranno verbalizzate e</p>	<p>N° delle verifiche quadrimestrali:2</p>
--	---	---	---

<p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a far acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco, il rispetto regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno, inoltre, sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri.</p>		<p>riassunte e rappresentate su cartelloni.</p>	
---	--	---	--

Scuola Primarie Scienze			
Classi III			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <p>Progetto "Palestra Invalsi": Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze- Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Lavorare sulla decodifica delle consegne Correzione e discussione degli errori Insegnare a gestire i tempi Mediare strategie di controllo</p> <p>Progetto: "Riduciamo le distanze": Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p>	<p>1° QUADRIMESTRE 1° Periodo: Ottobre/Novembre</p> <p>Che cosa sono le scienze: gli studiosi della scienza; Utilizzare il metodo scientifico/sperimentale in situazioni quotidiane;</p> <p>La materia: Conoscere gli stati di aggregazione della materia (solido, liquido, gassoso); Riflettere sui cambiamenti di stato; Osservare le trasformazioni della materia in alcune situazioni conosciute;</p> <p>L'acqua: riconoscere gli stati di aggregazione dell'acqua; Il ciclo dell'acqua e le sue continue trasformazioni (passaggio da uno stato all'altro);</p>	<p>METODOLOGIE: Scopo principale dell'insegnamento scientifico è l'acquisizione da parte del bambino di abilità e conoscenze per comprendere il mondo.</p> <p>Il metodo si propone lo sviluppo delle seguenti abilità di base: sapersi porre domande; cogliere relazioni tra fatti e fenomeni osservati; saper raccogliere e registrare i dati in tabelle; saper trarre conclusioni; saper verbalizzare in ordine logico e cronologico con un linguaggio chiaro e specifico.</p>	<p>TIPOLOGIE Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti.</p> <p>AL fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, saranno utilizzate diversi tipi di prove individuali e di gruppo.</p> <p>Verifiche <i>in itinere</i> sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi, commenti, ipertesti.</p> <p>Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli</p>

<p>Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. Monitorare i risultati a distanza. Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Progetto: "Libertà e partecipazione" Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI Ridurre il fenomeno cheating Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali: Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p>	<p>2° Periodo: Dicembre/Gennaio</p> <p>L'ARIA: Conoscere le principali caratteristiche e la composizione dell'aria; La combustione: Comprendere perché l'ossigeno è indispensabile per la combustione;</p> <p>IL SUOLO: Conoscere la composizione del terreno; Sperimentare la composizione del terreno; Conoscere le principali cause dell'inquinamento del terreno; Conoscere alcune strategie per la difesa del suolo;</p>	<p>Tale disciplina prevede l'approccio metodologico attivo ed operativo, in grado di suscitare negli alunni interesse e curiosità. Pertanto sono previste attività di gruppo e attività laboratoriali, per favorire il sapere pratico. Lezione frontale. Lezione multimediale. Lezione interattiva. Lezione / applicazione Cooperative learning Attività di laboratorio</p> <p>STRUMENTI: Libro di testo. Testo operativo. Schede operative. Computer.</p>	<p>delle conoscenze e delle abilità acquisite. VALUTAZIONE Sarà effettuata alla fine di ogni quadrimestre.</p>
	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>1° Periodo: Febbraio/Marzo</p> <p>GLI ESSERI VIVENTI: Distinguere gli esseri viventi e non viventi e conoscere il loro ciclo vitale;</p> <p>LE PIANTE: conoscere le parti della pianta; come si nutrono le piante;</p> <p>GLI ANIMALI: Distinguere animali vertebrati e invertebrati; erbivori, carnivori e onnivori, ovipari, vivipari e ovovivipari;</p>		

<p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>Saranno svolte 2 UDA: "REGOLIAMO...CI"; "A TAVOLA CON LA MENTE";</p>	<p>2° Periodo: Aprile/ Maggio</p> <p>LA CATENA ALIMENTARE E L'ECOSISTEMA</p> <p>Sapere che cosa è un ecosistema; Distinguere produttori, consumatori e decompositori nella catena alimentare;</p>		
---	--	--	--

Scuola Primarie Scienze Classi IV			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: Progetto "Palestra Invalsi"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze- - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale - Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina - Lavorare sulla decodifica delle consegne - Correzione e discussione degli errori - Insegnare a gestire i tempi - Mediare strategie di controllo <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni 	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo: Ottobre/ Novembre Oggetti, materiali e trasformazioni La materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trasformazione della materia; - Atomi e molecole. - L'energia: l'energia cinetica e potenziale; - Le fonti di energia. <p>L'aria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'atmosfera; gli strati dell'atmosfera; la pressione atmosferica. <p>L'acqua:</p> <p>gli stati dell'acqua;</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'acqua fonte di vita; il ciclo dell'acqua. 	<p>Metodologie:</p> <p>Tale disciplina prevede l'approccio metodologico attivo ed operativo, in grado di suscitare negli alunni interesse e curiosità. Pertanto sono previste attività di gruppo e attività laboratoriali, per favorire il sapere pratico.</p> <p>Lezione frontale. Lezione multimediale. Lezione interattiva. Lezione / applicazione Cooperative learning Attività di laboratorio</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti.</p> <p>Verifiche <i>in itinere</i> sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi, commenti, ipertesti.</p> <p>Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite. La valutazione sarà oggettiva per le singole prove. In quella finale si terrà conto anche</p>

<p>che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. - Monitorare i risultati a distanza. - Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere momenti di studio collaborativo. - Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. - Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES 	<p>I QUADRIMESTRE 2 periodo: Dicembre /Gennaio Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il metodo scientifico in situazioni quotidiane. - Osservare, descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante - Conoscere gli stati di aggregazione della materia. - Riflettere sui cambiamenti di stato. - Osservare le trasformazioni della materia in alcune situazioni conosciute. - Riconoscere gli stati di aggregazione dell'acqua. - Classificare i miscugli in base ad una proprietà. 	<p>STRUMENTI</p> <p>Libri di testo. Testi di supporto. Schede predisposte. Computer. Giochi. Lim.</p>	<p>dell'ambiente socio-culturale dei ragazzi, del loro sviluppo psico-fisico, del grado di socializzazione e dell'impegno, oltre che, naturalmente, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>Compiti di realtà</p>
<p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>1) Ridurre il fenomeno cheating</p> <p>2) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle</p>	<p>II QUADRIMESTRE 1 periodo: Febbraio/Marzo L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli animali: Le principali funzioni vitali. - La nutrizione, la respirazione e la riproduzione. 		

<p>azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali: Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali. Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali. Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli. Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I vertebrati: le caratteristiche morfologiche dei pesci, degli anfibi, dei rettili, degli uccelli. • I mammiferi. <p>I QUADRIMESTRE 2 periodo: Aprile/ Maggio L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli invertebrati: le principali funzioni vitali, le caratteristiche morfologiche. - Gli echinodermi, i poriferi, i celenterati, i molluschi, gli anellidi, gli artropodi. - L'ecosistema: la catena alimentare, la rete alimentare, la biodiversità. 		
---	---	--	--

<p>l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari, per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>Nr. 2 UDA</p> <p>Le bellezze del mio paese</p> <p>Egiziani per un giorno</p>			
---	--	--	--

Scuola Primarie Scienze Classi V			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM			
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <p>Il PdM è finalizzato all'individuazione delle strategie, delle risorse e delle modalità attuative per superare le criticità emerse nel RAV. Anche quest'anno gli alunni delle quinte saranno coinvolti in progetti e iniziative come:</p> <p>Palestra Invalsi: si ritiene opportuno per gli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria farli esercitare al fine di far acquisire loro consapevolezza circa le competenze e i contenuti che le prove INVALSI intendono verificare e quindi poterle affrontare senza timore o ansia. Pertanto i docenti implementeranno percorsi didattici finalizzati alla scoperta e valorizzazione dei processi cognitivi e della logica sottesa alle prove INVALSI. Gli alunni destinatari avranno modo, quindi, di esercitarsi sulle prove di italiano/matematica strutturate sulla metodologia Invalsi, al fine di potenziare a</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 (periodo: Ottobre/Novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di semplici esperimenti e riflessioni su esperienze, sollecitando la formulazione di ipotesi, e domande e la descrizione di un fenomeno. - L'universo ed i corpi celesti. - Il Sole ed il sistema solare. - La Terra, la Luna, i fenomeni celesti e la forza di gravità sulla Terra e sulla Luna. - Movimenti di rotazione e rivoluzione terrestre. <p>2(periodo: Dicembre/Gennaio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calore e temperatura. - Lavoro e spostamento. - I fenomeni della quotidianità: luce elettrica, suono, magnetismo, elettricità. 	<p>Metodologie:</p> <p>-METODOLOGIA DELLA RICERCA Azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diversità capacità.</p> <p>- METODOLOGIA LABORATORIALE Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>- APPRENDIMENTO COOPERATIVO Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze si svolgeranno in itinere di lavoro e si baseranno sulle osservazioni sistematiche dell'insegnante in riferimento: alla capacità di osservazione, riflessione e comprensione di argomenti proposti; alla produzione, con particolare attenzione alla cura e all'utilizzo della tecnica proposta; all'interesse e al grado di</p>

<p>livello concettuale e cognitivo capacità critiche, riflessive, logiche.</p> <p>Riduciamo le distanze: le azioni di tale progetto si sono intrecciate con gli Obiettivi Regionali previsti nel PdM: cooperazione, collaborazione, rispetto delle regole, rimozione della varianza tra le classi. A tale proposito i docenti si avvaleranno di una didattica inclusiva: attività mirate, attività che rispettino i tempi di ogni alunno, individualizzate, compensative, compiti di realtà (UdA) , capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico.</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo:Febbraio/Marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corpo e cellule: organismo - Dalle cellule ai tessuti agli organi, ai sistemi e apparati. - I sensi: olfatto, gusto, vista, tatto, udito. - Sistema locomotore e ossa. - Sistema muscolare, muscoli (volontari e involontari) e cuore. - Sistema nervoso centrale - (cervello), periferico e autonomo. <p>2 (periodo: Aprile/Maggio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nutrizione ed il sistema digerente. - Sistema respiratorio, bronchi e polmoni. - Sistema circolatorio e sangue. - Sistema escretore. - Sistema riproduttore (organi genitali e fecondazione). 	<p>coinvolgimento di tutti gli allievi.</p> <p>I metodi e le strategie saranno flessibili ed adattabili alla reale situazione della classe: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; esposizioni orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni del testo con più tecniche di lettura; organizzazione di mappe concettuali.</p> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo; - libri di testo di supporto; - schede predisposte; - computer; - giochi; - uscita sul territorio; - sussidi audiovisivi; 	<p>partecipazione dimostrati.</p> <p>La valutazione, intesa come momento formativo, avverrà attraverso due canali: raggiungimento degli obiettivi previsti al termine di ogni Unità di Lavoro, dove si valuterà la partecipazione e il lavoro complessivamente svolto dai singoli alunni. Sul Registro dell'insegnante e sul Documento di Valutazione, la valutazione, periodica ed annuale degli apprendimenti degli alunni, sarà effettuata mediante l'attribuzione di voti espressi in decimi.</p>
--	--	---	--

Scuola Secondaria di primo grado Scienze Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative Uda, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico</p> <p>-Didattica per competenze con Uda sul "Rispetto di se e degli altri"</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	-	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fisica e Chimica - IL METODO SCIENTIFICO E LE SUE FASI - UNITÀ E STRUMENTI DI MISURA - ANALISI E RAPPRESENTAZIONE DEI DATI 	<p>Tipologia:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test oggettivi - Relazioni - Sintesi - Questionari aperti <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazioni su attività svolte - Interrogazioni

	<p>II QUADRIMESTRE 1 (periodo:) Biologia -VARIETÀ E CARATTERISTICHE DEI VIVENTI -La cellula: struttura, organizzazione, riproduzione</p> <p>2 (periodo) Biologia Classificazione e principali gruppi tassonomici Concetto di specie I cinque regni dei viventi Il regno delle piante Caratteristiche , parti fondamentali di una pianta e loro funzioni Fotosintesi ,respirazione e traspirazione La riproduzione delle piante: struttura del fiore, impollinazione, fecondazione germinazione, disseminazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Peso, massa, peso specifico e densità -Materia e stati di aggregazione - CALORE, TEMPERATURA E CAMBIAMENTI DI STATO DILATAZIONE TERMICA E PROPAGAZIONE DEL CALORE <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Astronomia e Scienze della Terra - Il sistema Terra - Atmosfera - Idrosfera - Litosfera Il problema dell'inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Interventi - Discussioni su argomenti di studio - N° delle verifiche quadrimestrali: 1
--	--	---	--

Scuola Secondaria di primo grado Scienze Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico</p> <p>-Didattica per competenze con Uda sull'alimentazione</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo:</p> <p>Elementi di chimica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro la materia <p>2 periodo:</p> <p>Il corpo umano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistemi e apparato del corpo umano - l'alimentazione 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lezione frontale -Lavoro in coppie di aiuto -Lavoro di gruppo per fasce di livello -Lavoro di gruppo per fasce eterogenee -Problem solving -Brain storming -Discussioni guidate -Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo -Testi didattici di supporto -Stampa specialistica -Schede predisposte -Computer -Laboratorio con la LIM -Uscite sul territorio -Sussidi audiovisivi -Esperimenti 	<p>Tipologia:</p> <p>Prove orali:</p> <p>Prove scritte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Testi oggettivi -Relazioni -Sintesi -Questionari aperti -Relazioni su attività svolte -Interrogazioni -Interventi -Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Livello di partenza -Metodo di lavoro -Impegno -Attenzione e partecipazione alle attività -Capacità di lavorare in gruppo -Rielaborazione personale <p>N° delle verifiche quadrimestrali: N 1</p>
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Elementi di fisica</p> <p>1 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il moto dei corpi <p>2 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'equilibrio dei corpi e le leve 		

Scuola Secondaria di primo grado Scienze Classi III			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE Fisica e Chimica 1 periodo:</p> <p>-Concetti di: lavoro, potenza, energia- Relazione tra calore e lavoro- Macchine termiche- Forme di energia, trasformazioni, leggi- Elettricità - Magnetismo- Elettromagnetismo- Induzione elettromagnetica-</p> <p>Scienze della Terra 2 periodo:</p> <p>Vulcani: struttura, tipi di vulcani e distribuzione in Italia- Sorgenti termali, geysir e soffioni-</p> <p>Terremoti: cause, conseguenze e misura- Il rischio sismico in Italia- Come difendersi dai terremoti</p>	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Brain storming - Problem solving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Stampa specialistica - Schede predisposte - Computer - LIM - Uscite sul territorio - Sussidi audiovisivi - Esperimenti 	<p>Tipologia:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test oggettivi - Relazioni - Sintesi - Questionari aperti <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazioni su attività svolte - Interrogazioni - Interventi - Discussioni su argomenti di studio <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p> <p>1 prove</p>

	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Scienze della Terra</p> <p>1 periodo:</p> <p>-Trasformazioni della crosta terrestre- Deriva dei continenti- La tettonica a placche</p> <p>Biologia</p> <p>-Cenni sul sistema nervoso.</p> <p>-Sviluppo puberale e sessualità- l'apparato riproduttore e la riproduzione nell'uomo: struttura, funzioni, fecondazione, gravidanza, parto- Malattie trasmissibili sessualmente.</p> <p>2 periodo:</p> <p>Genetica-leggi di Mendel, malattie genetiche.</p>		
--	---	--	--

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 anni -

Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male.

Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi.

Saper essere curioso.

Osservare i fenomeni naturali

4 anni

Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi.

Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.

Saper essere curioso ed esplorativo.

Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.

5 anni

Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento.

Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive.

Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.

Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni.

Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

Classi I

Riconoscere semplici sistemi tecnici, individuandone il tipo di funzione e descrivendone le caratteristiche;
Mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla;
Usare strumenti informatici per risolvere problemi attraverso documentazioni, grafici e tabelle comparative, riproduzione e riutilizzo di immagini, scrittura e archiviazione di dati, selezione di siti Internet e uso mirato di motori di ricerca.

Classi II

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Classi III

Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.
Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni

Classi IV

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio
Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Classi V

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Classi I

l'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse

Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.

Classi II

l'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con esseri viventi.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico,

Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi semplici

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali,

Classi III

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti e strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.
 Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.
 Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
 Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
 Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

<i>Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito tecnologico; leggere e comprendere testi scritti; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.</i>
<i>Competenza matematica: usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico e multimediale; utilizzare le conoscenze geometriche e le procedure del calcolo numerico in ambito tecnologico.</i>
<i>Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione</i>
<i>Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.</i>
<i>Competenze sociali e civiche : partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</i>
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.</i>

SCUOLA INFANZIA TECNOLOGIA			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri</p> <p>5 ANNI : Manipolando e utilizzando materiale strutturato riconosce la forma quadrato-cerchio , triangolo rettangolo. -Raggruppa e discrimina i colori fondamentali. -Stabilisce relazioni tra quantità (più di, meno di..) - Ricompone una serie rispettando i criteri di grandezza, altezza e lunghezza 4 ANNI : Manipolando oggetti riconosce la forma quadrato, cerchio e triangolo. - Riconosce e raggruppa in base ai colori fondamentali. -Riconosce la quantità degli oggetti:uno, pochi tanti niente. -Riconosce le diverse grandezze: piccolo, medio grande, alto basso, lungo-corto.</p> <p>3 ANNI: -Manipolando oggetti, riconosce le forme: quadrato cerchio. -Riconosce e manipola oggetti in base ai colori fondamentali. -Riconosce le quantità degli</p>	<p>I colori</p> <p>Le forme</p> <p>Il corpo</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Ascolto reciproco(circle time), apprendimenti motivati sulla base degli interessi e dei bisogni del bambino, per procedere verso modi di sentire e di pensare sempre più completi(Attività di Ricerca) La metodologia del gruppo dei pari, nella quale, attraverso le sue articolazioni, ogni soggetto influenza gli altri ed a sua volta, è influenzato da loro(Cooperative learning)</p> <p>Attività:Narrazione di storie, Classificazione dei colori. Conversazioni guidate Osservazioni dirette Giochi percettivi con i</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Osservazione e valutazione attraverso apposite griglie strutturate nella fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico.</p> <p>Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee del bambino Elaborati individuali e collettivi Schede Quaderni operativi Griglie di verifica comuni, condivise e concordate</p> <p>L'insieme delle osservazioni costituisce la documentazione</p>

<p>oggetti raccolti (pochi-tanti). -Percepisce le dimensioni: grande-piccolo, alto-basso</p> <p>Sviluppo delle abilità sensorio – percettive; Sviluppo delle abilità logiche;Maturare la capacità di leggere e rilevare i colori delle cose;Comprendere e inventare storie;Imparare a comunicare in maniera creativa con segni, colori e immagini</p> <p>L'obiettivo è quello di far conoscere le forme geometriche ai bambini per poi poterle riconoscere in un qualsiasi oggetto e soggetto della natura.</p> <p>Il bambino vive la propria corporeità a livello comunicativo ed espressivo maturando una buona autostima nella gestione della giornata scolastica 2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>		<p>colori Giochi di ruolo Giochi manipolativi</p> <p>Attività: giochi con i blocchi logici, materiale di recupero, attività di seriazione, classificazione e creazione di insiemi.</p> <p>Attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideazione ed esecuzione di percorsi motori e giochi. - Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (attraverso giochi, osservazione allo specchio). 4 di 8 - Riconoscimento del proprio corpo e denominazione delle sue parti. - Rappresentazione grafica delle esperienze motorie. - Sensibilizzazione verso comportamenti adeguati in ambito di prevenzione rischi e pericoli 	<p>personale che la Scuola dell'Infanzia invia alla Scuola Primaria nel momento del passaggio dell'alunno da un segmento all'altro</p>
--	--	--	--

Scuola Primaria Tecnologia Classi I			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo: <i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Disegnare semplici oggetti. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera). <p><i>Prevedere e immaginare</i></p>	<p>Metodologie:</p> <p>Nello studio della Tecnologia gli alunni saranno guidati, in modo induttivo e deduttivo, a sviluppare un approccio manipolativo e curioso nei confronti delle "invenzioni" dell'uomo, nell'ottica dell'apprendimento collaborativo.</p> <p>Si utilizzeranno in classe diversi materiali e strumenti, si ricorrerà all'utilizzo di materiale</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche formative con schede strutturate e verifiche orali.</p> <p>Verifiche sommative alla fine del quadrimestre.</p> <p>La valutazione seguirà le griglie di Istituto.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana. - Riconoscere i danni riportati da un oggetto e ipotizzare qualche rimedio. <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. - Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) 	<p>audio-visivo scelto opportunamente dall'insegnante.</p>	
--	--	--	--

	<p>II QUADRIMESTRE <i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali). - Disegnare semplici oggetti. - Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera). - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi. <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali. - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla 		
--	--	--	--

	<p>propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate.- Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)		
--	--	--	--

Scuola Primaria Tecnologia Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> • Ridurre il fenomeno cheating • Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare • Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. 	I QUADRIMESTRE 1 periodo: <ul style="list-style-type: none"> - Fenomeni ed elementi artificiali - Parti costitutive e funzionamento di strumenti fotografici 2 periodo: <ul style="list-style-type: none"> - Funzione specifica, modalità di utilizzo, punti di forza e di debolezza di un oggetto 	Metodologie: La metodologia riguarda una didattica attiva, per mezzo della quale il bambino interagisce con ciò che lo circonda e con gli altri, caratterizzandosi come protagonista del proprio percorso di apprendimento. Strumenti: <ul style="list-style-type: none"> - materiali di riciclo (plastica, pezzi di stoffa, bottoni...) - cartelloni murali, - documentari. 	Tipologia: Verifica in itinere attraverso schede didattiche.
	II QUADRIMESTRE 1 periodo: <ul style="list-style-type: none"> - Materie prime di origine vegetale e animale e loro derivati 		

	2 periodo - ciclo produttivo di alcuni alimenti		
--	--	--	--

Scuola Primaria Tecnologia Classi III			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:</p> <p>Palestra Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale <p>Riduciamo le distanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Vedere e osservare Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mate naturali e artificiali. - La storia di un materiale organico: il petrolio. <p>Prevedere e immaginare Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La storia dell'energia eolica. - Costruzione di una rudimentale pala eolica. <p>Intervenire e trasformare</p>	<p>Metodologie: Il metodo sarà quello della didattica laboratoriale, come sistema misto comprendente attività di laboratorio pratico, lezioni frontali, ricerche, dialoghi e dibattiti.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede operative - Libro di testo. - Testo di supporto alternativi o 	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza - Evoluzione del processo di apprendimento - Competenze raggiunte - Metodo di lavoro - Grado di interesse, impegno e partecipazione . - Autonomia e senso di responsabilità. <p>Le verifiche effettuate saranno in itinere e orali</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti - Monitorare i risultati a distanza - Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. 	<p>Eeguire interventi idonei a decorare, riparare, preservare oggetti del proprio corredo scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di un cartoncino augurale per il Natale. 	<p>complementari al libro di testo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti con materiale di uso comune - Uso di strumenti informatici 	<p>alla fine di ogni attività didattica. Le verifiche verranno effettuate al termine di ogni unità di apprendimento per accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati per mezzo di prove ed esercizi precedentemente predisposti dall'insegnante o oralmente. Le verifiche saranno effettuate sia in modo individuale, sia di gruppo.</p>
<p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere momenti di studio collaborativo - Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani - Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>1) Ridurre il fenomeno cheating</p> <p>2) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Vedere e osservare</p> <p>Rappresentare un oggetto osservato con il disegno.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e rappresentazione con il disegno degli strumenti per esplorare il cielo: il binocolo, il cannocchiale e il telescopio. <p>Prevedere e immaginare</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di un portapenne. 		

<p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari;</p> <p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p> <p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima</p>	<p>Intervenire e trasformare</p> <p>Realizzare un prodotto digitale con il programma PowerPoint.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di un prodotto digitale (testo + immagini) con il programma PowerPoint. 		
---	---	--	--

<p>positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p> <p>Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>			
---	--	--	--

Scuola Primaria Tecnologia Classi IV			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM da perseguire durante l'intero arco dell'anno scolastico:</p> <p>Progetto: "Palestra Invalsi":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze, in alcuni anni chiave, per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale. <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare, con opportune strategie didattiche, gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa 	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo (Ottobre/Novembre):</p> <p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli artefatti: oggetti prodotti dall'uomo. - Artefatti e loro impatto sull'ambiente: l'agricoltura e le abitazioni. - Punti di forza e criticità del computer. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione della costruzione di un semplice oggetto e ricerca, attraverso internet, dei materiali, delle procedure e degli strumenti 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metodo induttivo e deduttivo. - Metodo individuale, di gruppo, all'aperto e creativo per rispondere a diversi stili di apprendimento. - Cooperative learning. - Soluzioni di problemi reali (Problem solving). - Braim storming. - Circle time. - Flipped classroom. - Tutoraggio. 	<p>Tipologia:</p> <p>La valutazione riguarda le modalità di controllo del processo di insegnamento/apprendimento e stabilisce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le competenze acquisite dall'alunno; - le potenzialità reali e peculiari di ciascun allievo da poter trasformare in successive e più approfondite competenze. <p>Si effettuerà all'inizio per conoscere la situazione di ingresso degli alunni; in itinere per controllare il processo di insegna-</p>

<p>motivazione e difficoltà negli apprendimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorare costantemente e continuamente i risultati ottenuti. - Monitorare i risultati a distanza. - Attuare, attraverso un'analisi accurata, procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento (alunni con BES). <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. - Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES. 	<p>necessari per la sua realizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2° periodo (Dicembre/Gennaio): <p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologie per trasformare l'ambiente. Oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione. - Utilizzo di un programma di videoscrittura (Word). <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione e documentazione dei passaggi e delle fasi procedurali relativi alla realizzazione di un oggetto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali. - Esercitazioni individuali, orali, scritte, grafiche; - Supporto delle tecnologie informatiche; - Prodotti didattici multimediali. - Scambio continuo di input e feed-back. - Uso del dialogo e della discussione per favorire comunicazione e comprensione. - Ricerca sul campo anche attraverso visite d'istruzione. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo d'adozione. - Schede predisposte. - Schemi. - Sussidi audiovisivi. - Materiali multimediali. 	<p>mento/apprendimento, per verificare gli esiti formativi e per recuperare le lacune evidenziate e alla fine dei quadrimestri nei quali l'anno scolastico è suddiviso.</p> <p>Compiti di realtà.</p> <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p> <p>Due (2).</p>
<p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ridurre il fenomeno cheating. - Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. 	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1° periodo (Febbraio/Marzo):</p> <p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'uomo e l'ambiente. L'uomo si muove. Macchine e tecnologie e loro funzioni. 		

<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento responsabile - Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche. - Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. - Saper ascoltare gli altri. - Rispettare le regole del gruppo. - Essere disponibili alla solidarietà e alla cooperazione. - Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze. - Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. <p>Le azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali costituiranno elemento fondamentale delle attività curriculari e delle UdA pluridisciplinari progettate e saranno espletate attraverso attività ludico comunicative con giochi individuali o di gruppo.</p> <p>Sarà applicata la didattica laboratoriale e favorita la comunicazione orale e gestuale con drammatizzazioni, canti e filastrocche.</p> <p>Si ricorrerà al Role playing per incrementare lo sviluppo delle capacità comunicative e di gestione di relazioni interpersonali, nonché le abilità di ascolto e di osservazione dei comportamenti propri e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di semplici programmi per il disegno (Paint) <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di un oggetto con l'uso dei materiali scelti, validazione e aspetti migliorativi. <p>2° periodo (Aprile/Maggio):</p> <p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - I mezzi di trasporto. Le principali vie di trasporto. Tecnologia di ieri e di oggi. - Utilizzo di Power Point. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrizione delle caratteristiche e delle proprietà dei materiali utilizzati per la produzione di un oggetto. 		
---	---	--	--

<p>Il role playing aiuterà gli alunni a capire le ragioni degli altri e ad imparare a mediare. Attraverso il cooperative learning saranno strutturati “ambienti di apprendimento” in cui gli alunni, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.</p>			
--	--	--	--

Scuola Primaria Tecnologia Classi V			
COMPETENZE DISCIPLINARI E obiettivi afferenti al PdM	NUCLEI FONDANTI (Declinati sotto forma di contenuti essenziali)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, utilizzare e costruire semplici strumenti di misura. - Individuare le proprietà di alcuni materiali (durezza-elasticità-trasparenza-conducibilità termica ed elettrica). - Effettuare prove e fare esperienze sul comportamento e sulle proprietà dei materiali più comuni. - Impiegare le regole elementari del disegno tecnico per rappresentare alcuni artefatti presi in esame (ad es.: pile, leve, carrucole, catapulte). 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo: Ottobre/Novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli artefatti per effettuare misurazioni: bilance, dosatori e i materiali conduttori e isolanti. - I materiali più comuni e le proprietà. - Le telecomunicazioni via cavo (telegrafo) e via etere (radio, televisione, ecc. ...). <p>2(periodo: Dicembre/Gennaio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli artefatti per spostare e per lanciare (leve, carrucole, catapulte, ecc. ...). - Gli artefatti per far luce: circuiti, pile ecc.... - Manuali d'uso.. 	<p>Metodologie</p> <p>METODOLOGIA DELLA RICERCA Azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diversità capacità.</p> <p>METODOLOGIA LABORATORIALE Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>APPRENDIMENTO COOPERATIVO Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi.</p> <p>I metodi e le strategie saranno flessibili ed adattabili alla reale situazione della classe:</p>	<p>Tipologia</p> <p>Al fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, saranno utilizzate diversi tipi di prove individuali e di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove tradizionali, ossia prove orali di comprensione e produzione, prove scritte di comprensione e produzione, sintesi, interrogazioni, relazioni su attività svolte, interventi, discussioni; - prove strutturate (vero/falso, scelta multipla, risposta multipla); - prove semi strutturate (risposta aperta, complementarietà).

<p>- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso e istruzioni di montaggio</p> <p><i>Obiettivi afferenti al piano di miglioramento</i></p> <p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico.</p>		<p>lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata;</p> <p>esposizione orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni del testo con più tecniche di lettura; organizzazione di mappe concettuali.</p>	<p>N° delle verifiche quadrimestrali</p> <p>In sede di dipartimento è stato stabilito che le verifiche da somministrare sono due: quella intermedia (a fine I quadrimestre) e quella finale (a chiusura dell'anno scolastico).</p>
<p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e documentare le funzioni delle principali applicazioni informatiche. - Rappresentare i dati dell'osservazione e della misurazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni. - Osservare ed interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Pianificare l'utilizzo di un semplice artefatto, elencando gli strumenti ed i materiali necessari. 	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo: Febbraio/Marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'informatica e il computer - Il computer e la rete (navigazione e siti internet, motori di ricerca, posta elettronica, social network, codici di comunicazione/relazione). <p>2 (periodo: Aprile/Maggio)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il paesaggio e le trasformazioni tecnologiche (città, periferia, campagna). 	<p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo; - libri di testo di supporto; - schede predisposte; - computer; - giochi; - uscita sul territorio; - sussidi audiovisivi; - carte geografiche; - bussola. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici che documentano la relazione tra paesaggio e trasformazioni tecnologiche. - Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. <p><i>Obiettivi afferenti al piano di miglioramento</i></p> <p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di beni/ servizi e ambiente : pregi e limiti delle applicazioni tecnologiche 		
--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA I GRADO TECNOLOGIA Classi I, II, III			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI IL PIANO DI MIGLIORAMENTO:</p> <p>Progetto n.1)Palestra Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei termini specifici della disciplina - Lettura ragionata e consapevole del testo in uso <p>n.2) Riduciamo le distanze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richiamo ad esperienze pregresse <p>N.3) libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione di semplici disegni per ricavarne informazioni qualitative - Utilizzo di internet per reperire e selezionare informazioni utili 	<p>Classi prime</p> <p>I Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le misure. - Scale di proporzione; - Strumenti per il disegno geometrico; - Squadratura del foglio; - Elementi di geometria piana e costruzione figure piane. - Attività operative. - Bisogni, beni, servizi; - I settori dell'economia; <p>II Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le risorse necessarie alla produzione; - Il processo produttivo; - Le proprietà dei materiali; - Materiali e tecnologia; - Legno, carta, le fibre tessili; - Tecniche di lavorazione dei materiali e macchine utensili 	<p>Il lavoro in classe si svolgerà seguendo due percorsi paralleli articolati su due ore curricolari: il primo dedicato alle attività grafiche, il secondo alle restanti attività legate allo studio e all'analisi delle varie aree tecnologiche, anche con riferimento alla realtà produttiva locale. Gli argomenti verranno sviluppati partendo dalla conoscenza personale del problema con lezioni dialogate che dal vicino e dal concreto possano stimolare la partecipazione di tutti; le esperienze privilegeranno l'analisi tecnica, storica, e ambientale, attività grafica, attività laboratoriale.</p>	<p>La valutazione si baserà su prove di verifica di vario tipo: osservazione, esercitazioni scritte e grafiche, colloqui. Si articolerà in due momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - valutazione formativa che accompagna costantemente il processo didattico durante il suo svolgimento, allo scopo di conoscere le difficoltà incontrate dagli alunni; - valutazione sommativa terrà conto dei risultati conseguiti in tutte le prove relative ai singoli obiettivi. Esprimerà un bilancio complessivo sul lavoro svolto dell'alunno e sul suo livello di

<p>- Ipotizzare possibili conseguenze di una scelta tecnologica</p> <p>Tutte le azioni sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riciclaggio; analisi tecnica di un oggetto - Agricoltura e ambiente - Supporto alle attività curriculari - Pensiero computazionale (scratch) 	<p>Gli alunni verranno sollecitati e condotti ad approfondire le loro conoscenze anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.</p> <p>Prima di iniziare lo studio degli argomenti verranno verificati i prerequisiti posseduti dagli allievi; per migliorare l'apprendimento gli alunni saranno informati sugli obiettivi da raggiungere. Per gli studenti con disabilità e/o con difficoltà si procederà con percorsi, in funzione alla diagnosi, progettati con l'insegnante di sostegno.</p> <p>Obiettivo delle attività operative è promuovere negli alunni la consapevolezza che il lavoro operativo e l'agire tecnico non generano unicamente abilità manuali e/o intellettuali, ma una forma di conoscenza originale non</p>	<p>maturazione, della situazione di partenza, del suo impegno e degli obiettivi raggiunti. I <i>mezzi e gli strumenti</i> utilizzati, compatibilmente con le risorse della scuola, saranno: libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, materiale e strumenti per il disegno geometrico, un quaderno in cui raccogliere appunti - ricerche e lavori a casa. , uso del computer e della LIM</p>
<p>Classi seconde</p> <p>I Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moduli e strutture modulari, - Grafica, - Il linguaggio dei simboli - Disegno tecnico: le scale di proporzione, quotatura dei disegni - I materiali: prodotti ceramici; il vetro; metalli; <p>II Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le materie plastiche; - Riciclaggio - Costruzioni e ambiente; edilizia; impiantistica; abitazione; città; territorio - Conservazione degli alimenti; industria alimentare - Distribuzione e consumo - Pensiero computazionale (scratch) 			

	<p>Classi terze I Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppo e costruzione dei solidi; - Rappresentazioni grafiche: assonometrie; proiezioni ortogonali; - Le confezioni - Energia, scienza e tecnologia. - Fonti esauribili e rinnovabili; <p>II Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Energia dall'atomo. - Centrali elettriche - Trasporti; - Mezzi di comunicazione - Realizzazioni di modelli e plastici - Pensiero computazionale (scratch) 	<p>deducibile da altri ambiti disciplinari.</p> <p>L'organizzazione delle attività operative avverrà compatibilmente con le risorse della scuola. Esse consistiranno in: elaborazione di cartelloni, riduzione e/o ingrandimento, smontaggio e assemblaggio di semplici oggetti, prove sperimentali sulle proprietà dei materiali, elaborati grafici, riproduzioni, indagini, realizzazioni di oggetti con la carta e altro materiale di facile reperibilità.</p>	
--	---	---	--

SCIENZE MOTORIE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA
3 anni - Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male. Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi. Saper essere curioso. Osservare i fenomeni naturali
4 anni Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi. Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione. Saper essere curioso ed esplorativo. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.
5 anni Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento. Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

Classi I L'alunno: Riconosce le varie parti del corpo e le nomina. Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere. Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto. Sperimenta liberamente gesti e movimenti relativi ai vari giochi Sperimenta una pluralità di esperienze motorie e di gioco, sia individuali che collettive.
--

Classi II

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.

Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Classi III

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.

Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Classi IV

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Classi V

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CLASSE PRIMA: • Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare). • Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria;

CLASSE SECONDA:

Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.
Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria; • Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).
Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento;

CLASSE TERZA :

Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.
Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti;
Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi;
Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta". Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della pre adolescenza;

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

<i>Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale; leggere e comprendere testi ; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.</i>
<i>Competenza in scienza: utilizzare le conoscenze scientifiche relativamente al corpo umano e ai suoi apparati in ambito sportivo.</i>
<i>Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione</i>
<i>Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.</i>
<i>Competenze sociali e civiche : partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</i>
<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.</i>

SCUOLA INFANZIA SCIENZE MOTORIE			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri</p> <p>5 ANNI : Manipolando e utilizzando materiale strutturato riconosce la forma quadrato-cerchio , triangolo rettangolo. -Raggruppa e discrimina i colori fondamentali. -Stabilisce relazioni tra quantità (più di, meno di..) - Ricompone una serie rispettando i criteri di grandezza, altezza e lunghezza</p> <p>4 ANNI : Manipolando oggetti riconosce la forma quadrato, cerchio e triangolo. - Riconosce e raggruppa in base ai colori fondamentali. -Riconosce la quantità degli oggetti:uno, pochi tanti niente. -Riconosce le diverse grandezze: piccolo, medio grande, alto basso, lungo-corto.</p> <p>3 ANNI: -Manipolando oggetti, riconosce le forme: quadrato cerchio. -Riconosce e manipola oggetti in base ai colori fondamentali. -Riconosce le quantità degli</p>	<p>I colori</p> <p>Le forme</p> <p>Il corpo</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Ascolto reciproco(circle time), apprendimenti motivati sulla base degli interessi e dei bisogni del bambino, per procedere verso modi di sentire e di pensare sempre più completi(Attività di Ricerca)</p> <p>La metodologia del gruppo dei pari, nella quale, attraverso le sue articolazioni, ogni soggetto influenza gli altri ed a sua volta, è influenzato da loro(Cooperative learning)</p> <p>Attività:Narrazione di storie, Classificazione dei colori. Conversazioni guidate Osservazioni dirette Giochi percettivi</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Osservazione e valutazione attraverso apposite griglie strutturate nella fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico.</p> <p>Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee del bambino Elaborati individuali e collettivi Schede Quaderni operativi Griglie di verifica comuni, condivise e concordate</p> <p>L'insieme delle osservazioni costituisce la documentazione</p>

<p>oggetti raccolti (pochi-tanti). -Percepisce le dimensioni: grande-piccolo, alto-basso</p> <p>Sviluppo delle abilità sensorio – percettive; Sviluppo delle abilità logiche;Maturare la capacità di leggere e rilevare i colori delle cose;Comprendere e inventare storie;Imparare a comunicare in maniera creativa con segni, colori e immagini</p> <p>L'obiettivo è quello di far conoscere le forme geometriche ai bambini per poi poterle riconoscere in un qualsiasi oggetto e soggetto della natura.</p> <p>Il bambino vive la propria corporeità a livello comunicativo ed espressivo maturando una buona autostima nella gestione della giornata scolastica 2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>		<p>con i colori Giochi di ruolo Giochi manipolativi</p> <p>Attività: giochi con i blocchi logici, materiale di recupero, attività di seriazione, classificazione e creazione di insiemi.</p> <p>Attività: Ideazione ed esecuzione di percorsi motori e giochi. • Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (attraverso giochi, osservazione allo specchio). 4 di 8 • Riconoscimento del proprio corpo e denominazione delle sue parti. • Rappresentazione grafica delle esperienze motorie. • Sensibilizzazione verso comportamenti adeguati in ambito di prevenzione rischi e pericoli</p>	<p>personale che la Scuola dell'Infanzia invia alla Scuola Primaria nel momento del passaggio dell'alunno da un segmento all'altro</p>
--	--	--	--

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE MOTORIE			
Classi I			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI			
<p>Sviluppare le competenze per gestire il proprio corpo e promuovere lo spirito agonistico.</p> <p><u>OBIETTIVI REGIONALI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il senso di responsabilità. - Essere puntali nell'esecuzione delle consegne didattiche. - Saper ascoltare gli altri. - Rispettare le regole del gruppo. - Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. - Interiorizzare le regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. 	<p><u>I QUADRIMESTRE</u></p> <p><u>1 (periodo): OTTOBRE/NOV.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede predisposte da completare con le parti del corpo. - Attività di lateralizzazione. - Attività individuali e in gruppo per individuare la destra/sinistra in base alla posizione del proprio corpo. <p><u>2(periodo): DIC./GENNAIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività con i cerchi (saltare dentro e fuori). - Semplici percorsi - Attività con la palla(lanciare, afferrare, calciare). 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione metodica degli alunni durante le attività motorie. - Lezioni frontali. - Attività individuali e in gruppi. <p><u>Strumenti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede predisposte. - Palla. - Cerchi. 	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche. - Prove pratiche. - Griglie predisposte. <p><u>N° delle verifiche quadrimestrali:</u></p> <p>2(due).</p>

	<p><u>II QUADRIMESTRE</u></p> <p><u>1(periodo): FEBB./MARZO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi didattici: le belle statuine, ruba bandiera, passi di animali, il trenino. <p><u>2 (periodo): APRILE/MAGGIO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi socio-motori: rincorrersi, acchiapparsi. - Giochi di cooperazione: mini-volley. - La staffetta. - Uno, due, tre...stella! 		
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE MOTORIE			
Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI			
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM</p> <p>Sviluppare le competenze per saper gestire il proprio corpo e promuovere lo spirito agonistico.</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento responsabile - Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche - Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico - Saper ascoltare gli altri - Rispettare le regole del gruppo - Essere disponibili alla solidarietà alla cooperazione, alla collaborazione - Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze - Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. - Gli obiettivi regionali verranno perseguiti durante lo svolgimento delle due U.D.A "Differenzi...amo e ricicli...amo" <p>" Fumetti...amo le favole!"</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>I periodo: OTTOBRE/NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede predisposte con le parti del corpo. - Giochi con la palla(lanciare, afferrare, calciare). <p>II periodo: DICEMBRE/GENNAIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di lateralizzazione. - Giochi e attività con i cerchi, con la corda. 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione metodica degli alunni durante le attività motorie. - Lezioni frontali. - Attività individuali e di gruppo. <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palloni. - Cerchi. - Corde. 	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prove pratiche. - Osservazioni sistematiche. <p>La valutazione sarà effettuata alla fine di ogni quadrimestre.</p>
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>I periodo: FEBBRAIO/MARZO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi in gruppo e individuali. - Giochi di squadra. - Gare. <p>II periodo: APRILE/MAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzioni di semplici percorsi. - Movimenti ritmici anche su base musicali. - Impegno nel rispettare le regole 		

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE MOTORIE			
Classi III			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI			
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:</p> <p>Palestra Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale <p>Riduciamo le distanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti - Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti - Monitorare i risultati a distanza 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I movimenti. - Le andature. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.</p> <p>Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi mimici. - I messaggi non verbali. 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le attività potranno essere svolte: per gruppo classe, per gruppi di lavoro, a coppie, individualmente, adattando le varie proposte didattiche alle esigenze contingenti con l'obiettivo di raggiungere il massimo coinvolgimento di ciascun alunno. - Si propongono attività, giochi ed esercizi come occasione di divertimento, di 	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Livello di partenza - Evoluzione del processo di apprendimento - Competenze raggiunte - Metodo di lavoro - Grado di interesse, impegno e partecipazione . - Autonomia e senso di responsabilità. - Le verifiche verranno effettuate al termine di ogni unità di apprendimento per accertare il raggiungimento degli

<ul style="list-style-type: none"> - Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere momenti di studio collaborativo - Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani - Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>1) Ridurre il fenomeno cheating</p> <p>2) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. Conoscere le regole degli sport praticati.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi a squadre <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi. 	<p>riflessione e di crescita per proseguire gli Obiettivi di Apprendimento. L'abilità motoria diventa occasione per saldare propensioni serene all'aiuto e alla cooperazione, alla creatività e al rispetto del corpo proprio e altrui, attraverso giochi di squadra, percorsi complessi, scene di drammatizzazione.</p>	<p>obiettivi programmati per mezzo di prove ed esercizi precedentemente predisposti dall'insegnante. Le verifiche saranno effettuate sia in modo individuale, sia di gruppo, mediante esercizi motori ed esercizi specifici. Le verifiche si baseranno soprattutto sull'osservazione dell'alunno, dei suoi comportamenti con gli altri, del rispetto delle regole, verso l'adulto e i suoi pari.</p>
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'equilibrio 		

<p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari;</p> <p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p> <p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rilassamento <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.</p> <p>Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brevi coreografie e drammatizzazioni. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole degli sport praticati.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco (anche in forma di gara) e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi e giochi motori 		
--	--	--	--

<p>Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria. - Giochi liberi. 		
---	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE MOTORIE Classi IV			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM da perseguire durante l'intero arco dell'anno scolastico:</p> <p>Progetto: "Palestra Invalsi":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze, in alcuni anni chiave, per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale. <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare, con opportune strategie didattiche, gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti - Monitorare costantemente e continuamente i risultati ottenuti. - Monitorare i risultati a distanza. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1° periodo (Ottobre/Novembre):</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio statico, dinamico e in volo. - Anticipazione. - Combinazione dei movimenti. <p>2° periodo (Dicembre/Gennaio)</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sequenze ritmiche. - Attività ritmiche e drammatizzazioni. - Esercizi ritmico-musicali. 	<p>Metodologie:</p> <p>Valorizzazione del gioco, sia individuali che di squadra. In ogni sua forma, il gioco è inteso come risorsa importante per motivare gli alunni all'attività fisica e sportiva.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spazi interni ed esterni all'edificio; - piccoli attrezzi. 	<p>Tipologia:</p> <p>Prove pratiche (esercizi ginnici) e prove ludiche.</p> <p>Criteri di valutazione per le verifiche:</p> <p>impegno, interesse, partecipazione alle attività proposte, collaborazione, lavoro di squadra, rispetto delle regole.</p> <p>N.delle verifiche quadrimestrali:</p> <p>Due (2).</p>
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1° periodo (Febbraio/Marzo):</p> <p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p>		

<ul style="list-style-type: none"> - Attuare, attraverso un'analisi accurata, procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento (alunni con BES). <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere momenti di studio collaborativo. - Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. - Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES. <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ridurre il fenomeno cheating. - Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. - Acquisire un comportamento responsabile - Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche. - Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. - Saper ascoltare gli altri. - Rispettare le regole del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole delle diverse discipline sportive. - Corretta applicazione delle regole nel gioco sport, collaborando con gli altri. - Rispetto delle regole nella competizione sportiva. - Il Fair Play. <p>2° periodo (Aprile/Maggio)</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzione dell'alimentazione in rapporto al benessere fisico e allo sport. - Regole alimentari in relazione al benessere fisico e nella pratica sportiva. 		
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Essere disponibili alla solidarietà e alla cooperazione. - Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze. - Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. <p>Le azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali costituiranno elemento fondamentale delle attività curriculari e delle UdA pluridisciplinari progettate e saranno espletate attraverso attività ludico comunicative con giochi individuali o di gruppo.</p> <p>Sarà applicata la didattica laboratoriale e favorita la comunicazione orale e gestuale con drammatizzazioni, canti e filastrocche.</p> <p>Si ricorrerà al Role playing per incrementare lo sviluppo delle capacità comunicative e di gestione di relazioni interpersonali, nonché le abilità di ascolto e di osservazione dei comportamenti propri e altrui.</p> <p>Il role playing aiuterà gli alunni a capire le ragioni degli altri e ad imparare a mediare.</p> <p>Attraverso il cooperative learning saranno strutturati “ambienti di apprendimento” in cui gli alunni, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.</p>			
---	--	--	--

	II QUADRIMESTRE 1 periodo (Febbraio/Marzo): <ul style="list-style-type: none">- I percorsi strutturati.- Le traiettorie.- L'equilibrio. 2 periodo (Aprile/Maggio): <ul style="list-style-type: none">- L'esercizio fisico è salute.- La sicurezza propria e degli- altri.		
--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE MOTORIE			
Classi V			
OBIETTIVI AFFERENTI AL AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Obiettivi afferenti al Piano di Miglioramento e Obiettivi Regionali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare ed ampliare l'offerta formativa relativa all'Educazione Fisica mediante l'attivazione di progetti che promuovono stili di vita corretti e salutari. - Suscitare attraverso gli sport, sia individuale che di gruppo, l'impegno degli alunni e la riflessione sulla solidarietà e rispetto dell'avversario. - Collaborare, cooperare con i pari e con gli adulti e rispettare le regole sia con i singoli compagni che nel gruppo. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo: Ottobre/Novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dello spazio a disposizione per i movimenti. - Proposte di gioco sport. <p>2 (periodo: Dicembre/Gennaio)</p> <p>Giochi popolari (campana, libera i prigionieri, ecc. ...)</p>	<p>Metodologie:</p> <p>L'itinerario metodologico di tale disciplina si basa sulla valorizzazione del gioco, sia individuali che di squadra.</p> <p>In ogni sua forma, il gioco è inteso come risorsa importante per motivare gli alunni all'attività fisica e sportiva.</p> <p>Strumenti</p> <p>Per le attività motorie si utilizzeranno: spazi interni ed esterni all'edificio, piccoli attrezzi.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Al fine di verificare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, verranno effettuate prove pratiche (esercizi ginnici) e prove ludiche.</p> <p>I criteri di valutazione per le verifiche sono: l'impegno, l'interesse, la partecipazione alle attività proposte, la collaborazione, il lavoro di squadra, il rispetto delle regole.</p> <p>N. delle verifiche quadrimestrali</p> <p>Osservazione sistematica della partecipazione, del comportamento corretto verso i propri compagni e nel gruppo, del rispetto delle regole.</p>
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo: Febbraio/Marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposte di varie attività ludico-sportive (partite, percorso misto, ecc. ...) <p>2 (periodo: Aprile/Maggio)</p> <p>Conoscenze e pratica delle regole nella competizione sportiva.</p>		

Scuola Secondaria di primo grado Scienze Motorie Classi I			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati sotto forma di contenuti essenziali)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE

I QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base - Potenziamento fisiologico 	I QUADRIMESTRE 1 (periodo:) <ul style="list-style-type: none"> - Capacità motorie - Conoscere il proprio corpo e le proprie possibilità motorie - Migliorare la lateralità - Padroneggiare la postura di base 2 (periodo:) <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la modalità articolare - Migliorare il tono muscolare - Migliorare la velocità 	Metodologie: <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali partecipate - Induttivo (scoperta guidata-problem solving) - Deduttivo(globale analitico) - Metodo Cooperativo (Gruppo, coppie) - Attività laboratorio Strumenti: <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Video - Quadernone appunti 	Tipologia: <u>Prove pratiche</u> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni individuali, coppie o di gruppo <u>Prove orali</u> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Interventi - Discussioni su argomenti di studio N°delle verifiche quadrimestrali: <ul style="list-style-type: none"> - Le verifiche dell'apprendimento motorio è compiuto attraverso l'osservazione sistemica di comportamenti motori predefiniti inerenti alle varie tematiche - Attribuzione punteggio ad ogni esecuzione motorie
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la resistenza - Eseguire correttamente gli esercizi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerche individuali - Computer - Uscite territorio - Scheda predisposta 	
<p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie - Conoscenza delle regole nella pratica ludica o sportiva <p>Obiettivo piano di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e coscienza del proprio corpo - La comunicazione volontaria e involontaria - L'educazione alimentare - Torneo interclasse fasi d'istituto - Campionato studentesco - Olimpiadi a scuola - Sport e fair play 	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1° (periodo:)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e le finalità delle attività motorie (avviamento sport di squadra) - Stabilire relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo - Organizzare attività ed utilizzare attrezzi - Rispettare le consegne <p>2° (periodo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole - Controllare la propria aggressività 		

	<ul style="list-style-type: none">- Maturare la socializzazione e la lealtà- Saper vivere un corretto agonismo- Avviamento all'orieentering- Il corpo umano- Sicurezza e prevenzione		
--	--	--	--

Scuola Secondaria di primo grado Scienze Motorie Classi II			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative Uda, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati sotto forma di contenuti essenziali)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
I QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base - Potenziamento fisiologico 	I QUADRIMESTRE 1° (periodo:) <ul style="list-style-type: none"> - Acquistare la capacità di controllo del proprio corpo - Maturare la coordinazione spazio-temporale - Maturare la capacità di equilibrio in fase posturale 2°(periodo:) <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la mobilità articolare - Potenziare il tono muscolare - Migliorare la velocità 	Metodologie: Lezioni frontali partecipate <ul style="list-style-type: none"> - Induttivo (scoperta guidata-problem solving) - Deduttivo(globale analitico) - Metodo Cooperativo (Gruppo, coppie) - Attività laboratorio Strumenti: <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Video - Quadernone appunti - Ricerche individuali - Computer - Uscite territorio - Scheda predisposta 	Tipologia: <u>Prove pratiche</u> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni individuali, coppie o di gruppo <u>Prove orali</u> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Interventi - Discussioni su argomenti di studio N°delle verifiche quadrimestrali: <ul style="list-style-type: none"> - Le verifiche dell'apprendimento motorio è compiuto attraverso l'osservazione sistemica di comportamenti motori predefiniti inerenti alle varie tematiche Attribuzione punteggio ad ogni esecuzione motorie

	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la resistenza - Migliorare la forza - Migliorare la coordinazione - Eseguire correttamente gli esercizi 		
II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie - Conoscenza delle regole nella pratica ludica o sportiva - Obiettivo piano di miglioramento: <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e coscienza del proprio corpo - La comunicazione volontaria e involontaria - L'educazione alimentare - Torneo interclasse fasi d'istituto - Campionato studentesco - Olimpiadi a scuola 	II QUADRIMESTRE 1° (periodo:) <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e le finalità delle attività motorie (avviamento sport di squadra) - Stabilire le relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo - Organizzare attività ed utilizzare attrezzi - Rispettare le consegne - Praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi e sport 		

<ul style="list-style-type: none"> - Sport e fair play 	<p>2° (periodo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole - Controllare la propria aggressività - Maturare la socializzazione e la lealtà - Saper vivere un corretto agonismo - Avviamento all'orienteeing - Il corpo umano - Sicurezza e prevenzione - Primo soccorso 		
---	---	--	--

Scuola Secondaria di primo grado Scienze Motorie Classi III				
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI		NUCLEI FONDANTI (declinati sotto forma di contenuti essenziali)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
I QUADRIMESTRE - Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base - Potenziamento fisiologico	I QUADRIMESTRE 1° (periodo:) - Sviluppare consapevolezza del proprio corpo - Acquistare la capacità di controllo del proprio corpo - Maturare la coordinazione spazio – temporale - Migliorare la capacità d’espressione gestuale - Maturare la capacità d’equilibrio in fase posturale 2° (periodo:) - Potenziare la mobilità articolare - Potenziare il tono muscolare	Metodologie: - Lezioni frontali partecipate - Induttivo (scoperta guidata-problem solving) - Deduttivo(globale analitico) - Metodo Cooperativo (Gruppo, coppie) - Attività laboratorio Strumenti: - Libro di testo - Video - Quadernone appunti - Ricerche individuali - Computer - Uscite territorio - Scheda predisposta	Tipologia: <u>Prove pratiche</u> - Esercitazioni individuali, coppie o di gruppo <u>Prove orali</u> - Interrogazioni - Interventi - Discussioni su argomenti di studio N°delle verifiche quadrimestrali: - Le verifiche dell’apprendimento motorio è compiuto attraverso l’osservazione sistemica di comportamenti motori predefiniti inerenti alle varie tematiche - Attribuzione punteggio ad ogni esecuzione motorie	

	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la velocità - Migliorare la resistenza - Migliorare la forza - Migliorare la coordinazione - Eseguire correttamente gli esercizi. 		
II QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie - Conoscere regole nella pratica ludica e sportiva - Obiettivi del piano di miglioramento: - Conoscenza e coscienza del proprio corpo - L'educazione alimentare - I pericoli del fumo - Primo soccorso - Il doping - Torneo interclasse fasi d'istituto - Campionati studenteschi - Olimpiadi a scuola - Sport e fair play 	II QUADRIMESTRE <p>1° (periodo:)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e finalità dell'attività motorie (avviamento sport di squadra) - Stabilire relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo - Organizzare attività ed utilizzare attrezzi - Rispettare le consegne - Praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi e sport <p>2° (periodo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole - Controllare la propria aggressività 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Maturare la socializzazione e la realtà 		
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e coscienza del proprio corpo - L'educazione alimentare - I pericoli del fumo - Primo soccorso - Il doping - Torneo interclasse fasi d'istituto - Campionati studenteschi - Olimpiadi a scuola - Sport e fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper vivere un corretto agonismo - Avviamento all'orienteeing - Il corpo umano - Sicurezza e prevenzione - Primo soccorso 		

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE ORALI

(TUTTE LE DISCIPLINE)

INDICATORI	DESCRITTORI	MISURAZIONE	PUNTI
Conoscenze	Ricche e approfondite	5	
	Complete	4	
	Essenziali	3	
	Parziali	2	
	Superficiali frammentarie	1	
	Scarse o con gravi lacune	0	
Analisi e sintesi Comprensione Coerenza Organicità Collegamenti			
	Ottime capacità di comprensione. Analizza e approfondisce in modo personale ed originale	5	
	Ottime capacità di comprensione. Analizza e approfondisce in modo articolato ed esauriente	4	
	Buone capacità di comprensione. Analizza in modo organico e significativo	3	
	Sufficienti capacità di comprensione. Individua i concetti chiave ma senza fare collegamenti	2	
	Capacità di comprensione non sempre adeguata. Analisi e sintesi talvolta poco coerenti	1	
	Ha difficoltà di comprensione ed anche se guidato non riesce ad individuare i concetti basilari	0	

Espressione	Fluida, chiara corretta, lessico ricco	5	
	Chiara e corretta, lessico appropriato	4	
Chiarezza	Semplice ed efficace, lessico corretto	3	
Correttezza	Semplice ma non sempre corretta	2	
Fluidità	Incerta, poco chiara e impropria nel lessico	1	
	Inadeguata e confusa	0	
Punteggio totale		/15
Comparazione\voto	Punti 15 =voto 10		VOTO FINALE
	Punti 14= voto 9		
	Punti da 12 a 13 = voto 8		
	Punti da 9 a 11 = voto 7		
	Punti da 5 a 8 = voto 6		
	Punti inferiori a 4 = voto 5		
	Punti da 3 a 2 = voto 4		

VOTO in decimi

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA: Griglia per la valutazione scritta e orale Classi 1° 2°

INDICATORI	PUNTI	Divisione	GIUDIZI
Lettura e scrittura di numeri in cifre e in lettere entro il ...	2	2	Nessun errore (16/16)
		1,5	Uno o due errori(14/16)
		1	Tre o quattro errori (12/16)
		0,5	Cinque o sei errori (10/16)
		0	Sette o più errori.
Numerazioni in senso progressivo e regressivo, Anche a salti (successioni numeriche per 2, per 3, ...)	2	2	Nessun errore (16/16)
		1,5	Uno o due errori(14/16)
		1	Tre o quattro errori (12/16)
		0,5	Cinque o sei errori (10/16)
		0	Sette o più errori.
Conoscenza del valore posizionale delle cifre nel sistema decimale (scomposizioni, composizioni, rappresentazioni con l'abaco)	2	2	Nessun errore (16/16)
		1,5	Uno o due errori(14/16)
		1	Tre o quattro errori (12/16)
		0,5	Cinque o sei errori (10/16)
		0	Sette o più errori.
Confronto di numeri con l'uso dei simboli >, <, =	2	2	Nessun errore (16/16)
		1,5	Uno o due errori(14/16)
		1	Tre o quattro errori (12/16)
		0,5	Cinque o sei errori (10/16)
		0	Sette o più errori.

Ordinamento di numeri (precedente e seguente; in senso crescente e decrescente)		2	Nessun errore (16/16)
		1,5	Uno o due errori(14/16)
		1	Tre o quattro errori (12/16)
		0,5	Cinque o sei errori (10/16)
		0	Sette o più errori.
Le operazioni sulla linea dei numeri, con l'abaco e con le tabelle	2	2	Nessun errore (16/16)
		1,5	Uno o due errori (14/16)
		1	Tre o quattro errori (12/16)

SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICA: Griglia per la valutazione scritta e orale

Classi 3° 4° 5°

INDICATORI	punti	divisione	GIUDIZIO
Comprensione del testo (individuazione e spiegazione delle informazioni e delle richieste)	2	2	Analizza correttamente i dati usando una terminologia matematica
		1,5	Analizza adeguatamente i dati
		1	Spiega globalmente i dati
		0,5	Individua parzialmente i dati
		0	Non individua i dati
Organizzazione del processo risolutivo (indicazioni, possibili soluzioni)	2	2	Procedimento articolato con soluzione più breve
		1,5	Procedimento corretto con soluzione più lunga
		1	Procedimento parzialmente corretto
		0,5	Procedimento parzialmente corretto, con frequenti ripensamenti
		0	Procedimento errato
Realizzazione del processo risolutivo (operazioni) Presentazione grafica	2	2	Corrette; la presentazione grafica è chiara e ordinata
		1,5	Corrette; la presentazione grafica è chiara
		1	Parzialmente corrette; la presentazione grafica è chiara
		0,5	Parzialmente corrette con ripensamenti e grafia disordinata
		0	Errate
Abilità nel calcolo scritto	2	2	Padroneggia con sicurezza le tecniche di calcolo
		1,5	Padroneggia le tecniche di calcolo (lieve errore)
		1	Presenta lievi errori
		0,5	Presenta un errore nell'incolonnamento
		0	Presenta gravi e frequenti errori
		2	Risposta completa; applica con sicurezza le diverse tecniche

Correttezza della risposta	2	1,5	Risposta corretta; applica globalmente le principali tecniche
Rappresentazione della struttura del problema con tecniche diverse (diagrammi a blocchi, grafici, espressioni)		1	Risposta essenziale;
		0.5	Risposta incompleta; presenta errori nell'uso di altre tecniche
		0	Risposta errata; non applica altre tecniche

SCUOLA SECONDARIA I GRADO
MATEMATICA E SCIENZE
PROVE SCRITTE E PRATICHE

Indicatori di valutazione	Voto in decimi
Conoscenza molto lacunosa o nulla. Difficoltà di comprensione del testo. Gravi errori nell'applicazione e nel calcolo. Difficoltà di analisi e sintesi. Si esprime in modo scorretto e improprio.	4
Conoscenze frammentarie applicate con imprecisione nel calcolo. Forma e uso della simbologia e del linguaggio specifico poco corretti. Analisi e sintesi limitate e imprecise.	5
Conoscenza e comprensione dei contenuti minimi. Applicazione delle conoscenze in compiti semplici. Analisi e sintesi guidate. Linguaggio corretto anche se non sempre specifico.	6
Conoscenza completa e padronanza degli strumenti, ma ancora con qualche imprecisione. Capacità di fare semplici collegamenti. Analisi e sintesi parzialmente guidate	7
Conoscenza ampia, sicura e puntuale. Esposizione chiara ed appropriata con uso corretto della simbologia e della terminologia Capacità di analisi e di sintesi corrette.	8
Conoscenze e capacità di composizione complete approfondite. Applicazioni delle conoscenze in ambiti interdisciplinari senza errori o imprecisioni di calcolo. Esposizione chiara, logica e rigorosa.	9
Ottime capacità di analisi e di sintesi effettuate in piena autonomia. Capacità di operare approfondimenti personali offrendo spunti innovativi. Utilizzo del linguaggio specifico con stile personale e creativo.	10

TECNOLOGIA

	Voto in decimi
Non Eseguire	4
Eseguire in modo poco scorrevole e con inesattezze	5
Esecuzione incerta ma sostanzialmente corretta	6
Eseguire in modo corretto	7
Eseguire in modo fluido e corretto	8
Eseguire in modo preciso ed autonomo	9-10

Per le prove orali

INDICATORI					Voto in decimi
Pertinenza delle risposte all'argomento richiesto	Correttezza espositiva	Organizzazione logica e coerente degli argomenti	Uso del lessico specifico	Rielaborazione Collegamenti	
Assente	Insufficiente	Incoerente	Inadeguato	Assente	4
Incompleta	Difficoltosa	Spesso incoerente	Inadeguato	Molto carente	5

Essenziale	Sufficiente	Accettabile Anche se sostenuta	Essenziale	Solo se Sostenuta	6-6,5
Lievi imprecisioni	Buona	Buona	Adeguate	Quasi Esauriente	7-8
Completamente esauriente	Ottima	Ottima	Appropriato	Esauriente	9-10

Per le prove grafiche e pratiche (compreso l'uso della postazione multimediale)

VALUTAZIONE		Voto in decimi
INDICATORI		
Soluzione del problema proposto		
Assente ogni traccia di approccio al problema		4
Imprecisioni che inficiano la soluzione del problema		5
Sostanzialmente corretta		6
Lievi imprecisioni		7-8
Perfetta		9-10

SCIENZE MOTORIE

ELEMENTI DI VALUTAZIONE	Voto in decimi
Conoscenze lacunose e carenti su parti essenziali, difficoltà sistematiche nell'esecuzione degli esercizi pratici. Non ancora raggiunti gli obiettivi minimi.	4
Conoscenze parziali ed imprecise su parti essenziali; persistono difficoltà nell'esecuzione degli esercizi pratici incontrando difficoltà nel portarli a termine. Non del tutto raggiunti gli obiettivi minimi.	5
Conoscenze anche non rielaborate degli elementi delle strutture fondamentali e capacità di eseguire esercizi pratici pur con qualche incertezza. Accettabile il comportamento di lavoro e sociale. Raggiunti almeno in parte gli obiettivi minimi.	6
Conoscenze dei contenuti e capacità di ricostruzione dei concetti e/o esecuzione accurata degli esercizi proposti. Adeguato il comportamento di lavoro e sociale. Soddisfacenti le conoscenze e le capacità; le competenze non sono completamente assimilate.	7
Conoscenza ben assimilata dei contenuti e procedure applicative. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Quasi complete le conoscenze, buone le capacità e sicure le competenze.	8
Sicuro possesso dei contenuti, autonomia pratica e padronanza del lessico specifico. Responsabile il comportamento di lavoro e sociale. Spiccate le capacità, sicure le competenze.	9
Approfondimenti sistematici. Molto responsabile e propositivo il comportamento di lavoro e sociale. Ottime le capacità, sicure le competenze e complete le conoscenze.	10