



# Educazione Civica, linee guida e proposte concrete

Daniela Panero

## Daniela Panero

Daniela Panero, psicopedagoga, insegnante nella scuola da 40 anni.

È anche stata insegnante comandata dal Ministero presso l'Associazione Gruppo Abele di Torino (dal 2000 al 2015), per occuparsi di scuola in situazioni di marginalità e disagio e poi di formazione.

Ha scritto libri di testo per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado e di didattica per i docenti.

Per Giunti Scuola si è occupata della parte di educazione civica per i sussidiari.





# Educazione Civica, linee guida e proposte concrete

**Daniela Panero**

# LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(D.M. 22 giugno 2020 ai sensi art. 3 Legge n°92 del 20/8/2019)

- 1) **COSTITUZIONE**
- 2) **SVILUPPO SOSTENIBILE**
- 3) **CITTADINANZA DIGITALE**



Dall'anno scolastico 2020 -2021, in tutti i gradi di istruzione a partire dalla Scuola dell'infanzia, l'insegnamento dell'Educazione Civica diventa obbligatorio, con relativo voto e la previsione di almeno 33 ore annuali.



# 1) COSTITUZIONE

- Valore e regole della vita democratica
- Carta costituzionale italiana
- Principali leggi nazionali e internazionali
- Diritti e doveri dei cittadini
- Cittadini respons-abili e attivi



## 2) SVILUPPO SOSTENIBILE

- Sviluppo equo, rispettoso dell'ecosistema
- Educazione ambientale
- Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- Agenda 2030 dell'Onu
- Educazione alla salute
- Tutela dei beni comuni
- Protezione civile
- Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie



### 3) CITTADINANZA DIGITALE

- **Nuovi mezzi di comunicazione**
- **Strumenti digitali**
- **Potenzialità e opportunità dell'utilizzo consapevole dei nuovi mezzi**
- **Cyberbullismo**
- **Prevenzione e contrasto al linguaggio dell'odio**



# SPUNTI OPERATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- **Sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile:**  
attraverso la mediazione del gioco,  
delle attività educative e  
didattiche, di esplorazione  
dell'ambiente naturale e umano
- **Approccio concreto, attivo, operativo**
- **Inizializzazione virtuosa di dispositivi  
tecnologici**












# OBIETTIVI COMUNI AI 3 ASSI PORTANTI

- 1) **Imparare e approfondire il rispetto degli altri, di se stessi, dell'ambiente naturale e sociale, la solidarietà, il rispetto della diversità**
- 2) **Conoscere le leggi che regolano i diritti e doveri dei cittadini**
- 3) **Conoscere e utilizzare linguaggi e comportamenti appropriati nell'uso dei social media e nella navigazione in Rete**
- 4) **Collaborare con le famiglie per promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole**
- 5) **Realizzare la trasversalità dell'educazione civica e l'integrazione in profilo delle competenze e profilo educativo-culturale**



# Classi 1-3

## INDICE

<b>REGOLE, DIRITTI E DOVERI</b> 4 Io sono così 5 Persone importanti per me 6 Io e gli amici 7 Vivere con gli altri 8 Per vivere e crescere bene 9 In famiglia	 10 Collaborare in famiglia 11 Regole in casa 12 Tanti gruppi	13 Vita di scuola 14 Regole a scuola 15 Giocare, che problema! 16 Rispettare persone e cose 17 Imparare sempre di più	18 Tutti gli stessi diritti 20 Diritti ma anche doveri 21 E nel mondo? - Obiettivo 1 Agenda 2030 22 <b>FACCIAMO IL PUNTO</b>
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b> 24 Rispettiamo la natura 25 Aree protette e parchi naturali 26 Proteggere la biodiversità - Obiettivo 15 Agenda 2030 27 Eco-trasporti	 	28 Consumare in modo responsabile - Obiettivo 12 Agenda 2030 29 L'acqua, un bene da non sprecare 30 La strategia delle tre R 31 Una scuola a impatto zero 32 <b>FACCIAMO IL PUNTO</b>	 <p>Io sono Dario e mi piace camminare nei boschi.</p>
<b>EDUCAZIONE ALIMENTARE, ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b> 34 Che cosa mangi? 35 Una dieta varia 36 La colazione 37 E nel mondo? - Obiettivo 1 Agenda 2030 38 Sicuri a casa	39 Attenzione alle etichette 40 Sicuri sulla strada 41 Come attraversare la strada 42 Il semaforo e il vigile 43 <b>FACCIAMO IL PUNTO</b>		 <p>Io sono Greta e vado sempre in biciuletta.</p>
<b>LO STATO E LA COSTITUZIONE</b> 44 Lo Stato e le sue leggi 45 Quattro principi fondamentali 46 Quanti articoli! 47 <b>FACCIAMO IL PUNTO</b>			



Tratto da: *Educazione Civica*, Percorsi per le 33 ore annuali, Giunti Scuola

**GIUNTI Scuola**  
star bene a scuola



## VIVERE CON GLI ALTRI

Nessuno può vivere da solo. Tutti, adulti e bambini, ogni giorno entriamo in contatto con altre persone e abbiamo bisogno di stare con gli altri. Anche tu quotidianamente vivi insieme ad altre persone.

◆ Elenca alcune cose che fai ogni giorno insieme ad altre persone e con chi le fai.

- .....insieme a .....
- .....insieme a .....
- .....insieme a .....

◆ Scrivi il nome di una persona...

con cui faresti i compiti

.....

.....

che vorresti con te per giocare

.....

.....

con cui ti piacerebbe fare una gita

.....

.....

che vorresti con te quando sei triste

.....

.....



## GIOCARE, CHE PROBLEMA!

A volte, quando si gioca insieme, sorgono dei piccoli problemi. Osserva che cosa è successo oggi a Greta e Dario.

### PRIMO PROBLEMA

Durante la ricreazione Greta e Dario hanno giocato insieme al gioco dell'oca. Dario ha perso e non si dà pace.



◆ Che cosa può dire Greta per consolare Dario? Scrivilo nel fumetto. Che cosa pensi del comportamento di Dario? E di quello di Greta? Discutine con i compagni.

### SECONDO PROBLEMA

Durante l'ora di Educazione fisica, i bambini devono scegliere un gioco da fare tutti insieme. 15 bambini (la maggioranza) vogliono giocare a palla avvelenata. 8 bambini (la minoranza) vogliono giocare a palla prigioniera.



◆ A quale gioco dovrebbero giocare, secondo te?

- A palla prigioniera.       A palla avvelenata.

Perché? .....

Che cosa diresti alla minoranza? .....



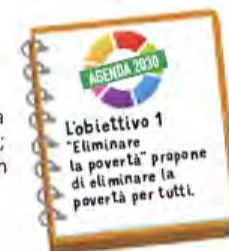
## E NEL MONDO?

Nel mondo ci sono tante persone che non riescono a soddisfare i loro bisogni e a far rispettare i loro diritti; circa un miliardo di persone vive in povertà, cioè vive con meno di 1 euro e 50 centesimi al giorno.

Ricorda che è povero anche:

- chi non può andare a scuola,
- chi mangia cibo di scarsa qualità,
- chi vive in una casa dove non ci sono il bagno o la corrente elettrica,
- chi non viene curato se ha problemi di salute.

Il problema della povertà è molto importante e riguarda tutti. Per questo nel 2015 gli Stati della Terra si sono riuniti e hanno approvato un piano per migliorare la vita delle persone entro il 2030. Questo piano si chiama "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile". Il primo obiettivo è proprio: "Eliminare la povertà".



### CITTADINI IN CLASSE

Cosa potete fare per combattere la povertà?

Aiutate chi ha bisogno! Sostenete insieme alla famiglia iniziative di beneficenza.



Donate vestiti e oggetti ancora in buone condizioni che non usate più.



## PROTEGGERE LA BIODIVERSITÀ

Ogni essere vivente è diverso dall'altro e ognuno ha il suo ruolo nell'ambiente. Gli scienziati chiamano tutto questo **biodiversità**.

La biodiversità riguarda tutti gli esseri viventi, piante e animali, che vivono in un territorio e che sono tutti legati gli uni agli altri. Se alcune specie spariscono, anche la vita degli altri viventi è in serio pericolo.

Purtroppo le piante e gli animali di molti ambienti naturali sono oggi minacciati dall'azione dell'uomo, mediante l'aumento delle zone abitate e coltivate oltre che dall'inquinamento. Tutte le volte che l'uomo cambia l'ambiente in cui vivono piante e animali, diminuisce la biodiversità.

### CITTADINI IN CLASSE

#### Cosa potete fare per proteggere la biodiversità?

1. Sostenete la biodiversità vicino casa (grazie a uno stagno, un prato fiorito, una casetta per gli uccellini ecc.).
2. Muovetevi a piedi, in bicicletta o con i trasporti pubblici ed evitando gli sprechi.
3. Usate acqua del rubinetto e una bottiglia riusabile invece dell'acqua imbottigliata.
4. Separate i rifiuti nei cestini e riciclate tutto il riciclabile.



## LA STRATEGIA DELLE TRE R



Il problema dello spreco non riguarda solo il cibo e l'acqua. Molti **oggetti** (abbigliamento, giocattoli, mobili, dispositivi elettronici ecc.) che noi utilizziamo vengono spesso buttati nella spazzatura prima della loro fine naturale. Dobbiamo cercare di allungare la loro vita il più possibile.

Conosci la strategia delle 3R?

### RIDURRE

Per diminuire ciò che consumiamo è necessario acquistare i prodotti che possono durare più a lungo e che possono essere riparati. Preferiamo solo prodotti che non hanno imballaggio o che hanno imballaggi piccoli.



### RACCOLIERE

Gli oggetti che non servono più possono essere rivenduti, scambiati, regalati o trasformati; in ogni caso, devono essere suddivisi per materiali e consegnati alla raccolta differenziata del proprio Comune.



### RICICLARE

Grazie alle tecniche più avanzate, si può arrivare a riciclare oltre il 75% dei materiali di scarto. L'industria farà poi nuovi oggetti utilizzando questi materiali, evitando di consumare nuove materie prime. Il vetro diventa nuovo vetro; la plastica diventa plastica, pile, borse ecc.



## UNA SCUOLA A IMPATTO ZERO

Ecco alcune semplici azioni per realizzare una **scuola ecologica**, cioè una scuola che consuma meno energia, produce meno rifiuti, spreca meno risorse.



1. Spegnerle luci in classe quando non sono necessarie e quando ci si sposta in altre aule o spazi della scuola. Spegnerle anche le LIM una volta terminata l'attività.



2. Regolare la temperatura dei caloriferi con la temperatura esterna.



3. Chiudere porte e finestre per evitare dispersione di calore.



4. Organizzare la raccolta di piccole apparecchiature elettriche ed elettroniche (RAEE) in collaborazione con gli uffici comunali.



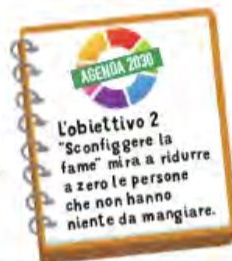
5. Progettare e coltivare l'orto della scuola.





## E NEL MONDO?

Purtroppo la fame nel mondo è in aumento. Ogni giorno più di 800 milioni di persone non riescono a procurarsi alcun cibo. Ognuno di noi può fare qualcosa per limitare il consumo di cibo e risorse seguendo alcune regole:



### 1. Non sprecare cibo

Il cibo che viene buttato via ogni giorno sarebbe sufficiente a sfamare tutte le persone che soffrono la fame. Parla con i tuoi familiari e cercate di comprare solo il cibo di cui avete realmente bisogno.



### 2. Mangia sano

Invece delle merendine confezionate scegli la frutta fresca, le verdure crude, le noci, il pane integrale. Preferisci le patate cotte al forno alle patate fritte; evita le bevande con gli zuccheri aggiunti e bevi tanta acqua.



### 3. Compra prodotti locali

Quando puoi, suggerisci di comprare cibo dai contadini della tua zona. Gli alimenti non dovranno così percorrere tanta strada per arrivare fino a te e avrai ridotto l'inquinamento.



### 4. Più orti per tutti

Puoi coltivare un piccolo orto a scuola o a casa. Se non hai tanto spazio, puoi seminare piantine di verdura in qualche vaso. Oltre a raccogliere ciò che hai coltivato, migliori l'aria con le piante e rendi tutto più bello intorno a te.



## QUATTRO PRINCIPI FONDAMENTALI

All'inizio della Costituzione sono scritti i principi fondamentali a cui tutte le altre leggi si ispirano. Questi principi sono: **democrazia, libertà, solidarietà e uguaglianza.**

Collega ogni principio al suo significato.



### CITTADINI IN CLASSE

C'è un principio che considerate più importante?

Scrivi sul quaderno il principio che hai scelto e cerca di spiegare il perché. Confronta la tua risposta con quelle dei compagni e discutatene insieme.



# Classi 4-5

## INDICE

		collegamenti interdisciplinari					ore di lezione
		Storia	Geografia	Scienze e Tecnologia	Italiano	Matematica	
<b>PERCORSO 1 • LA COSTITUZIONE ITALIANA</b>							
4-5	Regole e leggi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
6-7	Che cos'è la Costituzione	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
8-9	Diritti e doveri	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
10	Laboratorio: Ragnatele di punti di forza e debolezza						2
11	Le mie competenze						2
<b>PERCORSO 2 • AGENDA 2030 ED EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>							
12-13	L'Agenda 2030	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
14-15	I 17 obiettivi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
16-17	I pericoli per l'ambiente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
18-19	La biodiversità	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
20	Laboratorio: Amico ambiente						2
21	Le mie competenze						2
<b>PERCORSO 3 • EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE</b>							
22-23	Star bene	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
24-25	Educazione alimentare	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
26-27	Educazione alla sicurezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
28-29	Educazione stradale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
30-31	Laboratorio: Il gioco dell'oca della salute e del benessere						2
32	Laboratorio: Cucinare sano, mangiare sano						2
33	Le mie competenze						2
<b>PERCORSO 4 • PATRIMONI E BENI PUBBLICI</b>							
34-35	Il patrimonio naturale italiano	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
36-37	Il patrimonio artistico e culturale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
38-39	Proteggere e valorizzare i beni pubblici	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
40	Laboratorio: Adozione di classe						2
41	Le mie competenze						2

		collegamenti interdisciplinari					ore di lezione
		Storia	Geografia	Scienze e Tecnologia	Italiano	Matematica	
<b>PERCORSO 5 • LO STATO ITALIANO</b>							
42-43	Due simboli: la bandiera e l'inno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
44-45	Come funziona la Repubblica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
46-47	Le istituzioni italiane	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
48	Laboratorio: Il Parlamento di classe						2
49	Le mie competenze						2
<b>PERCORSO 6 • L'UE E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b>							
50-51	L'Unione europea	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
52-53	Le organizzazioni internazionali	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
54-55	La pace	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
56	Laboratorio: La parità di genere						2
57	Le mie competenze						2
<b>PERCORSO 7 • EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ</b>							
58-59	Che cos'è la legalità	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
60-61	A scuola di legalità	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
62	Laboratorio: Costruiamo il gioco dell'oca della legalità						2
63	Le mie competenze						2
<b>PERCORSO 8 • EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>							
64-65	La cittadinanza digitale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
66-67	Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
68-69	La sicurezza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
70	Laboratorio: Cittadini digitali competenti						2
71	Le mie competenze						2
72	I principi fondamentali della Costituzione italiana						2

Totale ore: 66  
(33 + 33 annuali)

I testi della produzione Giunti Scuola sono rispondenti alle indicazioni del progetto FOUTE per la formazione di una cultura delle pari opportunità e del rispetto delle differenze.

www.giuntiscuola.it  
© 2020 Giunti Scuola S.r.l., Firenze  
via Bolognese 165 - 50139 Firenze - Italia  
Prima edizione: gennaio 2020



Per esigenze didattiche ed editoriali alcuni brani sono stati ridotti e/o adattati.  
Tutti i diritti sono riservati. È vietata la riproduzione dell'opera o di parti di essa con qualsiasi mezzo, compresa stampa, copia fotografica, microfilm e memorizzazione elettronica, se non espressamente autorizzata dall'editore.  
L'editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti. L'editore si dichiara disponibile a regolare eventuali spertanze per quelle immagini di cui non sia stato possibile reperire la fonte.

Stampato presso Lito Terrazzi srl, stabilimento di Iolo



Tratto da: **Educazione Civica, Percorsi per le 33 ore annuali, Giunti Scuola**

**GIUNTI Scuola**  
star bene a scuola

PERCORSO 1

## Laboratorio

### Ragnatele di punti di forza e debolezza

► Spostate i banchi e le sedie dell'aula in modo da fare spazio. Sedetevi per terra in cerchio e mettetevi nel mezzo un cartellone.

► Uno di voi inizia: prende il capo del gomitolo, lo fissa sul cartellone con un pezzo di nastro adesivo e in quel punto scrive e dice ad alta voce il suo nome e una sua qualità che pensa possa essere utile per la classe (per esempio: "So scrivere bene", oppure: "Ho molta fantasia"). Poi lancia il gomitolo verso un/una compagno/compagna, che fa la stessa cosa. Si continua fino a che tutti avranno ricevuto il gomitolo. Avrete così realizzato la ragnatela dei vostri punti di forza.

**OCCORRENTE**

- due cartelloni a fogli di carta molto grandi;
- due gomitoli di lana di colori diversi;
- nastro adesivo;
- alcuni pennarelli.



► Fate lo stesso con il secondo cartellone e il secondo gomitolo, ma questa volta realizzate la ragnatela dei vostri punti di debolezza scrivendo i vostri limiti, le difficoltà che avete (per esempio: "Mi arrabbio facilmente").

**RIFLETTIAMO INSIEME**

Ora guardate i due cartelloni-ragnatela: avete scoperto che siete molto diversi! Sfruttate poi le due ragnatele come strumento di crescita per la classe: per esempio, chi tra voi sa scrivere bene può aiutare chi invece ha difficoltà in italiano; chi ha tanta fantasia può aiutare chi si arrabbia facilmente a vedere le cose in modo diverso. Scoprirete così che la diversità è una grande ricchezza.



PERCORSO 2

## I 17 OBIETTIVI

Studiando Educazione civica stai conoscendo bene molti degli obiettivi di cui si occupa l'Agenda 2030, che sono tanti e tutti importanti. Vediamoli insieme e cerchiamo di capirli meglio.



OBIETTIVO 1	POVERTÀ ZERO
OBIETTIVO 2	FAME ZERO
OBIETTIVO 3	BUONA SALUTE
OBIETTIVO 4	ISTRUZIONE DI QUALITÀ
OBIETTIVO 5	PARITÀ DI GENERE
OBIETTIVO 6	ACQUA PULITA E SERVIZI IGIENICI
OBIETTIVO 7	ENERGIA RINNOVABILE
OBIETTIVO 8	BUONA OCCUPAZIONE E CRESCITA ECONOMICA
OBIETTIVO 9	INNOVAZIONE E INFRASTRUTTURE
OBIETTIVO 10	RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
OBIETTIVO 11	CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI
OBIETTIVO 12	CONSUMO RESPONSABILE
OBIETTIVO 13	LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO
OBIETTIVO 14	FLORA E FAUNA ACQUATICA
OBIETTIVO 15	FLORA E FAUNA TERRESTRE
OBIETTIVO 16	PACE E GIUSTIZIA
OBIETTIVO 17	PARTNERSHIP PER GLI OBIETTIVI

AGENDA 2030 ED EDUCAZIONE AMBIENTALE

**CHE COSA VUOL DIRE?**

Eliminare la povertà nel mondo.	
Sconfiggere la fame nel mondo.	
Garantire cure mediche e benessere a tutti.	
Garantire ai bambini e alle bambine il diritto di andare a scuola.	
Fare in modo che le donne e gli uomini abbiano gli stessi diritti in tutti i Paesi.	
Garantire a tutti l'acqua per bere e per lavarsi.	
Impegnarsi per aumentare l'uso di energia pulita (come quella prodotta per esempio dall'acqua o dal vento).	
Garantire a tutti un posto di lavoro adeguato e pagato giustamente.	
Fare in modo che le nuove scoperte della tecnologia siano rispettose dell'ambiente e siano diffuse a tutti.	
Combattere le differenze che riguardano età, sesso, religione, situazione economica.	
Avere città belle e più vivibili per tutti.	
Consumare le risorse (acqua, energia, cibo...) senza sprechi e con attenzione, affinché ce ne siano per tutti.	
Fermare l'aumento di temperatura della Terra e le sue gravi conseguenze.	
Proteggere la vita e la varietà delle specie animali e vegetali che popolano le acque.	
Proteggere la vita e la varietà delle specie animali e vegetali che popolano la Terra.	
Garantire a tutti di vivere in un Paese dove non ci siano la guerra, la violenza e qualunque forma di ingiustizia.	
I governi dei Paesi e tutte le persone del mondo devono collaborare per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030.	

**LE MIE EMOZIONI**

► Scrivi quale obiettivo dell'Agenda 2030 ti sembra più interessante e perché.

.....

.....



Tratto da: *Educazione Civica*, Percorsi per le 33 ore annuali, Giunti Scuola

**GIUNTI** Scuola  
star bene a scuola

# Laboratorio

## Amico ambiente

► Che cosa sai a proposito dei pericoli che minacciano l'ambiente? Con i compagni e le compagne ricercate informazioni, articoli e immagini sulle conseguenze dell'impatto ambientale e realizzate un cartellone dal titolo "SOS Ambiente".



### OCCORRENTE

- due cartelloni
- fogli A4
- pennarelli, acquerelli o tempere
- forbici
- colla o nastro adesivo

### IDEE PER PROTEGGERE L'AMBIENTE

- Chiudere sempre rubinetti e fontanelle se l'acqua non serve.
- Spegnere le luci e gli apparecchi elettrici, quando non si usano.
- Spegnere i termosifoni se non fa freddo.
- Riciclare i rifiuti.
- Ridurre l'uso della plastica.

► In seguito parlate con l'insegnante delle azioni quotidiane che ognuno di voi, a scuola e a casa, può fare in prima persona per ridurre l'impatto ambientale. Prendete quindi dei fogli A4 e scrivete o disegnatte i messaggi importanti che vorreste dire a tutti per salvare l'ambiente. Potete usare pennarelli, acquerelli, la tecnica del puntinato, pezzi di giornale... Attaccate poi i vostri lavori su un altro cartellone, che chiamerete "IDEE per proteggere l'ambiente", da appendere in aula accanto al primo.

# Laboratorio

## Il gioco dell'oca della salute e del benessere

### OCCORRENTE

- un dado
- alcuni segnaposto

- Si può giocare in 2, 3, 4 persone.
- A turno, lanciate il dado e procedete con il segnaposto di tante caselle quante ne indica il numero uscito, quindi fate ciò che è richiesto nella casella. Attenzione! Se la casella contiene una domanda e rispondete correttamente, lanciate di nuovo il dado; altrimenti, passate il turno a un altro giocatore.
- Vince chi raggiunge per primo l'ARRIVO!

**PRONTI... VIA!**

**1** A che cosa servono le vitamine?

**2** Che cos'è il 112?

**3** Muoversi è importante! Fai 5 saltelli e vai alla casella 8.

**4** Perché è importante bere tanta acqua?

**5** Quante ore devono dormire i bambini?

**6** Ridere fa bene! Scherzetto: torna alla casella 2.

**7** Quale "figura geometrica egizia" ci mostra la giusta proporzione dei cibi?

**8** Quando devi lavare i denti?

**9** Ancora movimento: fai 4 piegamenti e vai alla casella 13.

**10** Casella del riposo: passa il turno a un altro giocatore.

**11** Quali alimenti bisogna mangiare ogni giorno più volte?

**12** La gentilezza fa bene! Di' una bella cosa a un compagno o a una compagna e poi lancia di nuovo il dado.

**13** Casella del riposo: passa il turno a un altro giocatore.

**14** Che cosa significa questo cartello?

**15** Sai tutto: vai alla casella 17.

**16** Un altro scherzetto: torna alla casella 12.

**17** Se non ci sono marciapiedi, dove cammini per strada?

**ARRIVO!**

Complimenti! Ora sai che cosa fare per stare bene!



- Risposte
1. A difenderci dalle malattie.
  2. Il numero telefonico unico per le emergenze.
  3. Perché l'acqua è indispensabile per il nostro organismo.
  4. Perché l'acqua è indispensabile per il nostro organismo.
  5. 10-12 ore.
  6. La piramide alimentare.
  7. Dopo ogni pasto.
  8. Frutta e verdure.
  9. Punto di ritrovo in caso di emergenza.
  10. Sul margine sinistro della strada.



Tratto da: *Educazione Civica*, Percorsi per le 33 ore annuali, Giunti Scuola

**GIUNTI Scuola**  
star bene a scuola



## Il volontariato

Il volontario è una persona che decide di offrire liberamente e gratuitamente il proprio servizio per tutelare un bene comune o aiutare in caso di necessità.

I volontari in Italia sono diversi milioni; operano in ambito artistico, naturale, sociale, sanitario...

Molti sono organizzati in associazioni e prestano servizio regolarmente; altri partecipano in maniera occasionale a campagne e azioni specifiche.

Il loro operato è sempre e comunque fondamentale.



A quali associazioni di volontariato appartengono questi simboli? Che cosa fanno i loro membri? Fate una ricerca e scopritelo voi!



## Il servizio civile

Il servizio civile è una forma particolare di volontariato riservata ai giovani tra i 18 e i 28 anni.

Dura un anno, prevede una piccola retribuzione e si può svolgere in diversi settori, come la cura delle persone anziane o con handicap, il servizio in biblioteche e musei, la collaborazione con associazioni ambientali. Si può anche chiedere di svolgere questo servizio in un altro Paese europeo.

È una bella esperienza per crescere, conoscere i problemi delle persone, agire per il bene comune.



### CITTADINI IN CLASSE

Provate a ideare un volantino per convincere le persone a fare volontariato. Trovate degli argomenti validi e poi elaborate degli slogan. Per esempio...

**fare il bene fa bene!**

**Si riceve più di quello che si dà.**

### LE MIE EMOZIONI

- Parla con i compagni e le compagne. Che cosa pensate di giovani e adulti che lavorano gratuitamente per gli altri? Secondo voi, perché lo fanno?
- Ti piacerebbe fare volontariato? Perché? In quale ambito?

39

## Laboratorio

### Il Parlamento di classe

Provate a realizzare in classe un piccolo Parlamento. Avrete così modo di conoscere più da vicino le attività che permettono allo Stato di funzionare e potrete sperimentare in prima persona come "si fanno" le leggi.

Decidete insieme chi assume il ruolo di:

- Presidente della Camera;
- Presidente del Senato.

Tutti gli altri sono parlamentari e senatori.

Sedetevi, spostando le sedie e i banchi, come se foste nell'aula di Palazzo Montecitorio. Prendete ispirazione dal disegno a fianco.



Eleggete il vostro Presidente della Repubblica.

- Chi vuole si candida, cioè si propone come Presidente.
- Tutti votano deponendo in una scatola il nome del candidato preferito.
- Vince chi riceve più voti (in realtà l'elezione del Presidente della Repubblica è un po' diversa e più complessa).

Il Presidente eletto tiene un discorso di insediamento, cioè immagina di assumere la carica e presentare il suo ruolo e gli obiettivi che si pone.

*Come Presidente della Repubblica, mi impegno a...*

- Adesso legiferate, cioè elaborate una nuova legge.
- Un gruppo di parlamentari immagina una legge per la classe (per esempio una legge che definisca le modalità di prestito dei libri di classe).
- Il rappresentante del gruppo illustra la proposta di legge al Parlamento, spiegandone i vantaggi.
- Il Presidente della Camera coordina la discussione in Parlamento, dando la parola ai parlamentari che desiderano esprimere la propria opinione, richiamando all'ordine e invitando infine tutti a votare.
- Il Parlamento approva o respinge la legge a maggioranza.
- Il Presidente della Repubblica promulga la legge.



### RIFLETTIAMO INSIEME

Vi è piaciuta questa attività? Chissà, magari in futuro qualcuno di voi si appassionerà alla politica e deciderà di mettersi al servizio dello Stato!

48

## Laboratorio

### La parità di genere

Parità di genere significa che **maschi e femmine hanno gli stessi diritti**. Essa è affermata sia dalla Costituzione italiana sia dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo. Eppure la parità di genere è ancora un obiettivo da raggiungere: appieno. Scopriamolo con questa attività.

- Dividetevi in 3 gruppi. Ogni gruppo riceve un foglio su cui è descritta una situazione che si può verificare nella vostra vita di classe (qui vi forniamo degli esempi, ma potete immaginare anche situazioni diverse).
- Avete 10 minuti di tempo per leggere la situazione e parlarne insieme (le domande possono aiutarvi) e altri 10 minuti per scrivere un breve pensiero (non più di 8 righe) che riassume ciò di cui avete parlato e la conclusione a cui siete arrivati.



#### SITUAZIONE 1

In classe gli alunni e l'insegnante parlano degli sport praticati dai bambini. Due compagne femmine dicono che giocano a calcio. Alcuni compagni maschi commentano: «Siete dei maschiacci! Il calcio è per gli uomini!».

*Pensate che esistano degli sport "da femmina" e degli sport "da maschio"? Oppure ognuno deve essere libero di scegliere l'attività che preferisce?*



#### SITUAZIONE 2

Un giorno, durante una lezione, una bambina racconta alle compagne e ai compagni che da grande vuole diventare una biologa. Qualcuno risponde che il suo sogno non si avvererà perché "le femmine sono meno portate dei maschi per la Matematica e le Scienze".

*Secondo voi questa frase ha un senso? Bambini e bambine hanno capacità diverse? Oppure "da grandi" possono fare le stesse cose?*



SITUAZIONE 3 Un giorno arriva in classe una nuova compagna che viene da un Paese straniero. Vi racconta che dove è nata le donne non possono andare a scuola, non possono votare, non possono sposare chi vogliono.

*Sapevate che in alcuni Paesi avvengono queste cose? Secondo voi, è giusto? Se non è giusto, provate a spiegare perché.*



### RIFLETTIAMO INSIEME

Ogni gruppo legge la propria riflessione al resto della classe. Ascoltate: di certo avete imparato quanto è prezioso che maschi e femmine condividano i loro pensieri e le loro emozioni e che ognuno di voi abbia le stesse possibilità e gli stessi diritti.

56



**EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ**

## Le mie competenze

**1** Scegli con una X quali tra le seguenti parole indicano un modo di vivere "legale".

<input type="checkbox"/> Egoismo.	<input type="checkbox"/> Altruismo.	<input type="checkbox"/> Solidarietà.
<input type="checkbox"/> Rispetto.	<input type="checkbox"/> Prepotenza.	<input type="checkbox"/> Attenzione all'ambiente.
<input type="checkbox"/> Onestà.	<input type="checkbox"/> Impegno.	<input type="checkbox"/> Indifferenza.
<input type="checkbox"/> Educazione.	<input type="checkbox"/> Corruzione.	<input type="checkbox"/> Responsabilità.

**2** Completa il testo con le seguenti parole:  
punire • mondo • illegali • organizzazione criminale • leggi

La mafia è un'..... nata nel 1800 in Italia.  
Dal nostro Paese si è diffusa in tutto il .....

I mafiosi compiono azioni ..... e ingiustizie di vario genere per controllare la vita delle altre persone e diventare sempre più potenti.

Negli ultimi decenni lo Stato italiano ha fatto molte ..... per combattere la mafia e ..... le persone che fanno parte di questa organizzazione.

**3** Immagina di incontrare un magistrato o una persona che ha una carica istituzionale (il sindaco della tua città, per esempio): quale domanda sul tema della legalità faresti? Oppure, quale importante azione o quale legge suggeriresti di fare a favore della legalità? Scrivi un breve testo.

.....

.....

.....

**RIFLETTO SUL MIO LAVORO**

► Ti è sembrato interessante il percorso che hai appena studiato? Colora la faccina corrispondente.

► Quale argomento ti è piaciuto di più? Perché? Parlane con i compagni e le compagne.

SELO

NONI DANI

NOCEO

68

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE**

## Le mie competenze

**1** Completa il testo con le seguenti parole-chiave:  
pericoli • strumenti tecnologici • norme • cittadino/a digitale

Per diventare un/una ..... competente devi imparare a:

- utilizzare gli ..... in modo autonomo e adeguato alle tue necessità;
- rispettare le ..... che regolano l'utilizzo degli strumenti tecnologici;
- saperti proteggere dai ..... a cui ti espone l'utilizzo di tali strumenti.

**2** Collega l'inizio di ogni frase al completamento corretto.

INTERNET È...	"NAVIGARE" IN INTERNET SIGNIFICA...	LE INFORMAZIONI SU INTERNET SONO ORGANIZZATE...
---------------	-------------------------------------	---

... esplorare la rete e spostarsi da un sito all'altro.	... nei siti, a cui è possibile accedere attraverso un indirizzo web.	... una rete formata da computer collegati tra loro.
---	---	--

**3** Quali sono le regole per usare i dispositivi digitali e Internet in maniera sicura alla tua età? Indicale con una X.

- Utilizzare Internet in compagnia di un adulto.
- Condividere il tuo nome e le tue password con tutti.
- Rispondere in maniera offensiva a qualcuno che ti scrive un commento negativo.
- Riferire a un adulto se qualcuno su Internet ti infastidisce o scrive cose false su di te.
- Scrivere sempre in maniera educata.
- Utilizzare i dispositivi digitali oltre il tempo stabilito dai genitori.
- Non lasciare in nessun sito il tuo nome, il tuo indirizzo, le tue fotografie.
- Chiedere sempre l'autorizzazione a un adulto prima di scaricare un nuovo gioco.

**RIFLETTO SUL MIO LAVORO**

► Ti è sembrato interessante il percorso che hai appena studiato? Colora la faccina corrispondente.

► Quale argomento ti è piaciuto di più? Perché? Parlane con i compagni e le compagne.

SELO

NONI DANI

NOCEO

71



# Ipotesi di modello progettuale e valutativo

Programma annuale (33 ore) diviso in 8 tematiche, i contenuti vanno adattati alle varie classi come linguaggio e attività

Ore	Contenuti	Per la valutazione
5	Costituzione: regole, diritti, doveri	Conoscere regole, diritti, doveri, principi, leggi e storia della Costituzione italiana
	Costituzione: principi, leggi	
	Costituzione: storia	
	Costituzione: laboratorio	
	Costituzione: facciamo il punto	
4	Ed. ambientale: Agenda 2030	Conoscere gli obiettivi del prossimo decennio per la tutela dell'ambiente e della biodiversità
	Ed. ambientale: 17 obiettivi	
	Ed. ambientale: tutela ambientale	
	Ed. ambientale: biodiversità	



Ore	Contenuti	Per la valutazione
3	Patrimoni-beni comuni: patrimonio naturale	Conoscere e mettere in pratica la tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale
	Patrimoni-beni comuni: patrimonio artistico-culturale	
	Patrimoni-beni comuni: il bene pubblico	
5	Ed. alla salute: star bene	Conoscere e sperimentare il concetto di benessere, declinando la salute come corretta alimentazione, sicurezza a casa e sul territorio
	Ed. alla salute: educazione alimentare	
	Ed. alla salute: educazione alla sicurezza	
	Ed. alla salute: educazione stradale	
	Ed. alla salute: sintesi	
4	Stato italiano: cenni storici e principi fondamentali	Conoscere principi ed elementi basilari dello Stato italiano
	Stato italiano: bandiera e inno	
	Stato italiano: la Repubblica	
	Stato italiano: le istituzioni	



Ore	Contenuti	Per la valutazione
4	Ed. alla legalità: che cos'è la legalità?	Comprendere il concetto di legalità alla luce di vite spese per la legalità
	Ed. alla legalità: vivere la legalità	
	Ed. alla legalità: testimoni di legalità	
	Ed. alla legalità: testimoni di legalità	
4	Cittadinanza digitale: che cos'è?	Comprendere il significato della cittadinanza digitale e riconoscerne rischi e opportunità
	Cittadinanza digitale: i media oggi	
	Cittadinanza digitale: Internet	
	Cittadinanza digitale: pericoli e attenzioni	
4	Ue e organizzazioni internazionali: Unione europea	Questi temi per le classi VI e V. Per le classi I, II e III queste 4 ore possono essere dedicate a una sintesi del percorso
	Ue e organizzazioni internazionali: organizzazioni internazionali	
	Ue e organizzazioni internazionali: la pace	
	Ue e organizzazioni internazionali: la parità di genere	



Grazie per la vostra attenzione!

**BUONA EDUCAZIONE CIVICA**

**SEMPRE**

**E A TUTTI!**

