

ISTITUTO COMPRENSIVO FAGNANO CASTELLO-MONGRASSANO

PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO
Matematico-Scientifico-Tecnologico

A.S. 2020/2021

REFERENTE: Prof.ssa Angela Licursi

Discipline: Matematica-Scienze-Tecnologia

OBIETTIVI REGIONALI

In aggiunta agli obiettivi afferenti alle priorità individuate nel RAV vengono evidenziati nelle progettazioni dipartimentali anche gli Obiettivi regionali che sono stati indicati e trasmessi dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli obiettivi Regionali sono stati assunti dalla nostra Istituzione Scolastica e faranno parte integrante del Piano di Miglioramento, infatti saranno oggetto di elaborazione di proposte progettuali finalizzate al miglioramento. I suddetti Obiettivi sono i seguenti:

- 1) Ridurre il fenomeno cheating
- 2) Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare
- 3) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

In riferimento alle indicazioni europee in termini di competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazioni del Parlamento 2006), l'Istituto Comprensivo Fagnano C., Tenendo presenti anche le specificità del territorio e le priorità evidenziate dal RAV, In particolare, porrà al centro della sua progettualità il perseguimento di due competenze chiave:

- *Imparare ad imparare*

E' la competenza che prevede l'abilità di acquisire, assimilare ed elaborare le nuove conoscenze organizzando il proprio apprendimento anche mediante la gestione efficace del tempo. Tale competenza prevede la consapevolezza dell'apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità possibili e la capacità di superare gli ostacoli di tutti i contesti che li riguardano. Imparare ad imparare dunque presuppone fiducia in se stessi e forte motivazione a dare il proprio contributo, partecipazione attiva alle attività proposte.

- *Consapevolezza ed espressione culturale.*

E' la competenza che riguarda il riconoscimento dell'importanza dell'espressione della creatività attraverso veri canali di comunicazione compresi la musica, lo spettacolo, la letteratura, l'arte in genere. Tale competenza valorizza il patrimonio artistico e ambientale riconoscendogli la capacità di stimolare negli alunni la cittadinanza attiva e consapevole. Conoscere il patrimonio culturale locale, nazionale ed internazionale offre la possibilità di acquisire la consapevolezza di ciò che si possiede in termini di identità nazionale e apre prospettive interculturali. Una solida comprensione della propria cultura infatti può costituire la base di un atteggiamento aperto alla diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa, proprio come la società contemporanea richiede.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA
<p>3 anni Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male. Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi. Saper essere curioso. Osservare i fenomeni naturali</p>
<p>4 anni Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi. Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione. Saper essere curioso ed esplorativo. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.</p>
<p>5 anni Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento. Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>
SCUOLA PRIMARIA
<p>Classi I L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano. Riconosce, denomina e descrive figure geometriche semplici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Riesce a risolvere facili problemi. Classifica numeri, figure, oggetti, utilizzando semplici rappresentazioni. Realizza classificazioni e ordinamenti assegnati. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>
<p>Classi II L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nelle realtà.</p>

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.

Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

Riesce a risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito, utilizzando le quattro operazioni.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Classi III

L' allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.

Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...)

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Classi IV

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Conosce il valore posizionale delle cifre intere e decimali ed opera in modo corretto.

Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

Descrive, denomina e classifica con figure geometriche piane e ne determina misure calcolandone perimetro e area.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e ne descrive il procedimento.

Classi V

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create

dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

Rappresentare insiemi, classificarli, confrontarli.

Riconoscere sottoinsiemi.

Operare con gli insiemi: unione e intersezione.

Conoscere le fasi di un'indagine statistica.

Rappresentare i dati raccolti e rielaborarli.

Riconoscere una corrispondenza biunivoca.

Utilizzare correttamente termini e simboli.

Leggere e scrivere numeri naturali in basi diverse utilizzando anche la scrittura polinomiale.

Eseguire le quattro operazioni e confronti tra numeri.

Dare stime approssimate sul risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.

Rappresentare i numeri naturali sulla retta.

Saper applicare le proprietà delle operazioni nel calcolo mentale.

Eseguire espressioni di calcolo coi numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni della precedenza delle operazioni.

Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

Risolvere situazioni problematiche individuando dati e obiettivo.

Elevare a potenza i numeri conosciuti.

Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e quella scientifica, consapevoli del suo significato.

Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.

Riconoscere, definire e rappresentare gli enti fondamentali e gli angoli.

Riconoscere, definire e rappresentare i vari tipi di angoli.

Saper misurare l'ampiezza di un angolo.

Riconoscere e rappresentare rette parallele e perpendicolari.

Effettuare e stimare misure esprimendole nel Sistema Internazionale.

Individuare multipli e divisori di un numero.

Applicare i criteri di divisibilità.

Comprendere il significato e l'utilità del M.C.D. e m.c.m in matematica e in situazioni concrete.

Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

Calcolare M.C.D. e m.c.m.

Risolvere situazioni problematiche con l'uso di M.C.D. e m.c.m.

Riconoscere frazioni equivalenti.

Confrontare numeri razionali e rappresentarli sulla retta numerica.

Utilizzare la frazione come operatore.

Risolvere situazioni problematiche con l'uso di frazioni.

Riconoscere proprietà di poligoni, classificarli e rappresentarli.

Saper calcolare il perimetro di una figura piana.

Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.

Classi II

Eeguire le quattro operazioni e la potenza di frazioni

Eeguire espressioni con le frazioni

Risolvere situazioni problematiche con l'uso di frazioni

Acquisire il concetto di numero decimale limitato e di numero decimale illimitato

Riconoscere i numeri decimali limitati, illimitati e periodici e le frazioni corrispondenti

Eeguire operazioni ed espressioni con i numeri decimali

Sviluppare la capacità di calcolo della radice quadrata dei numeri naturali e dei numeri decimali-approssimare un risultato per eccesso o per difetto

Saper usare le tavole numeriche per calcolare radici quadrate esatte e approssimate

Acquisire il concetto di rapporto fra numeri e misura di grandezze omogenee e non omogenee

Costruire rapporti fra grandezze omogenee e non omogenee e confrontarli

Calcolare il termine incognito di una proporzione applicandone le proprietà

Acquisire il concetto di equiestensione
Calcolare aree e perimetri di poligoni
Misurare l'area dei poligoni, anche con la scomposizione in parti equivalenti o congruenti
Risolvere problemi diretti o inversi relativi a questioni di equivalenza o isoperimetria
Conoscere e saper utilizzare in differenti situazioni geometriche il teorema di Pitagora
Esporre chiaramente un procedimento risolutivo evidenziando azioni e loro collegamenti
Individuare grandezze direttamente inversamente proporzionali
Riprodurre in scala una figura assegnata

Classi III

Confrontare numeri relativi e rappresentarli sulla retta numerica
Eseguire le quattro operazioni nell'insieme dei numeri relativi
Calcolare il valore di una potenza anche con esponente negativo
Applicare le proprietà delle operazioni
Risolvere espressioni coi numeri relativi
Calcolare il valore di un'espressione letterale per determinati valori attribuiti alle lettere
Operare coi monomi
Operare coi polinomi
Usare il calcolo letterale
Saper usare il calcolo letterale per la matematizzazione dei problemi
Risolvere, discutere e verificare equazioni di primo grado ad una incognita
Individuare e risolvere situazioni problematiche modellizzabili con equazioni
Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà
Rappresentare punti e funzioni nel piano cartesiano
Rappresentare nel piano cartesiano diagrammi di proporzionalità diretta e inversa
Calcolare la distanza tra due punti
Riconosce, definire e rappresentare circonferenza, cerchio e loro parti.
Conoscere le formule relative alla misura della lunghezza della circonferenza e delle sue parti, dell'area del cerchio e delle sue parti:
risolvere problemi inerenti la circonferenza e il cerchio.
Calcolare area e volume di alcuni solidi.
Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.
Passare dal linguaggio comune a quello matematico usando un lessico adeguato
Utilizzare correttamente termini, simboli ed unità di misura.
Riordinare i dati raccolti e rielaborarli utilizzando i principali indicatori statistici per analizzare i dati ottenuti.

Calcolare la probabilità di un evento semplice.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito matematico; leggere e comprendere testi scritti di matematica; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.

Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione

Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.

Competenze sociali e civiche : partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.

MATEMATICA

SCUOLA DELL'INFANZIA			
OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri 5 ANNI : -Manipolando e utilizzando materiale strutturato riconosce la forma quadrato-cerchio , triangolo rettangolo. -Raggruppa e discrimina i colori fondamentali. -Stabilisce relazioni tra quantità (più di, meno di..) - -Ricomponi una serie rispettando i criteri di grandezza, altezza e lunghezza		Metodologie: - Ascolto reciproco (circle TIME) apprendimenti motivati sulla base degli interessi e dei bisogni del bambino, per procedere modi di sentire e di pensare sempre più completi (Attività di Ricerca) La metodologia del gruppo dei pari, nella quale, attraverso le sue articolazioni, ogni soggetto influenza gli altri ed a sua volta, è influenzato da loro	Tipologia: Osservazione e valutazione attraverso apposite griglie strutturate nella fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico. Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee del bambino Elaborati individuali e collettivi
	I colori Le forme Il corpo		

<p>4 ANNI :</p> <p>-Manipolando oggetti riconosce la forma quadrato, cerchio e triangolo.</p> <p>-Riconosce e raggruppa in base ai colori fondamentali. -</p> <p>-Riconosce la quantità degli oggetti: uno, pochi tanti niente.</p> <p>-Riconosce le diverse grandezze: piccolo, medio grande, alto basso, lungo-corto.</p> <p>3 ANNI:</p> <p>-Manipolando oggetti, riconosce le forme: quadrato cerchio.</p> <p>-Riconosce e manipola oggetti in base ai colori fondamentali.</p> <p>-Riconosce le quantità degli oggetti raccolti (pochi-tanti). -Percepisce le dimensioni: grande-piccolo, alto-basso</p> <p>-Sviluppo delle abilità sensorio – percettive; Sviluppo delle abilità logiche;</p>		<p>(Cooperative learning)</p> <p>Attività: Narrazione di storie. Classificazione dei colori.</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Osservazioni dirette Giochi percettivi con i colori Giochi di ruolo Giochi manipolativi</p> <p>Attività: giochi con i blocchi logici, materiale di recupero, attività di seriazione, classificazione e creazione di insiemi.</p> <p>Attività: Ideazione ed esecuzione di percorsi motori e giochi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (attraverso giochi, osservazione allo specchio). 4 di 8 	<p>Schede</p> <p>Quaderni operativi Griglie di verifica comuni, condivise e concordate</p> <p>L'insieme delle osservazioni costituisce la documentazione personale che la Scuola dell'Infanzia invia alla Scuola Primaria nel momento del passaggio dell'alunno da un segmento all'altro</p>
--	--	--	--

<p>-Maturare la capacità di leggere e rilevare i colori delle cose;</p> <p>-Comprendere e inventare storie;</p> <p>-Imparare a comunicare in maniera creativa con segni, colori e immagini</p> <p>-L'obiettivo è quello di far conoscere le forme geometriche ai bambini per poi poterle riconoscere in un qualsiasi oggetto e soggetto della natura.</p> <p>1. Il bambino vive la propria corporeità a livello comunicativo ed espressivo maturando una buona autostima nella gestione della giornata scolastica</p> <p>2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana nella programmazione curriculare.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento del proprio corpo e denominazione delle sue parti. • Rappresentazione grafica delle esperienze motorie. • Sensibilizzazione verso comportamenti adeguati in ambito di prevenzione rischi e pericoli 	
---	--	--	--

Classi prime Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>1.Invalsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei termini specifici della disciplina - Lettura ragionata e consapevole del testo in uso <p>2.Riduciamo le distanze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richiamo ad esperienze pregresse <p>3. Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione di semplici disegni per ricavarne informazioni qualitative - Utilizzo di internet per reperire e selezionare informazioni utili 	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo: Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> -Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 5 -Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 5 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con l'insieme, con materiale strutturato e non. -Eeguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a 5 e verbalizzare le procedure di calcolo. <p>1° periodo: (ottobre-novembre): Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere figure geometriche 	<p>Metodologie:</p> <p>Si prediligerà l'approccio umanistico e, dunque, in classe ogni attività sarà volta a creare un ambiente sereno e stimolante, favorevole all'apprendimento di ciascun alunno. I bambini saranno guidati alla scoperta dei numeri e della matematica in modo induttivo e deduttivo, attraverso l'uso dei regoli, dell'abaco, e si faciliterà lo sviluppo del calcolo mentale attraverso l'uso della linea dei numeri.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche formative nelle classi prime saranno effettuate attraverso l'osservazione quotidiana, puntuale e attenta, dei progressi dei bambini. Inoltre saranno effettuate, al termine di ogni periodo, delle verifiche formative con schede strutturate, prove orali e pratiche. Al termine del quadrimestre si effettuerà una verifica sommativa strutturata. Per la valutazione si terrà conto delle griglie di Istituto</p>

	<p>piane. -Individuare regione interna e regione esterna.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni -Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.</p> <p>2° periodo (dicembre-gennaio) -Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 10</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 10 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con l'insieme, con i regoli.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a 10 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Eseguire le addizioni e le sottrazioni con i numeri naturali fino a 10 con gli algoritmi scritti</p>	<p>Saranno abbondanti gli stimoli audio-visivi, che stimoleranno gli alunni attraverso attività e giochi interattivi con la LIM.</p> <p>Lo strumento guida sarà il libro di testo arricchito da schede didattiche e testi audio-visivi opportunamente scelti dall'insegnante.</p> <p>In classe si prediligerà l'uso della LIM.</p>	
--	---	--	--

	<p>usuali.</p> <p>Spazio e figure -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>-Riconoscere figure geometriche piane.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni -Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati</p>		
	<p>II QUADRIMESTRE 1° periodo: (febbraio-marzo):</p> <p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con l'insieme, con i regoli.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici</p>		

	<p>addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali. -</p> <p>Spazio e figure</p> <p>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</p> <p>-Riconoscere figure geometriche piane.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante..</p> <p>2°periodo (aprile-maggio):</p> <p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e</p>		
--	---	--	--

	<p>regressivo fino a 20</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con l'insieme, con i regoli.</p> <p>-Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>Spazio e figure</p> <p>-Descrivere, denominare e classificare figure in base alle loro caratteristiche. Relazioni, dati e previsioni</p> <p>-Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>-Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.</p>		
--	---	--	--

Classi seconde Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL P.d.M</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alle decodifica delle prove Nazionali. -Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari. -Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate. -Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove. -Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. -Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte. -Migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendi-menti. -Monitorare costantemente e continuamente i risultati ottenuti. -Monitorare i risultati a distanza. -Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>NUMERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numeri naturali entro il 100. Precedente e successivo entro il 100, numerazioni, scomposizione e composizione di un numero, unità e decine, valore posizionale delle cifre. -Addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio. -Numeri pari e dispari. -Addizioni e sottrazioni operazioni inverse. -Il numero zero in addizioni e sottrazioni. Addizioni in colonna con il cambio, sottrazioni con il prestito. -Calcoli orali. Le tabelline. Calcoli mentali di moltiplicazione. - Moltiplicazione come addizione ripetuta. <p>SPAZIO FIGURE E MISURE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Figure geometriche piane e solide. 	<p>Metodologie:</p> <p>Le attività proposte avranno lo scopo di aiutare gli alunni ad interiorizzare i concetti di base, propedeutici al percorso programmato. L'obiettivo particolare sarà quello di favorire la formazione di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Durante lo svolgimento di qualsiasi attività gli alunni saranno stimolati a riflettere su quanto stanno facendo attraverso conversa-</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità e alle conoscenze programmate. Durante le attività l'insegnante svolgerà una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare l'interesse, la collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli alunni. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti,</p>

<p>procedure di selezione per coloro che necessitano di recupero e potenziamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. -Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione degli alunni BES. <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire un comportamento responsabile. -Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche. -Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. -Saper ascoltare gli altri. -Rispettare le regole del gruppo. -Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione, alla collaborazione. -Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze. -Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a far acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco, il rispetto delle regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno, inoltre, svolte in contemporanea alle UDA per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Linee aperte, chiuse, spezzate, curve, miste, orizzontali, verticali, oblique; confini e regioni. -Simmetria. Le misure: il calendario. <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentazione di rilevamenti statistici con diagrammi; rappresentazioni con istogrammi di semplici rilevazioni statistiche. -Certo, possibile, impossibile <p>RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problemi con un'unica soluzione. -Problemi con la possibilità di soluzioni diverse. -Problemi con una domanda. <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>NUMERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -I numeri naturali entro il 100 ed oltre il 100. -Le tabelline. -Calcoli mentali di moltiplicazione. -Moltiplicazione con i il moltiplicatore a una cifra. -Il doppio, il triplo, il quadruplo. - Divisioni di ripartizione e continenza. 	<p>zione mirate, domande, richieste di spiegazioni. Ogni attività finalizzata al raggiungimento di un obiettivo specifico verrà svolta attraverso le fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Manipolativa (con materiale strutturato e non). - Verbale. - Grafica (con immagini, tabelle, diagrammi). - Simbolica. <p>Strumenti: come sussidi didattici verranno utilizzati sia materiale occasionale che materiale strutturato quale blocchi logici, i blocchi multibase, i regoli, l'abaco, computer, LIM. Libri di testo, libri di supporto, schede in cui vengono riassunti sistematicamente i punti essenziali dell'unità di apprendimento</p>	<p>rapportandoli alle reali conoscenze e capacità del bambino.</p> <p>Dalle indicazioni rilevate, l'insegnante avrà modo di programmare, in caso di necessità, interventi di potenziamento e recupero mediante attività a livello individuale e di piccolo gruppo. Le verifiche comunque seguiranno le seguenti tappe:</p> <p>INGRESSO: per accertare le conoscenze gli apprendimenti relativamente alla programmazione dell'anno precedente e i prerequisiti di ogni alunno.</p> <p>INTERMEDIE: per accertare il raggiungimento degli obiettivi sulle varie unità didattiche.</p>
--	---	--	--

solidali con gli altri.

UDA:

- "Io conto ... tu conti".
- "Uno per tutti, tutti per uno".

-La divisione con il divisore ad una cifra.

- La metà. Paio e coppia
- Sottrazioni. Dozzina.
- Calcoli mentali Le quattro operazioni.

SPAZIO -FIGURE – MISURE:

- Posizioni di oggetti.
- Percorsi.
- Poligoni e non poligoni.
- Figure geometriche. -
- Rappresentazioni di figure geometriche.
- Confrontare e misurare lunghezze, misurare masse e capacità.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

- Grafici.
- Struttura e funzioni di diagrammi, istogrammi, ideogrammi.

RISOLVERE SITUAZIONI

PROBLEMATICHE:

- Rappresentare a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica.
- Risolvere problemi matematici utilizzando il concetto di addizione e sottrazione.

-Risolvere semplici problemi in

BIMESTRALI/
QUADRIME-STRALI:
per verificare le abilità e la maturazione raggiunta da ogni alunno ed in base ai risultati ottenuti, apportare dei correttivi alla programmazione.

N°2 verifiche
quadrimestrali

	situazioni concrete sia in forma verbale che attraverso rappresentazione grafica. -Risolvere semplici problemi con la moltiplicazione e la divisione.		

Classi terze Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: Progetto "Palestra Invalsi" -Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. -Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale. -Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. -Lavorare sulla decodifica delle consegne -Correzione e discussione degli errori -Insegnare a gestire i tempi. -Mediare strategie di controllo.</p> <p>Progetto: "Riduciamo le distanze": -Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali). -Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e</p>	<p>I QUADRIMESTRE -Il sistema decimale. -I numeri naturali: il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento; -Il numero 1000: Le migliaia; Lo Zero. -L'addizione e la sottrazione: i concetti, gli algoritmi e le proprietà; -Il calcolo rapido: le strategie; -Risoluzione di problemi con addizioni e sottrazioni.</p> <p>SPAZIO E FIGURE: -Discriminazione delle linee rette e curve, chiuse e aperte, spezzate e miste, semplice e intrecciata; -Rette nello spazio: parallele, incidenti, perpendicolari. -Il punto, rette, semirette e segmenti. -Le figure piane.</p>	<p>Metodologie: Metodologia della ricerca-Azione: Proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità. Metodologia laboratoriale: Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico". Apprendimento cooperativo: Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti</p>	<p>Tipologia: Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti. Le verifiche effettuate saranno scritte, orali, in itinere e periodiche. Saranno effettuate prove per verificare il livello di competenza raggiunto. Tutto ciò al fine di continuare il proseguimento delle attività e il regolare svolgimento della programmazione o, eventualmente, rivedere i concetti e modificare le strategie di apprendimento. La valutazione sarà</p>

<p>difficoltà negli apprendimenti. Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Monitorare i risultati a distanza. -Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. -Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. -Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES. <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; -Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali. Favoriranno la 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento degli angoli e del- la loro ampiezza. <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le relazioni. -Classificazioni. -I diagrammi: Carrol e ad albero. <p>I NUMERI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La moltiplicazione: concetto algoritmi e proprietà; Moltiplicare per 10-100-1000. -La moltiplicazione in colonna e con il cambio. -La divisione: concetto, algoritmo e proprietà. Divisioni con 1 cifra al divisore e utilizzo delle proprietà. La divisione in colonna. -Divisione per 10/100/1000. -Problemi con le quattro operazioni (operazioni inverse). <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei poligoni; poligoni e non poligoni; classificazione dei poligoni; -Simmetrie e traslazioni; <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento, utilizzo e 	<p>gli allievi.</p> <p>I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione della classe: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; produzioni scritte.</p> <p>Strumenti</p> <p>Libri di testo. Libri di supporto. Schede predisposte. Computer. Giochi. Lim.</p>	<p>oggettiva per le singole prove.</p> <p>Saranno utilizzate schede di verifica strutturate e non.</p> <p>Gli apprendimenti di alcuni obiettivi verranno verificati</p> <p>Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti.</p> <p>Le verifiche effettuate saranno scritte, orali, in itinere e periodiche. Saranno effettuate prove per verificare il livello di competenza raggiunto.</p> <p>Tutto ciò al fine di continuare il proseguimento delle attività e il regolare svolgimento della programmazione o, eventualmente, rivedere i concetti e modificare le strategie di apprendimento.</p> <p>La valutazione sarà oggettiva per le singole prove.</p> <p>Saranno utilizzate schede di verifica strutturate e non.</p>
---	---	--	---

<p>partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>-Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>-Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p> <p>Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>Saranno svolte 2 UDA:</p> <p>“Noi contiAMO.”;</p>	<p>confronto delle unità di misura convenzionali.</p> <p>-Trasformazione di misure equivalenti.</p> <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>I NUMERI</p> <p>-Le frazioni. Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o numeratore.</p> <p>-L'unità frazionaria. Le frazioni de-cimali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>-Classificazione dei poligoni: triangolo, quadrilatero, pentagono, esagono, ettagono, ottagono;</p> <p>-Il Perimetro dei poligoni.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>-Unità di misura convenzionali: misure di lunghezza; misure di capacità; misure di peso;</p> <p>-Risoluzione di problemi con le unità di misure convenzionali.</p> <p>-La probabilità: Certo, possibile, impossibile.</p> <p>I NUMERI</p> <p>-I numeri decimali: i decimi, i centesimi e i millesimi.</p> <p>-Le frazioni e i numeri decimali.</p> <p>-Unità monetaria: l'euro.</p> <p>-Risoluzione di problemi.</p>		<p>Gli apprendimenti di alcuni obiettivi verranno verificati</p>
--	---	--	--

<p>“Operiamo con i numeri.”;</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none">-Riconoscimento della superficie delle figure piane.-Riconoscere nello spazio circostante i solidi.-Solidi rotondi e poliedri.-Riconoscere facce, spigoli e vertice. <p>-RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none">-Le misure: Peso lordo, peso netto e tara.-Combinazioni: certo, possibile e impossibile.-Risolvere problemi.		
----------------------------------	---	--	--

Classi quarte Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>-Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze.</p> <p>-Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale</p> <p>-Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>-Lavorare sulla decodifica delle consegne</p> <p>-Correzione e discussione degli errori</p> <p>-Insegnare a gestire i tempi</p> <p>-Mediare strategie di controllo</p> <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>I NUMERI</p> <p>-Conoscenza dei numeri entro il 999.999.</p> <p>-Comprensione e utilizzo delle proprietà dell'addizione e della sottrazione.</p> <p>-Moltiplicazioni con 1 o 2 cifre al moltiplicatore e utilizzo delle proprietà.</p> <p>-Moltiplicazioni per 10, 100, 1000.</p> <p>-Risoluzione di problemi con addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>-Discriminazione delle linee rette e curve, parallele, incidenti e perpendicolari.</p> <p>-Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche di semirette e</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità.</p> <p>Metodologia laboratoriale Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>Apprendimento cooperativo:</p> <p>Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti.</p> <p>Verifiche in itinere sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi, commenti, ipertesti.</p> <p>Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>La valutazione sarà oggettiva per le singole prove.</p>

<p>- Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte(evidente nelle prove finali)</p> <p>-Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p> <p>-Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti.</p> <p>-Monitorare i risultati a distanza.</p> <p>-Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <p>-Promuovere momenti di studio collaborativo.</p> <p>-Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p> <p>-Migliorare le azioni previste nei Protocolli per</p>	<p>segmenti.</p> <p>-Esecuzioni di rotazioni di segmenti e formazione di angoli.</p> <p>-Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza.</p> <p>RELAZIONI DATI</p> <p>PREVISIONI</p> <p>-Effettuazioni e rappresentazione di indagini statistiche.</p> <p>-Interpretazione dei dati: la frequenza.</p> <p>-Utilizzo del goniometro, misurazione e classificazione degli angoli.</p> <p>2° periodo</p> <p>I NUMERI</p> <p>-Divisioni con 1 o 2 cifre al divisore e utilizzo delle proprietà.</p> <p>-Divisione per 10,100,1000.</p> <p>-Riconoscimento delle frazioni e dell'unità frazionaria.</p> <p>-Traduzione di una frazione decimale nel numero decimale corrispondente.</p> <p>-Riconoscimento dei multipli e dei divisori di un numero.</p> <p>-Individuazione delle frazioni complementari ed equivalenti di un numero.</p>	<p>gli allievi.</p> <p>I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione della classe: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; produzioni scritte;</p> <p>Strumenti:</p> <p>Libri di testo;</p> <p>Libri di supporto;</p> <p>Schede predisposte;</p> <p>Computer;</p> <p>Giochi;</p> <p>Lim</p>	<p>In quella finale si terrà conto anche dell'ambiente socio-culturale dei ragazzi, del loro sviluppo psicofisico, del grado di socializzazione e dell'impegno, oltre che, naturalmente, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>Compiti di realtà</p>
--	---	--	---

<p>l’Inclusione scolastica degli alunni BES</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali: Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali. Favoriranno la partecipazione e l’acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali. Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli. Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l’impegno nonché un clima</p>	<p>-Traduzione di una frazione nel numero decimale equivalente e viceversa. -Ordinamento e confronto di numeri decimali. -Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri decimali. -Esecuzione delle moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali. -Problemi con le quattro operazioni (operazioni inverse)</p> <p>SPAZIO E FIGURE -Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei poligoni: concavi, convessi, vertici, lati angoli diagonali altezze. -I triangoli: classificazione e caratteristiche, simmetrie.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI -Riconoscimento, utilizzo e confronto delle unità di misura convenzionali. -Trasformazione di misure equivalenti.</p> <p>II QUADRIMESTRE 1° Periodo: I NUMERI -Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o numeratore -Esecuzione di addizioni e</p>		
---	--	--	--

<p>positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari, per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>Nr. 2 UDA</p>	<p>sottrazioni con i numeri decimali.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calcolo di una frazione di una quantità -Esecuzione di moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento e comprensione delle -Caratteristiche dei quadrilateri. -Individuazione delle simmetrie dei quadrilateri. -Perimetro dei poligoni. -Figure isoperimetriche e figure composte. <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo e confronto delle unità di misura: peso unitario e totale, capacità unitaria e totale. -Utilizzo e confronto delle unità di misura: lunghezza unitaria e totale. -Utilizzo della scala del metro quadrato. -Interpretazione dei dati: frequenza, moda e media. -Problemi con le misure e con il perimetro. <p>2° Periodo</p> <p>I NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calcolo della frazione di una quantità. 		
--	--	--	--

	<p>-Esecuzione di divisioni con il dividendo e il divisore decimale. -Esecuzione di uguaglianze, equivalenze e calcolo delle frazioni relative ai valori(euro). Problemi con le frazioni.</p> <p>SPAZIO E FIGURE -Riconoscimento della superficie delle figure piane. -Rappresentazione di figure congruenti ed equiestese. -Calcolo dell'area dei quadrilateri. -Calcolo dell'area di figure composte. -Formule inverse dell'area dei quadrilateri e loro utilizzo. -Utilizzo e riconoscimento delle coordinate cartesiane sul piano. -Problemi con l'area dei triangoli e dei quadrilateri.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI -Utilizzo e confronto delle unità di misura: superficie unitaria e totale -Calcolo della media e della probabilità -Utilizzo e confronto delle unità di misura: costo unitario e totale Utilizzo e confronto delle unità di misura di durata.</p>		
--	--	--	--

Classi quinte Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>– Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali</p> <p>– Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari</p> <p>– Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate</p> <p>– Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei grandi numeri: i milioni. - Ripasso della moltiplicazione e delle sue proprietà. - Ripasso della divisione e delle sue proprietà. - Ripasso dei multipli, divisori e numeri primi. - Conoscenza dei grandi numeri: i miliardi. - Conoscenza delle potenze. - Conoscenze delle potenze di 10. - Esecuzioni di operazioni con le potenze. - Ripasso delle frazioni. - Ripasso delle frazioni complementari, equivalenti, proprie, improprie, apparenti. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esecuzioni di traslazioni e rotazioni di figure e segmenti -Riconoscimento della simmetria nei poligoni -Riconoscimento e comprensione delle 	<p>Metodologie:</p> <p>Metodologia della ricerca azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità.</p> <p>METODOLOGIA LABORATORIALE</p> <p>Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>APPRENDIMENTO COOPERATIVO</p> <p>Lavorare a piccoli</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Al fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, saranno utilizzate diversi tipi di prove individuali e di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove tradizionali e su modello Invalsi, ossia prove orali di comprensione e produzione, prove scritte di comprensione e produzione alla fine di ogni attività, sintesi, interrogazioni, relazioni su attività

	<p>caratteristiche dei poligoni regolari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolo del perimetro dei poligoni. <p><u>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione di dati con tabelle e diagrammi. - Utilizzo delle misure di lunghezza. <p><u>PROBLEMI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di problemi con moltiplicazioni e divisioni. - Risoluzione di problemi con le operazioni. - Risoluzione di problemi con il calcolo del perimetro. <p>2periodo:</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o numeratore. -Calcolo della frazione di una quantità. -Traduzione di una frazione decimale nel numero decimale corrispondente e viceversa. -Ordinamento e confronto di numeri decimali. -Esecuzioni di addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. 	<p>gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi.</p> <p>I metodi e le strategie saranno flessibili ed adattabili alla reale situazione della classe:</p> <p>lezioni frontali ; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; esposizione orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni del testo con più tecniche di lettura; organizzazione di mappe concettuali.</p> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -libri di testo -schede predisposte -computer -giochi -sussidi audiovisivi 	<p>svolte, interventi, discussioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove strutturate (vero/falso, scelta multipla, risposta multipla); - prove semi strutturate (risposta aperta, complementarità). <p>N. verifiche quadrimestrali In sede di dipartimento è stato stabilito che le verifiche da somministrare sono due a quadrimestre: quella intermedia (a fine I quadrimestre) e quella finale (a chiusura dell'anno scolastico)</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> -Esecuzioni di moltiplicazioni e divisioni con i numeri decimali. -Riconoscimento di multipli, divisori, numeri primi e composti. -Esecuzione di scomposizioni in fattori primi. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscimento del perimetro dei poligoni e delle figure composte. -Riconoscimento e disegno di figure traslate e ruotate. -Riconoscimento e disegno di figure in scala. -Riconoscimento della superficie delle figure piane. -Calcolo dell'area del rettangolo, del quadrato e del parallelogramma. -Utilizzo delle formule inverse per il calcolo dell'area. <p>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calcolo della percentuale anche in rapporto ai grafici. -Utilizzo e confronto delle unità di misura di superficie. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Risoluzione di problemi con le frazioni. -Risoluzione di problemi con la percentuale 		
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e utilizzo dei criteri di divisibilità. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e utilizzo dei numeri relativi. - Confronto di frazioni. -Risoluzione di espressioni senza e con le parentesi. -Calcolo dell'area del rombo, del trapezio e del triangolo. -Utilizzo delle formule inverse per il calcolo dell'area. -Rappresentazione di figure sul piano cartesiano. -Calcolo del perimetro e dell'area dei poligoni regolari e utilizzo delle formule inverse. -Riconoscimento e disegno di figure traslate, ruotate e simmetriche. <p>DATI E RELAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo e confronto di spesa, guadagno, ricavo e perdita. -Utilizzo e confronto di costo unitario e costo totale. -Utilizzo e confronto dell'euro e dello sconto. -Utilizzo dei grafici e dei numeri relativi. -Rappresentazione di dati con grafici e percentuali. -Utilizzo e confronto delle misure di peso e di capacità. -Utilizzo di peso lordo netto e tara. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Risoluzione di problemi con spesa, guadagno, ricavo e sconto. 		
--	---	--	--

	<p>-Risoluzione di problemi con l'area di rombi, trapezi e triangoli.</p> <p>2 periodo</p> <p>NUMERI</p> <p>-Individuazione della frazione complementare di un numero</p> <p>-Calcolo della frazione come rapporto.</p> <p>-Calcolo della percentuale di una frazione.</p> <p>-Arrotondamento dei numeri.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>- Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche di cerchio e circonferenza.</p> <p>-Calcolo della circonferenza, dell'area del cerchio e utilizzo delle formule inverse.</p> <p>-Riconoscimento e classificazione dei solidi e dei poliedri.</p> <p>-Comprensione dello sviluppo dei solidi e calcolo dell'area.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> <p>-Utilizzo dei concetti di sconto e aumento.</p> <p>-Utilizzo del concetto di interesse.</p> <p>-Riconoscimento della frequenza e calcolo della moda, della mediana e della media.</p> <p>-Interpretazione di grafici in rapporto alle percentuali.</p> <p>-Utilizzo e confronto delle misure di tempo.</p> <p>-Riconoscimento di eventi certi, possibili e</p>		
--	---	--	--

	<p>impossibili e calcolo delle probabilità.</p> <ul style="list-style-type: none">-Risoluzione di problemi con sconto, aumento e interesse, circonferenza e area del cerchio.-Risoluzione di problemi con la percentuale e le misure di tempo.-Risoluzione di problemi con i solidi.		
--	--	--	--

Classi prime Secondaria di 1° Grado

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>– Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali</p> <p>– Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari</p> <p>– Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate</p> <p>– Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Insiemi e sottoinsiemi – Operazioni con gli insiemi – Il sistema di numerazione decimale – Operazioni in N e proprietà – Espressioni numeriche – Potenze e proprietà – Sistemi di numerazione non decimali – La risoluzione di problemi <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Il sistema internazionale di misura – Gli enti fondamentali della Geometria – Rette parallele e perpendicolari – Gli angoli <p><i>Relazioni e funzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Piano cartesiano <p><i>Dati e previsioni:</i></p>	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale – Lavoro in coppie di aiuto – Lavoro di gruppo per fasce di livello – Lavoro di gruppo per fasce eterogenee – Brain storming – Problem solving – Discussioni guidate – Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Testi didattici di supporto – Schede predisposte – Supporti 	<p>Tipologia:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte tradizionali • Test oggettivi • Esercitazioni, anche on-line <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro • Impegno • Attenzione e partecipazione alle

	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta e rappresentazione dei dati 	<p>multimediali Sussidi audiovisivi</p>	<p>attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare in gruppo • Rielaborazione personale
	<p>II QUADRIMESTRE 1 periodo: <i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Multipli, divisori e criteri di divisibilità - Scomposizione in fattori primi - M.C.D. e m.c.m - Problemi risolvibili con M.C.D. e m.c.m - Introduzione al concetto di frazione - Problemi risolvibili con l'uso di frazioni <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poligoni: triangoli e quadrilateri 		<p>N° delle verifiche scritte quadrimestrali: 3 (tre)</p>

Classi seconde Secondaria di 1° Grado

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>– Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali</p> <p>– Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari</p> <p>– Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate</p> <p>– Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Frazioni e operazioni con le frazioni – Problemi risolvibili con l'uso di frazioni – Frazioni e numeri decimali – Estrazione di radice <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Superfici equivalenti – Area dei poligoni <p><i>Relazioni e funzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Piano cartesiano <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Rapporti e proporzioni <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Teorema di Pitagora 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale – Lavoro in coppie di aiuto – Lavoro di gruppo per fasce di livello – Lavoro di gruppo per fasce eterogenee – Brain storming <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Testi didattici di supporto – Schede predisposte – Computer – Uscite sul territorio – Sussidi audiovisivi – Attività laboratoriali con la Lim 	<p>Tipologia:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte tradizionali • Test oggettivi • Esercitazioni individuali o collettive <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro • Impegno • Attenzione e partecipazione alle attività

	<ul style="list-style-type: none">- Applicazioni del Teorema di Pitagora <p><i>Relazioni e funzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Funzioni- Proporzionalità diretta e inversa- Percentuali- Problemi del tre semplice e del tre composto- Problemi di ripartizione diretta e inversa		<ul style="list-style-type: none">• Capacità di lavorare in gruppo• Rielaborazione personale <p>N° delle verifiche scritte quadrimestrali: 3 (tre)</p>
--	---	--	---

Classi seconde Secondaria di 1° Grado

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>– Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali</p> <p>– Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari</p> <p>– Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate</p> <p>– Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Insieme dei numeri relativi e tecniche di calcolo – Espressioni letterali – Monomi e operazioni – Polinomi e operazioni <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Circonferenza, cerchio, archi, settori circolari – Poliedri <p><i>Relazioni e funzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Piano cartesiano e coordinate; misura della distanza tra 2 punti. <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo:</p> <p><i>Dati e previsioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – indagini statistiche – valori medi 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale – Lavoro in coppie di aiuto – Lavoro di gruppo per fasce di livello – Lavoro di gruppo per fasce eterogenee – Brain storming – Problem solving – Discussioni guidate – Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Testi didattici di supporto – Schede predisposte – Computer 	<p>Tipologia:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte soggettive • Test oggettivi • Esercitazioni individuali o collettive • prove periodiche sul modello INVALSI anche per classi parallele <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> - probabilità <p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Equazioni di primo grado e principi di equivalenza <p>Risoluzione, discussione e verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - dell'equazione di primo grado <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Poliedri e solidi di rotazione: area laterale, area totale, volume <p><i>Relazioni e funzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione e studio di figure poligonali 	<ul style="list-style-type: none"> - Uscite sul territorio - Lim - Giochi - Sussidi audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno • Attenzione e partecipazione alle attività • Capacità di lavorare in gruppo • Rielaborazione personale <p>N° delle verifiche scritte quadrimestrali: 3 (tre)</p>
--	--	---	--

Classi terze Secondaria di 1° Grado

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>– Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali</p> <p>– Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari</p> <p>– Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate</p> <p>– Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>QUADRIMESTRE</p> <p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Insieme dei numeri relativi e tecniche di calcolo – Espressioni letterali – Monomi e operazioni – Polinomi e operazioni <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Circonferenza, cerchio, archi, settori circolari – Poliedri <p><i>Relazioni e funzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Piano cartesiano e coordinate; misura della distanza tra 2 punti. <p>II QUADRIMESTRE</p> <p><i>Dati e previsioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – indagini statistiche – valori medi – probabilità <p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Equazioni di primo grado e 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lavoro in coppie di aiuto – Lavoro di gruppo per fasce di livello – Lavoro di gruppo per fasce eterogenee – Brain storming – Problem solving – Discussioni guidate – Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Testi didattici di supporto – Schede predisposte – Computer – Uscite sul territorio – Lim 	<p>Tipologia:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte soggettive • Test oggettivi • Esercitazioni individuali o collettive • prove periodiche sul modello INVALSI anche per classi parallele <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro

	<p>principi di equivalenza Risoluzione, discussione e verifica dell'equazione di primo grado</p> <p><i>Spazio e figure:</i> - Poliedri e solidi di rotazione: area laterale, area totale, volume</p> <p><i>Relazioni e funzioni:</i> Rappresentazione e studio di figure poligonali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi - Sussidi audiovisivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Impegno • Attenzione e partecipazione alle attività • Capacità di lavorare in gruppo • Rielaborazione personale <p>N° delle verifiche scritte quadrimestrali: 3 (tre)</p>
--	--	---	---

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA
3 anni -Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male. -Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi. -Saper essere curioso. -Osservare i fenomeni naturali
4 anni -Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi. -Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione. -Saper essere curioso ed esplorativo. -Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.
5 anni -Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento. -Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive. -Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. -Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni. -Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
SCUOLA PRIMARIA
Classi I -Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà , si pone domande e ricerca. -Riconosce alcune piante e animali dell'ambiente. -Classifica viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche. -Sviluppa un'iniziale consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo. -Osserva, analizza e descrive fenomeni scientifici utilizzando semplici schemi.
Classi II -L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. -Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- Racconta ciò che ha fatto e imparato.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Classi III

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Classi IV

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo scientifico e cerca spiegazioni.
- Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti scientifici, formula ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, produce rappresentazioni grafiche e schemi.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Cura, rispetta e apprezza gli ambienti condivisi.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.
- Usa nell'esposizione un linguaggio chiaro e appropriato.
- Utilizza varie fonti di informazioni per ricavare informazioni e spiegazioni.

Classi V

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

- Fare misurazioni di grandezze dopo averle stimate
- Utilizzare strumenti di misura
- Calcolare il peso specifico di piccoli oggetti di materiali diversi
- Descrivere la struttura e le proprietà che caratterizzano la materia Illustrare le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas
- Fare esempi in cui si riconosce la differenza tra calore e temperatura
- Descrivere cosa succede quando si riscalda un solido, un liquido, un gas
- Fare misurazioni di temperatura e rappresentare i dati graficamente
- Realizzare semplici esperimenti sulla dilatazione termica e sulla propagazione del calore
- Spiegare caratteristiche e composizione dell'atmosfera
- Descrivere come si originano nubi, precipitazioni e venti
- Descrivere la distribuzione dell'acqua sulla Terra
- Descrivere il ciclo dell'acqua
- Comprendere l'importanza dell'acqua come diritto umano e la necessità della sua tutela
- Descrivere: origine, profilo, composizione, caratteristiche del suolo
- Effettuare semplici esperimenti di caratterizzazione di terreni diversi
- Riconoscere le caratteristiche che differenziano esseri viventi e non viventi, animali e piante
- Descrivere la struttura, le funzioni e la riproduzione della cellula
- Distinguere cellule animali e vegetali, eucariote e procariote
- Spiegare il significato del termine "classificare"
- Definire le categorie sistematiche, in particolare la specie
- Classificare: radici, fusti, foglie, fiori e frutti

- Saper utilizzare il microscopio per osservare cellule animali e vegetali
- Produrre congetture, analizzarle, argomentarle
- Esprimere verbalmente i ragionamenti e le argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica

Classi II

- Distinguere miscugli, soluzioni, elementi e composti
- Riconoscere trasformazioni fisiche e reazioni chimiche
- Descrivere la struttura dell'atomo
- Classificare gli elementi con i criteri della tavola periodica
- Saper interpretare i modelli delle molecole
- Effettuare semplici reazioni chimiche e descriverle
- Determinare sperimentalmente il Ph di sostanze di uso comune
- Produrre congetture, analizzarle, argomentarle
- Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica Interpretare e disegnare grafici spazio-tempo
- Applicare le formule per calcolare velocità e accelerazione media in semplici situazioni problematiche
- Produrre congetture, analizzarle, argomentarle
- Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica
- Misurare ed osservare gli effetti di una forza
- Trovare la risultante di due forze
- Individuare sperimentalmente il baricentro di figure piane
- Trovare situazioni di equilibrio
- Riconoscere i tre tipi di leva
- Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando la formula della condizione di equilibrio delle leve
- Produrre congetture, analizzarle, argomentarle
- Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica
- Descrivere con accuratezza i vari apparati attraverso esempi pratici illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano
- Comprendere l'importanza delle misure preventive per la salvaguardia della salute
- Realizzare semplici esperimenti e modelli utilizzando anche materiale povero

Classi III

- Riconoscere le diverse forme di energia e descrivere trasformazioni energetiche
- Risolvere semplici problemi relativi a lavoro, potenza, energia
- Comprendere la relazione tra vulcani, faglie e terremoti
- Descrivere come si trasmettono le onde sismiche

- Riconoscere comportamenti corretti e responsabili da mettere in atto prima, durante, dopo un terremoto
- Prendere coscienza di alcuni problemi (controllo delle nascite, AIDS, malattie trasmissibili sessualmente, malattie genetiche) e riconoscere comportamenti corretti e responsabili da mettere in atto
- Descrivere la struttura e funzione del DNA
- Comprendere l'importanza della salute come diritto umano
- Conoscere struttura e funzioni di alcuni apparati del corpo umano.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

- Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito scientifico; leggere e comprendere testi scientifici; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.
- Competenza matematica: usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico e multimediale; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo numerico in ambito scientifico.
- Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.
- Competenze sociali e civiche: partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare

INFANZIA

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri</p> <p>5 ANNI : Manipolando e utilizzando materiale strutturato riconosce la forma quadrato-cerchio, triangolo rettangolo. -Raggruppa e discrimina i colori fondamentali. -Stabilisce relazioni tra quantità (più di, meno di..) - Ricomponere una serie rispettando i criteri di grandezza, altezza e lunghezza</p> <p>4 ANNI : Manipolando oggetti riconosce la forma quadrato, cerchio e triangolo. -Riconosce e raggruppa in base ai colori fondamentali. -Riconosce la quantità degli oggetti: uno, pochi tanti niente. -Riconosce le diverse grandezze: piccolo, medio grande, alto basso,</p>	<p>I colori</p> <p>Le forme</p> <p>Il corpo</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Ascolto reciproco(circle time), apprendimenti motivati sulla base degli interessi e dei bisogni del bambino, per procedere verso modi di sentire e di pensare sempre più completi(Attività di Ricerca)</p> <p>La metodologia del gruppo dei pari, nella quale, attraverso le sue articolazioni, ogni soggetto influenza gli altri ed a sua volta, è influenzato da loro(Cooperative learning)</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Osservazione e valutazione attraverso apposite griglie strutturate nella fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico.</p> <p>Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee del bambino</p> <p>Elaborati individuali e collettivi Schede Quaderni operativi Griglie di verifica comuni, condivise e concordate</p>

<p>lungo-corto.</p> <p>3 ANNI:</p> <p>Manipolando oggetti, riconosce le forme: quadrato cerchio.</p> <p>-Riconosce e manipola oggetti in base ai colori fondamentali.</p> <p>-Riconosce le quantità degli oggetti raccolti (pochi-tanti).</p> <p>-Percepisce le dimensioni: grande-piccolo, alto-basso</p> <p>-Sviluppo delle abilità sensorio – percettive; -- Sviluppo delle abilità logiche; Maturare la capacità di leggere e rilevare i colori delle cose;</p> <p>-Comprendere e inventare storie; Imparare a comunicare in maniera creativa con segni, colori e immagini</p> <p>-L'obiettivo è quello di far conoscere le forme geometriche ai bambini per poi poterle riconoscere in un qualsiasi oggetto e soggetto della natura.</p> <p>-Il bambino vive la propria corporeità a livello comunicativo ed espressivo maturando una buona autostima nella gestione della giornata scolastica</p> <p>-Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>		<p>Attività:</p> <p>Narrazione di storie, Classificazione dei colori.</p> <p>Conversazioni guidate</p> <p>Osservazioni dirette</p> <p>Giochi percettivi con i colori</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Giochi manipolativi</p> <p>Attività:</p> <p>giochi con i blocchi logici, materiale di recupero, attività di seriazione, classificazione e creazione di insiemi.</p> <p>Ideazione ed esecuzione di percorsi motori e giochi.</p> <p>Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (attraverso giochi, osservazione allo specchio). 4 di 8</p> <p>Riconoscimento del</p>	<p>L'insieme delle osservazioni costituisce la documentazione personale che la Scuola dell'Infanzia invia alla Scuola Primaria nel momento del passaggio dell'alunno da un segmento all'altro</p>
--	--	--	---

		<p>proprio corpo e denominazione delle sue parti.</p> <p>Rappresentazione grafica delle esperienze motorie.</p>	
--	--	---	--

Classi prime Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>-Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>-L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>-Conoscere i 5 sensi.</p> <p>-Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>-Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>-Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso</p> <p>-Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe</p> <p>-Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.</p> <p>-Individuare somiglianze e differenze nelle</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Nello studio delle Scienze si promuoverà il processo di ricerca personale sul funzionamento del mondo circostante. Si stimoleranno gli atteggiamenti di curiosità e di sperimentazione propri del bambino in età scolare. L'alunno sarà guidato a organizzare il proprio sapere proponendo esperienze significative collegate alle esperienze personali.</p> <p>Attraverso l'attività</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche formative si baseranno sull'osservazione puntuale e attenta degli atteggiamenti degli alunni in classe e sulla verifica orale.</p> <p>Al termine del quadrimestre verrà effettuata una verifica sommativa orale, scritta attraverso schede strutturate.</p> <p>La valutazione seguirà i parametri delle griglie d'Istituto.</p>

	<p>caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.</p> <p>-Fare ipotesi sui percorsi di sviluppo; individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.</p>	<p>pratica si cercheranno di potenziare quelle abilità fondamentali dell'apprendimento scientifico come saper osservare, descrivere, definire, misurare.</p> <p>Le attività di sperimentazione sensoriale saranno svolte in una situazione socialmente condivisa.</p> <p>Si valorizzeranno la discussione, la problematizzazione della realtà, finalizzata a raccogliere dati sui quali riflettere.</p>	
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore..).</p> <p>-Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>-Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...).</p> <p>-Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe</p> <p>-Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in</p>		

	<p>terrari e orti, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none">-Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.-Osservare con uscite all'esterno, caratteristiche evidenti dei terreni e delle acque, utilizzando i dati sensoriali (terra dura/friabile/secca/umida; acqua fredda/tiepida/ghiacciata/ferma/corrente...).		
--	---	--	--

Classi seconde Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>-Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico.</p> <p>-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura.</p> <p>-Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze.</p> <p>-Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte.</p> <p>-Migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p> <p>-Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti</p> <p>-Monitorare i risultati a distanza.</p> <p>-Per gli alunni con BES ,i docenti, attraverso un'analisi accurata ,finalizzano delle procedure di selezione per coloro che necessitano di recupero e potenziamento.</p> <p>-Promuovere momenti di studio collaborativo.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI.</p> <p>-Proprietà della materia: trasparenza, colore, odore, sapore</p> <p>-Utilizzare i cinque sensi.</p> <p>-Trasformazioni fisiche (solidificazione, fusione, evaporazione ,condensazione)I fenomeni atmosferici.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</p> <p>-Viventi e non viventi, il ciclo vitale.</p> <p>-Le piante: alberi, arbusti e piante erbacee.</p> <p>-Conoscere le parti della vite.</p> <p>-Le parti di una pianta, classificare differenti tipi di fusto.</p> <p>-Alberi caducifoglie e sempreverdi.</p> <p>-Le foglie: classificare le foglie in</p>	<p>Metodologie:</p> <p>L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nell'alunno il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione , alla riflessione, all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione, tenendo presente che parlare vuol dire:</p> <p>-descrivere-utilizzare, comprendere termini appropriati'</p> <p>-scambiare punti di vista, spiegazioni,</p>	<p>Tipologia:</p> <p>L'attività di verifica e valutazione è intesa come parte integrante del più ampio processo di insegnamento apprendimento.</p> <p>Essa consentirà il riesame critico del progetto didattico e l'accertamento dell'efficacia di strategie e metodi, utili al raggiungimento delle competenze.</p> <p>Pertanto saranno predisposti diversi tipi di prove: prove oggettive,</p>

<p>-Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione degli alunni BES.</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>-Acquisire un comportamento responsabile. -Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche. -Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. -Saper ascoltare gli altri. -Rispettare le regole del gruppo. -Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione, alla collaborazione. -Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze. -Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati.</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a far acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco, il rispetto regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici.</p> <p>Tali attività saranno, inoltre, sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri</p>	<p>base alla forma e al margine. -Dal fiore al frutto al seme. Dal seme alla pianta. -La funzione delle radici.</p> <p>ANIMALI</p> <p>-I bisogni degli animali: mangiare, bere, respirare e proteggersi. -Come si spostano gli animali? -Erbivori, carnivori, onnivori. -Prodotti di originale animale-vegetale. -Trasformazione prodotti: dall'uva al vino; dalla farina al pane. -Elementi naturali e artificiali.</p>	<p>opinioni, informazioni; -problematizzare gli aspetti ritenuti significativi. Le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, come parte integrante del lavoro.</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Il materiale fornito dall'insegnante consisterà soprattutto in testi su cui i bambini avranno modo di effettuare semplici ricerche guidate e schede. Gli alunni saranno stimolati a ricercare e raccogliere materiali di diverso genere in particolare immagini e fotografie. Le attività saranno verbalizzate e riassunte e rappresentate su cartelloni.</p>	<p>semistrutturate, aperte, osservazioni da parte dell'insegnante.</p> <p>Nr. 2</p> <p>verifiche quadrimestrali</p>
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI</p> <p>-I bisogni dell' uomo , degli animali, delle piante. -Comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. -Comportamenti corretti per la propria salute. -L'aria, l'acqua . -Il ciclo dell'acqua. -Analisi della funzione dell'acqua in riferimento all'ambianta naturale.</p>		

Classi terze Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze- Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Lavorare sulla decodifica delle consegne Correzione e discussione degli errori Insegnare a gestire i tempi Mediare strategie di controllo</p> <p>Progetto: "Riduciamo le distanze": Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) Migliorare con opportune strategie didattiche</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo: -Che cosa sono le scienze: gli studiosi della scienza; -Utilizzare il metodo scientifico/sperimentale in situazioni quotidiane; -La materia: Conoscere gli stati di aggregazione della materia (solido, liquido, gassoso); -Riflettere sui cambiamenti di stato; -Osservare le trasformazioni della materia in alcune situazioni conosciute; -L'acqua: riconoscere gli stati di aggregazione dell'acqua; Il ciclo dell'acqua e le sue continue trasformazioni (passaggio da uno stato all'altro);</p> <p>2° Periodo: Dicembre/Gennaio</p>	<p>Metodologie: Scopo principale dell'insegnamento scientifico è l'acquisizione da parte del bambino di abilità e conoscenze per comprendere il mondo. Il metodo si propone lo sviluppo delle seguenti abilità di base: sapersi porre domande; cogliere relazioni tra fatti e fenomeni osservati; saper raccogliere e registrare i dati in tabelle; saper trarre conclusioni; saper verbalizzare in ordine logico e cronologico con un linguaggio chiaro e</p>	<p>Tipologia: Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti. AL fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, saranno utilizzate diversitipi di prove individuali e di gruppo. Verifiche in itinere sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi</p>

<p>gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti. Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. Monitorare i risultati a distanza. Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Progetto: "Libertà e partecipazione" Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali: Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari;</p>	<p>-L'ARIA: Conoscere le principali caratteristiche e la composizione dell'aria; -La combustione: Comprendere perché l'ossigeno è indispensabile per la combustione; -IL SUOLO: Conoscere la composizione del terreno; -Sperimentare la composizione del terreno; -Conoscere le principali cause dell'inquinamento del terreno; -Conoscere alcune strategie per la difesa del suolo;</p> <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1° Periodo: Febbraio/Marzo</p> <p>GLI ESSERI VIVENTI: -Distinguere gli esseri viventi e non viventi e conoscere il loro ciclo vitale; -LE PIANTE: conoscere le parti della pianta; come si nutrono le piante; -GLI ANIMALI: Distinguere animali vertebrati e invertebrati; erbivori, carnivori e onnivori, ovipari, vivipari e ovovivipari;</p> <p>2 periodo</p> <p>-La catena alimentare e</p>	<p>specifico. Tale disciplina prevede l'approccio metodologico attivo ed operativo, in grado di suscitare negli alunni interesse e curiosità. Pertanto sono previste attività di gruppo e attività laboratoriali, per favorire il sapere pratico.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione multimediale.</p> <p>Lezione interattiva.</p> <p>Lezione / applicazione</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>STRUMENTI: Libro di testo. Testo operativo. Schede operative. Computer.</p>	<p>commenti, ipertesti. Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>VALUTAZIONE Sarà effettuata alla fine di ogni quadrimestre.</p>
---	--	---	---

<p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p> <p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>Saranno svolte 2 UDA: "REGOLIAMO...CI"; "A TAVOLA CON LA MENTE";</p>	<p>L'ECOSISTEMA</p> <p>-Sapere che cosa è un ecosistema;</p> <p>-Distinguere produttori, consumatori e decompositori nella catena alimentare;</p>		
--	---	--	--

Classi quarte Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze- -Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale -Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina -Lavorare sulla decodifica delle consegne - Correzione e discussione degli errori -Insegnare a gestire i tempi -Mediare strategie di controllo <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo: Ottobre/ Novembre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oggetti, materiali e trasformazioni <p>La materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trasformazione della materia; -Atomi e molecole. - L'energia: l'energia cinetica e potenziale; - Le fonti di energia. <p>-L'aria:</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'atmosfera; gli strati dell'atmosfera; la pressione atmosferica. -L'acqua: gli stati dell'acqua; -L'acqua fonte di vita; il ciclo dell'acqua. <p>2 periodo: Dicembre /Gennaio</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il metodo scientifico in situazioni quotidiane. 	<p>Metodologie:</p> <p>Tale disciplina prevede l'approccio metodologico attivo ed operativo, in grado di suscitare negli alunni interesse e curiosità.</p> <p>Pertanto sono previste attività di gruppo e attività laboratoriali, per favorire il sapere pratico.</p> <p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione multimediale.</p> <p>Lezione interattiva</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti.</p> <p>Verifiche in itinere sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi, commenti, ipertesti.</p> <p>Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>La valutazione sarà oggettiva per le singole prove. In quella finale si</p>

<p>- Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali)</p> <p>- Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p> <p>-Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti.</p> <p>-Monitorare i risultati a distanza.</p> <p>-Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p>	<p>-Osservare, descrivere e confrontare gli elementi della realtà circostante</p> <p>-Conoscere gli stati di aggregazione della materia.</p> <p>-Riflettere sui cambiamenti di stato.</p> <p>-Osservare le trasformazioni della materia in alcune situazioni conosciute.</p> <p>-Riconoscere gli stati di aggregazione dell'acqua.</p> <p>-Classificare i miscugli in base ad una proprietà</p>	<p>Lezione / applicazione</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Attività di laboratorio</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Libri di testo.</p> <p>Testi di supporto.</p> <p>Schede predisposte.</p> <p>Computer.</p> <p>Giochi.</p> <p>Lim.</p>	<p>terrà conto anche dell'ambito culturale dei ragazzi, del loro sviluppo psico-fisico, del grado di socializzazione e dell'impegno, oltre che, naturalmente, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>Compiti di realtà</p>
<p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <p>-Promuovere momenti di studio collaborativo.</p> <p>-Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p> <p>-Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza</p>	<p>II QUADRIMESTRE 1 periodo: Febbraio/Marzo</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>-Gli animali: Le principali funzioni vitali.</p> <p>-La nutrizione, la respirazione e la riproduzione.</p> <p>-I vertebrati: le caratteristiche morfologiche dei pesci, degli anfibi, dei rettili, degli uccelli.</p> <p>-I mammiferi</p> <p>2 periodo: Aprile/ Maggio</p>		

<p>tra le classi e conferire organicità alle promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari;</p> <p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p> <p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e</p>	<p>-L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>-Gli invertebrati: le principali funzioni vitali, le caratteristiche morfologiche.</p> <p>-Gli echinodermi, i poriferi, i celenterati, i molluschi, gli anellidi, gli artropodi.</p> <p>-L'ecosistema: la catena alimentare, la rete alimentare, la biodiversità.</p>		
--	---	--	--

Classi quinte Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Il PdM è finalizzato all'individuazione delle strategie, delle risorse e delle modalità attuative per superare le criticità emerse nel RAV.</p> <p>Anche quest'anno gli alunni delle quinte saranno coinvolti in progetti; i docenti implementeranno percorsi didattici finalizzati alla scoperta e valorizzazione dei processi cognitivi e della logica sottesa alle prove INVALSI.</p> <p>Gli alunni destinatari avranno modo, quindi, di esercitarsi sulle prove di italiano/matematica strutturate sulla metodologia Invalsi, al fine di potenziare a livello concettuale e cognitivo capacità critiche, riflessive, logiche.</p> <p>Riduciamo le distanze: le azioni di tale progetto si sono intrecciate con gli Obiettivi Regionali previsti nel PdM: cooperazione,</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo: Ottobre/Novembre)</p> <p>-Realizzazione di semplici esperimenti e riflessioni su esperienze, sollecitando la formulazione di ipotesi, e domande e la descrizione di un fenomeno.</p> <p>-L'universo ed i corpi celesti.</p> <p>-Il Sole ed il sistema solare.</p> <p>-La Terra, la Luna, i fenomeni celesti e la forza di gravità sulla Terra e sulla Luna.</p> <p>-Movimenti di rotazione e rivoluzione terrestre.</p> <p>2(periodo: Dicembre/Gennaio)</p> <p>-Calore e temperatura.</p> <p>-Lavoro e spostamento.</p> <p>- I fenomeni della quotidianità: luce elettrica, suono, magnetismo, elettricità.</p>	<p>Metodologie:</p> <p>METODOLOGIA DELLA RICERCA</p> <p>Azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diversità capacità.</p> <p>- METODOLOGIA LABORATORIALE</p> <p>Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>- APPRENDIMENTO COOPERATIVO</p> <p>Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze si svolgeranno in itinere di lavoro e si baseranno sulle osservazioni sistematiche dell'insegnante in riferimento: alla capacità di osservazione, riflessione e comprensione di argomenti proposti; alla produzione, con particolare attenzione alla cura e all'utilizzo della tecnica proposta;</p>

<p>collaborazione, rispetto delle regole, rimozione della varianza tra le classi. A tale proposito i docenti si avvaleranno di una didattica inclusiva: attività mirate, attività che rispettino i tempi di ogni alunno, individualizzate, compensative, compiti di realtà (UdA) , capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico.</p>	<p>II QUADRIMESTRE 1 periodo: II QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo:Febbraio/Marzo) -Corpo e cellule: organismo -Dalle cellule ai tessuti agli organi, ai sistemi e apparati. -I sensi: olfatto, gusto, vista, tatto, udito. -Sistema locomotore e ossa. -Sistema muscolare, muscoli (volontari e involontari) e cuore. -Sistema nervoso centrale (cervello), periferico e autonomo.</p> <p>2 (periodo: Aprile/Maggio) -La nutrizione ed il sistema digerente. -Sistema respiratorio, bronchi e polmoni. -Sistema circolatorio e sangue. -Sistema escretore. -Sistema riproduttore (organi genitali e fecondazione).</p>	<p>coinvolgimento di tutti gli allievi.</p> <p>I metodi e le strategie saranno flessibile ed adattabili alla reale situazione della classe: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; esposizione orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni del testo con più tecniche di lettura; organizzazione di mappe concettuali.</p> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo; - libri di testo di supporto; - schede predisposte; - computer; - giochi; - uscita sul territorio; - sussidi audiovisivi; 	<p>all'interesse e al grado di Le verifiche per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze si svolgeranno in itinere di lavoro e si baseranno sulle osservazioni sistematiche dell'insegnante in riferimento: alla capacità di osservazione, riflessione e comprensione di argomenti proposti; alla produzione, con particolare attenzione alla cura e all'utilizzo della tecnica proposta; all'interesse e al grado di</p>
--	---	---	---

Classi prime Secondaria di Primo Grado

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico</p> <p>Didattica per competenze con</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE I QUADRIMESTRE</p> <p><i>Fisica e Chimica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo scientifico e le sue fasi - Unità e strumenti di misura - Peso, massa, peso specifico e densità - Materia e stati di aggregazione - Calore, temperatura e cambiamenti di stato - Dilatazione termica e propagazione del calore <p><i>Astronomia e Scienze della Terra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema Terra - Atmosfera - Idrosfera - Litosfera <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p><i>Biologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Varietà e caratteristiche dei viventi 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Brain storming - Problem solving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Stampa specialistica - Schede predisposte 	<p>Tipologia:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi • Relazioni • Sintesi • Questionari aperti <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni su attività svolte • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro • Impegno

	<ul style="list-style-type: none">- La cellula: struttura, organizzazione, riproduzione- Classificazione e principali gruppi tassonomici- Concetto di specie- I cinque regni dei viventi- Il regno delle piante- Caratteristiche, parti fondamentali di una pianta e loro funzioni- Fotosintesi, respirazione e traspirazione- La riproduzione delle piante: struttura del fiore, impollinazione, fecondazione germinazione, disseminazione- Il regno degli Animali	<ul style="list-style-type: none">- Computer- Uscite sul territorio- Sussidi audiovisivi- Esperimenti	<ul style="list-style-type: none">• Attenzione e partecipazione alle attività• Capacità di lavorare in gruppo• Rielaborazione personale
--	---	--	---

Classi seconde Secondaria di Primo Grado

Classi seconde Secondaria di Primo Grado			
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p style="text-align: center;">AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p style="text-align: center;">METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p style="text-align: center;">VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico</p> <p>Didattica per competenze</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE <i>Fisica e Chimica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro la materia - Il moto dei corpi - L'equilibrio dei corpi e le leve <hr/> <p>II QUADRIMESTRE <i>Biologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo umano: sistemi e apparati 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Brain storming - Problemsolving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Stampa specialistica - Schede predisposte - Computer - Laboratorio con la 	<p>Tipologia: PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi • Relazioni • Sintesi • Questionari aperti <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni su attività svolte • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro • Impegno • Attenzione e partecipazione alle attività • Capacità di lavorare in

		LIM - Uscite sul territorio - Sussidi audiovisivi Esperimenti	gruppo • Rielaborazione personale
--	--	--	---

Classi terze Secondaria di Primo Grado

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico</p> <p>Didattica per competenze con</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p><i>Fisica e Chimica:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetti di: lavoro, potenza, energia - Relazione tra calore e lavoro - Macchine termiche - Forme di energia, trasformazioni, leggi <p><i>Astronomia e Scienze della Terra:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Deriva dei continenti - La tettonica a placche - Vulcani: struttura, tipi di vulcani e distribuzione in Italia; sorgenti termali, geysir e soffioni - Terremoti: cause, conseguenze e misura; il rischio sismico in Italia; come difendersi dai terremoti - Sistema solare e universo. - Moti della Terra. - La Terra e la Luna 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Brain storming - Problem solving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Stampa specialistica - Schede predisposte 	<p>Tipologia:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi • Relazioni • Sintesi • Questionari aperti <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni su attività svolte • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro • Impegno • Attenzione e partecipazione alle

		<ul style="list-style-type: none"> - Computer - Uscite sul territorio - Sussidi audiovisivi - Esperimenti 	<p>attività</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lavorare in gruppo • Rielaborazione personale
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p><i>Biologia:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cenni sul sistema nervoso. - Sviluppo puberale e sessualità; l'apparato riproduttore e la riproduzione nell'uomo: struttura, funzioni, fecondazione, gravidanza, parto; malattie trasmissibili sessualmente. - Elementi di genetica - Leggi di Mendel 		

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA
<p>3 anni</p> <p>Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male.</p> <p>Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi.</p> <p>Saper essere curioso.</p> <p>Osservare i fenomeni naturali</p>
<p>4 anni</p> <p>Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi.</p> <p>Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.</p> <p>Saper essere curioso ed esplorativo.</p> <p>Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità</p>
<p>5 anni</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento.</p> <p>Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive.</p> <p>Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.</p> <p>Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</p>
SCUOLA PRIMARIA
<p>Classi I Classi I</p> <p>Riconoscere semplici sistemi tecnici, individuandone il tipo di funzione e descrivendone le caratteristiche;</p> <p>Mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla;</p> <p>Usare strumenti informatici per risolvere problemi attraverso documentazioni, grafici e tabelle comparative, riproduzione e riutilizzo di immagini, scrittura e archiviazione di dati, selezione di siti Internet e uso mirato di motori di ricerca.</p>
<p>Classi II</p> <p>L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.</p>

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Classi III Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.

Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni

Classi IV

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Classi V

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

l'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse

Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.

Classi II

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con esseri viventi. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi semplici Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali,

Classi III

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. E' in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Conosce e utilizza oggetti e strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

- Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito tecnologico; leggere e comprendere testi scritti; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.
- Competenza matematica: usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico e multimediale; utilizzare le conoscenze geometriche e le procedure del calcolo numerico in ambito tecnologico.
- Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione
- Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.
- Competenze sociali e civiche : partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.

INFANZIA

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri</p> <p>5 ANNI : Manipolando e utilizzando materiale strutturato riconosce la forma quadrato-cerchio, triangolo rettangolo.</p> <p>-Raggruppa e discrimina i colori fondamentali. -Stabilisce relazioni tra quantità (più di, meno di..)</p> <p>-Ricomponere una serie rispettando i criteri di grandezza, altezza e lunghezza</p> <p>4 ANNI : Manipolando oggetti riconosce la forma quadrato, cerchio e triangolo. - Riconosce e raggruppa in base ai colori fondamentali.</p> <p>-Riconosce la quantità degli oggetti:uno, pochi tanti niente. -Riconosce le diverse grandezze:</p>	<p>I colori Le forme</p> <p>Il corpo</p>	<p>Metodologie: Ascolto reciproco(circle time), apprendimenti motivati sulla base degli interessi e dei bisogni del bambino, per procedere verso modi di sentire e di pensare sempre più completi (Attività di Ricerca) La metodologia del gruppo dei pari, nella quale, attraverso le sue articolazioni, ogni soggetto influenza gli altri ed a sua volta, è influenzato da loro (Cooperative learning)</p> <p>Attività:Narrazione di storie, Classificazione dei colori. Conversazioni guidate</p>	<p>Tipologia: Osservazione e valutazione attraverso apposite griglie strutturate nella fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico.</p> <p>Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee del bambino Elaborati individuali e collettivi</p> <p>Schede Quaderni operativi Griglie di verifica comuni,</p>

<p>piccolo, medio grande, alto basso, lungo-corto.</p> <p>3 ANNI: -Manipolando oggetti, riconosce le forme: quadrato cerchio.</p> <p>-Riconosce e manipola oggetti in base ai colori fondamentali.</p> <p>-Riconosce le quantità degli oggetti raccolti (pochi-tanti).</p> <p>-Percepisce le dimensioni: grande-piccolo, alto-basso</p> <p>Sviluppo delle abilità sensorio - percettive; Sviluppo delle abilità logiche;</p> <p>-Maturare la capacità di leggere e rilevare i colori delle cose;</p> <p>-Comprendere e inventare storie;</p> <p>-Imparare a comunicare in maniera creativa con segni, colori e immagini</p> <p>L'obiettivo è quello di far conoscere le forme geometriche ai bambini per poi poterle riconoscere in un qualsiasi oggetto e soggetto della natura. Il bambino vive la propria corporeità a livello comunicativo ed espressivo maturando una buona autostima nella gestione della giornata scolastica 2. Riconosce i segnali e</p>		<p>Osservazioni dirette Giochi percettivi con i colori Giochi di ruolo Giochi manipolativi</p> <p>Attività: giochi con i blocchi logici, materiale di recupero, attività di seriazione, classificazione e creazione di insiemi.</p> <p>Attività:</p> <p>-Ideazione ed esecuzione di percorsi motori e giochi.</p> <p>-Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (attraverso giochi, osservazione allo specchio). 4 di 8</p> <p>-Riconoscimento del proprio corpo e denominazione delle sue parti.</p> <p>-Rappresentazione</p>	<p>condivise e concordate</p> <p>L'insieme delle osservazioni costituisce la documentazione personale che la Scuola dell'Infanzia invia alla Scuola Primaria nel momento del passaggio dell'alunno da un segmento all'altro</p>
--	--	---	---

<p>i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</p>		<p>grafica delle esperienze motorie.</p> <p>-Sensibilizzazione verso comportamenti adeguati in ambito di prevenzione rischi e pericoli</p>	
--	--	--	--

Classi prime Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>-Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disegnare semplici oggetti. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera). -Prevedere e immaginare -Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali. -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni 	<p>Metodologie:</p> <p>Nello studio della Tecnologia gli alunni saranno guidati, in modo induttivo e deduttivo, a sviluppare un approccio manipolativo e curioso nei confronti delle "invenzioni" dell'uomo, nell'ottica dell'apprendimento collaborativo.</p> <p>Si utilizzeranno in classe diversi materiali e strumenti, si ricorrerà all'utilizzo di materiale audio-visivo scelto opportunamente dall'insegnante</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche formative con schede strutturate e verifiche orali.</p> <p>Verifiche sommative alla fine del quadrimestre.</p> <p>La valutazione seguirà le griglie di Istituto.</p>

	<p>concrete di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i danni riportati da un oggetto e ipotizzare qualche rimedio. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. -Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. -Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) 		
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali). -Disegnare semplici oggetti. -Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti 		

	<p>aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera).</p> <ul style="list-style-type: none">-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none">-Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali.-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria: classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana.-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none">-Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate.-Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)		
--	---	--	--

Classi seconde Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fenomeni ed elementi artificiali - Parti costitutive e funzionamento di strumenti fotografici <p>2 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzione specifica, modalità di utilizzo, punti di forza e di debolezza di un oggetto <p>II QUADRIMESTRE</p>	<p>Metodologie:</p> <p>La metodologia riguarda una didattica attiva, per mezzo della quale il bambino interagisce con ciò che lo circonda e con gli altri, caratterizzandosi come protagonista del proprio percorso di apprendimento.</p> <p>Strumenti:</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifica in itinere attraverso schede didattiche.</p>

	<p>1 periodo: -Materie prime di origine vegetale e animale e loro derivati</p> <p>2 periodo Ciclo produttivo di alcuni alimenti</p>	<p>materiali di riciclo (plastica, pezzi di cartelloni murali)</p>	
--	--	---	--

Classi terze Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: Invalsi: - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale</p> <p>Riduciamo le distanze: - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti - Monitorare i risultati a distanza - Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure</p>	<p>I QUADRIMESTRE Vedere e osservare Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni. - Mate naturali e artificiali. - La storia di un materiale organico: il petrolio.</p> <p>-Prevedere e immaginare</p> <p>-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <p>- La storia dell'energia eolica.</p> <p>- Costruzione di rudimentale pala eolica.</p> <p>-Intervenire e trasformare -Eseguire interventi idonei decorare, riparare, preservare oggetti del proprio corredo</p>	<p>Metodologie: Il metodo sarà quello della didattica laboratoriale, come sistema misto comprendente attività di laboratorio pratico, lezioni frontali, ricerche, dialoghi e dibattiti.</p> <p>Strumenti: Schede operative Libro di testo. Testo di supporto alternativi o complementari al libro di testo Esperimenti con</p>	<p>Tipologia: Livello di partenza Evoluzione del processo di apprendimento Competenze raggiunte Metodo di lavoro Grado di interesse, impegno e partecipazione . Autonomia e senso di responsabilità. Le verifiche effettuate saranno in itinere e orali alla fine di ogni attività</p>

<p>di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere momenti di studio collaborativo - Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani - Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. finalizzate al raggiungimento degli</p> <p>Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari;</p> <p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p> <p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione</p>	<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruzione di un cartoncino augurale per il Natale. <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare un oggetto osservato con il disegno. - Osservazione e rappresentazione con il disegno degli strumenti per esplorare il cielo: il binocolo, il cannocchiale e il telescopio. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. -Progettazione e realizzazione di un portapenne. -Intervenire e trasformare -Realizzare un prodotto digitale con il programma PowerPoint. <p>-Creazione di un prodotto digitale (testo + immagini) con il programma PowerPoint.</p>	<p>materiale di uso comune</p> <p>Uso di strumenti informatici</p>	<p>didattica.</p> <p>Le verifiche verranno effettuate al termine di ogni unità di apprendimento per accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati per mezzo di prove ed esercizi precedentemente predisposti dall'insegnante o oralmente.</p> <p>Le verifiche saranno effettuate sia in modo individuale, sia di gruppo.</p>
---	---	--	--

<p>di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p> <p>Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>			
---	--	--	--

Classi quarte Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM da perseguire durante l'intero arco dell'anno scolastico:</p> <p>Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze, in alcuni anni chiave, per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale. <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare, con opportune strategie didattiche, gli esiti formativi di quegli apprendimenti - Monitorare costantemente e continuamente i risultati ottenuti. - Monitorare i risultati a distanza. 	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo</p> <p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli artefatti: oggetti prodotti dall'uomo. - Artefatti e loro impatto sull'ambiente: l'agricoltura e le abitazioni. - Punti di forza e criticità del computer. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione della costruzione di un semplice oggetto e ricerca, attraverso internet, dei materiali, delle procedure e degli strumenti necessari per la sua realizzazione. <p>2° periodo</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo.</p> <p>Metodo individuale, di gruppo, all'aperto e creativo per rispondere a diversi stili di apprendimento.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Soluzioni di problemi reali (Problem solving).</p> <p>Braim storming.</p> <p>Circle time.</p> <p>Flipped classroom.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Tipologia:</p> <p>La valutazione riguarda le modalità di controllo del processo di insegnamento/apprendimento e stabilisce:</p> <p>le competenze acquisite dall'alunno;</p> <p>le potenzialità reali peculiari di ciascun allievo da poter trasformare in successive e più approfondite competenze.</p> <p>Si effettuerà all'inizio per conoscere la situazione di ingresso degli alunni;</p>

<p>-Attuare, attraverso un'analisi accurata, procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento (alunni con BES).</p> <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <p>-Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p> <p>-Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES.</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI:</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>.Acquisire un comportamento responsabile</p> <p>-Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche.</p> <p>-Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico.</p> <p>-Saper ascoltare gli altri.</p> <p>-Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>-Essere disponibili alla solidarietà e alla cooperazione.</p> <p>-Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze.</p>	<p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <p>-Tecnologie per trasformare l'ambiente.</p> <p>-Oggetti e strumenti di uso quotidiano e la loro funzione .</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>-Spiegazione e documentazione dei passaggi e delle fasi procedurali relativi alla realizzazione di un oggetto.</p> <p>II QUADRIMESTRE 1° periodo</p> <p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <p>- L'uomo e l'ambiente. L'uomo si muove.</p> <p>-Macchine e tecnologie e loro funzioni.</p> <p>-Utilizzo di semplici programmi per il disegno (Paint)</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>-Realizzazione di un oggetto con l'uso dei materiali scelti, validazione e aspetti migliorativi.</p> <p>2° periodo</p> <p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <p>-I mezzi di trasporto. Le</p>	<p>Tutoraggio.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Esercitazioni individuali, orali, scritte, grafiche;</p> <p>Supporto delle tecnologie informatiche;</p> <p>Prodotti didattici multimediali.</p> <p>Scambio continuo di input e feed-back.</p>	<p>itinerario per controllare processo di insegnamento/apprendimento, per verificare gli esiti formativi e per recuperare le lacune evidenziate e alla fine dei quadrimestri nei quali l'anno scolastico è suddiviso.</p> <p>Compiti di realtà.</p> <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p>
--	---	--	---

<p>-Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati.</p> <p>Le azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali costituiranno elemento fondamentale delle attività curriculari e delle UdA pluridisciplinari progettate e saranno espletate attraverso attività ludico comunicative con giochi individuali o di gruppo.</p> <p>Sarà applicata la didattica laboratoriale e favorita la comunicazione orale e gestuale con drammatizzazioni, canti e filastrocche.</p> <p>Si ricorrerà al Role playing per incrementare lo sviluppo delle capacità comunicative e di gestione di relazioni interpersonali, nonché le abilità di ascolto e di osservazione dei comportamenti propri e altrui.</p> <p>Il role playing aiuterà gli alunni a capire le ragioni degli altri e ad imparare a mediare.</p> <p>Attraverso il cooperative learning saranno strutturati “ambienti di apprendimento” in cui gli alunni, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.</p>	<p>principali vie di trasporto. -Tecnologia di ieri e di oggi . -Utilizzo di Power Point.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>-Descrizione delle caratteristiche e delle proprietà dei materiali utilizzati per la produzione di un oggetto. per favorire comunicazione e comprensione. -Ricerca sul campo anche attraverso visite d’istruzione.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Libri di testo d’adozione.</p> <p>Schede predisposte.</p> <p>Schemi. Sussidi audiovisivi. Materiali multimediali.</p>		
---	--	--	--

Classi quinte Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI IL PIANO DI MIGLIORAMENTO:</p> <p>Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo dei termini specifici della disciplina -Lettura ragionata e consapevole del testo in uso Riduciamo le distanze - Richiamo ad esperienze pregresse Libertà e partecipazione -Interpretazione di semplici disegni per ricavarne informazioni qualitative -Utilizzo di internet per reperire e selezionare informazioni utili -Ipotizzare possibili conseguenze di una scelta tecnologica Tutte le azioni sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali 	<p>I QUADRIMESTRE Ottobre/Novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli artefatti per effettuare misurazioni: bilance, dosatori e i materiali conduttori e isolanti. - I materiali più comuni e le proprietà. -Le telecomunicazioni via cavo (telegrafo) e via etere (radio, televisione, ecc. ...). <p>2(periodo: Dicembre/Gennaio)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli artefatti per spostare e per lanciare (leve, carrucole, catapulte, ecc. ...). -Gli artefatti per far luce: circuiti, pile ecc.... -Manuali d'uso.. <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo: Febbraio/Marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'informatica e il computer 	<p>Metodologie:</p> <p>METODOLOGIA DELLA RICERCA</p> <p>Azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diversità capacità.</p> <p>METODOLOGIA LABORATORIALE</p> <p>Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>APPRENDIMENTO COOPERATIVO</p> <p>Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Al fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, saranno utilizzate diversi tipi di prove individuali e di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove tradizionali, ossia prove orali di comprensione e produzione, prove scritte di comprensione e produzione, sintesi, interrogazioni, relazioni su attività svolte, interventi, discussioni; - prove strutturate (vero/falso, scelta multipla, risposta multipla);

	<p>-Il computer e la rete(navigazione e siti internet, motori di ricerca, posta elettronica, social network, codici di comunicazione/ relazione).</p> <p>2 (periodo: Aprile/Maggio)</p> <p>- Il paesaggio e le trasformazioni tecnologiche (città, periferia, campagna).</p> <p>-Produzione di beni/ servizi e ambiente : pregi e limiti delle applicazioni tecnologiche</p>	<p>I metodi e le strategie saranno flessibili ed adattabili alla reale situazione della classe: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; esposizioni orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni del testo con più tecniche di lettura; organizzazione di mappe concettuali.</p> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo; -libri di testo di supporto; -schede predisposte; -computer; -giochi; -uscita sul territorio; -sussidi audiovisivi; -carte geografiche; -bussola. 	<p>- prove semi strutturate (risposta aperta, complementarità).</p> <p>In sede di dipartimento è stato stabilito che le verifiche da somministrare sono due: quella intermedia (a fine I quadrimestre) e quella finale (a chiusura dell'anno scolastico).</p>
--	---	---	---

Classi prime-seconde-terze Secondaria di Primo Grado

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI IL PIANO DI MIGLIORAMENTO:</p> <p>Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo dei termini specifici della disciplina -Lettura ragionata e consapevole del testo in uso <p>Riduciamo le distanze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richiamo ad esperienze pregresse <p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretazione di semplici disegni per ricavarne informazioni qualitative -Utilizzo di internet per reperire e selezionare informazioni utili -Ipotizzare possibili conseguenze di una scelta tecnologica <p>Tutte le azioni sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le misure. -Scale di proporzione; -Strumenti per il disegno geometrico; -Squadratura del foglio; - Elementi di geometria piana e costruzione figure piane -Attività operative. -Bisogni, beni, servizi; -I settori dell'economia; <p>II Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le risorse necessarie alla produzione; -Il processo produttivo; - Le proprietà dei materiali; -Materiali e tecnologia; -Legno, carta, le fibre tessili; 	<p>Metodologie:</p> <p>Il lavoro in classe si svolgerà seguendo due percorsi paralleli articolati su due ore curricolari: il primo dedicato alle attività grafiche, il secondo alle restanti attività legate allo studio e all'analisi delle varie aree tecnologiche, anche con riferimento alla realtà produttiva locale.</p> <p>Gli argomenti verranno sviluppati partendo dalla conoscenza personale del problema con lezioni dialogate che dal vicino e dal concreto possano stimolare la</p>	<p>Tipologia:</p> <p>La valutazione si baserà su prove di verifica di vario tipo: osservazione, esercitazioni scritte e grafiche, colloqui.</p> <p>Si articolerà in due momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -valutazione formativa che accompagna costantemente il processo didattico durante il suo svolgimento, allo scopo di conoscere le difficoltà incontrate dagli alunni; - valutazione sommativa terrà conto dei risultati

	<p>- Tecniche di lavorazione dei materiali e macchine utensili - Riciclaggio; analisi tecnica di un oggetto</p> <p>Agricoltura e ambiente - Supporto alle attività curriculari Pensiero computazionale(scratch)</p> <p>Classi seconde</p> <p>I Quadrimestre</p> <p>- Moduli e strutture modulari, -Grafica, - Il linguaggio dei simboli -Disegno tecnico: le scale di proporzione, quotatura dei disegni -I materiali: prodotti ceramici; il vetro; metalli;</p> <p>II Quadrimestre -Le materie plastiche; -Riciclaggio - Costruzioni e ambiente; edilizia; impiantistica; abitazione; città; territorio -Conservazione degli alimenti; industria alimentare -Distribuzione e consumo -Pensiero computazionale(scratch)</p>	<p>partecipazione di tutti; le esperienze privilegeranno l'analisi tecnica, storica, e ambientale, attività grafica, attività laboratoriale. Gli alunni verranno sollecitati e condotti ad approfondire le loro conoscenze anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.</p> <p>Prima di iniziare lo studio degli argomenti verranno verificati i prerequisiti posseduti dagli allievi; per migliorare l'apprendimento gli alunni saranno informati sugli obiettivi da raggiungere.</p> <p>Per gli studenti con disabilità e/o con difficoltà si procederà con percorsi, in funzione alla diagnosi, progettati con l'insegnante di sostegno.</p> <p>Obiettivo delle attività</p>	<p>conseguiti in tutte le prove relative ai singoli obiettivi.</p> <p>Esprimerà un bilancio complessivo sul lavoro svolto dell'alunno e sul suo livello di maturazione, della situazione di partenza, del suo impegno e degli obiettivi raggiunti. I mezzi e gli strumenti utilizzati, compatibilmente con le risorse della scuola, saranno: libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, materiale e strumenti per il disegno geometrico, un quaderno in cui raccogliere appunti - ricerche e lavori a casa. , uso del computer e della</p> <p>LIM</p>
--	--	--	---

	<p>Classi terze</p> <p>I Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppo e costruzione dei solidi; -Rappresentazioni grafiche: assonometrie; proiezioni ortogonali; -Le confezioni -Energia, scienza e tecnologia. -Fonti esauribili e rinnovabili; <p>II Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Energia dall'atomo. -Centrali elettriche -Trasporti; -Mezzi di comunicazione -Realizzazioni di modelli e plastici -Pensiero computazionale(scratch) 	<p>operative è promuovere negli alunni la consapevolezza che il lavoro operativo e l'agire tecnico non generano unicamente abilità manuali e/o intellettuali, ma una forma di conoscenza originale non deducibile da altri ambiti disciplinari.</p> <p>L'organizzazione delle attività operative avverrà compatibilmente con le risorse della scuola. Esse consisteranno in: elaborazione di cartelloni, riduzione e/o ingrandimento, smontaggio e assemblaggio di semplici oggetti, prove sperimentali sulle proprietà dei materiali, elaborati grafici, riproduzioni, indagini, realizzazioni di oggetti con la carta e altro materiale di facile reperibilità.</p>	
--	--	---	--

SCIENZE MOTORIE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA
3 anni Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male. Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi. Saper essere curioso. Osservare i fenomeni naturali
4 anni Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi. Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione. Saper essere curioso ed esplorativo. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.
5 anni Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento. Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive. Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi. Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.
SCUOLA PRIMARIA
Classi I L'alunno: Riconosce le varie parti del corpo e le nomina. Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere. Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto. Sperimenta liberamente gesti e movimenti relativi ai vari giochi Sperimenta una pluralità di esperienze motorie e di gioco, sia individuali che collettive.
Classi III L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le

esperienze ritmico- musicali coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Riconosce alcuni

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.

Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Classi III

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.

Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Classi IV

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Classi V

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

• Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare). • Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport; • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo

anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria;

Classi II

Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.

Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria; • Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).

Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento;

Classi III

Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti;

Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi;

Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta". Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della pre adolescenza;

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale; leggere e comprendere testi ; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.

Competenza in scienza: utilizzare le conoscenze scientifiche relativamente al corpo umano e ai suoi apparati in ambito sportivo.

Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione

Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.

Competenze sociali e civiche : partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.

INFANZIA

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri</p> <p>5 ANNI : Manipolando e utilizzando materiale strutturato riconosce la forma quadrato cerchio , triangolo rettangolo.</p> <p>-Raggruppa e discrimina i colori fondamentali.</p> <p>-Stabilisce relazioni tra quantità (più di, meno di..) -</p> <p>-Ricomponere una serie rispettando i criteri di grandezza, altezza e lunghezza</p> <p>4 ANNI :</p> <p>Manipolando oggetti riconosce la forma quadrato, cerchio e triangolo. -</p>	<p>I colori</p> <p>Le forme</p> <p>Il corpo</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Ascolto reciproco(circle time), apprendimenti motivati sulla base degli interessi e dei bisogni del bambino, per procedere verso modi di sentire e di pensare sempre più completi(Attività di Ricerca)</p> <p>La metodologia del gruppo dei pari, nella quale, attraverso le sue articolazioni, ogni soggetto influenza gli altri ed a sua volta, è influenzato da loro(Cooperative</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Osservazione e valutazione attraverso apposite griglie strutturate nella fase iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico.</p> <p>Osservazione diretta durante le attività organizzate o spontanee del bambino</p> <p>Elaborati individuali e collettivi</p> <p>Schede</p> <p>Quaderni operativi</p> <p>Griglie di verifica comuni, condivise e concordate</p> <p>L'insieme dello</p>

<p>-Riconosce e raggruppa in base ai colori fondamentali.</p> <p>-Riconosce la quantità degli oggetti:uno, pochi tanti niente. -Riconosce le diverse grandezze: piccolo, medio grande, alto basso, lungo-corto.</p> <p>3 ANNI:</p> <p>-Manipolando oggetti, riconosce le forme: quadrato cerchio. -Riconosce e manipola oggetti in base ai colori fondamentali. - Riconosce le quantità degli oggetti raccolti (pochi-tanti).</p> <p>-Percepisce le dimensioni: grande-piccolo, alto-basso</p> <p>Sviluppo delle abilità sensorio – percettive; Sviluppo delle abilità logiche;</p> <p>Maturare la capacità di leggere e rilevare i colori delle cose;</p> <p>Comprendere e inventare storie;</p> <p>Imparare a comunicare in maniera creativa con segni, colori e immagini</p>		<p>learning)</p> <p>Attività:Narrazione di storie, Classificazione dei colori. Conversazioni guidate Osservazioni dirette Giochi percettivi con i colori</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Giochi manipolativi</p> <p>Attività: giochi con i blocchi logici, materiale di recupero, attività di seriazione, classificazione e creazione d iinsiemi.</p> <p>Attività:</p> <p>Ideazione ed esecuzione di percorsi motori e giochi.</p> <p>•Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (attraverso</p>	<p>osservazioni costituisce la documentazione personale che la Scuola dell'Infanzia invia alla Scuola Primaria nel Momento del passaggio dell'alunno da un segmento all'altro</p>
---	--	---	---

<p>L'obiettivo è quello di far conoscere le forme geometriche ai bambini per poi poterle riconoscere in un qualsiasi oggetto e soggetto della natura.</p> <p>Il bambino vive la propria corporeità a livello comunicativo ed espressivo maturando una buona autostima nella gestione della giornata scolastica</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>		<p>giochi, osservazione allo specchio).</p> <ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento del proprio corpo e denominazione delle sue parti.• Rappresentazione grafica delle esperienze motorie.• Sensibilizzazione verso comportamenti adeguati in ambito di prevenzione rischi e pericoli	
--	--	--	--

Classi prima Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Sviluppare le competenze per gestire il proprio corpo e promuovere lo spirito agonistico.</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il senso di responsabilità. - Essere puntali nell'esecuzione delle consegne didattiche. - Saper ascoltare gli altri. - Rispettare le regole del gruppo. - Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. - Interiorizzare le regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 (periodo): OTTOBRE/NOV.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Schede predisposte da completare con le parti del corpo. -Attività di lateralizzazione. - Attività individuali e in gruppo per individuare la destra/sinistra in base alla posizione del proprio corpo. <p>2(periodo): DIC./GENNAIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Attività con i cerchi (saltare dentro e fuori). -Semplici percorsi -Attività con la palla(lanciare, afferrare, calciare). <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1(periodo): FEBB./MARZO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi didattici: le belle statuine, 	<p>Metodologie:</p> <p>Osservazione metodica degli alunni durante le attività motorie.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Attività individuali e in gruppi.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Schede predisposte.</p> <p>Palla.</p> <p>Cerchi.</p>	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservazioni sistematiche. -Prove pratiche. -Griglie predisposte. <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p> <p>2(due).</p>

	<p>rubia bandiera, passi di animali, il trenino.</p> <p>2 (periodo): APRILE/MAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none">-Giochi socio-motori: rincorrersi, acchiapparsi.-Giochi di cooperazione: mini-volley.-La staffetta.-Uno, due, tre...stella!		
--	---	--	--

Classi seconde Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Sviluppare le competenze per saper gestire il proprio corpo e promuovere lo spirito agonistico.</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento responsabile -Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche - Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico - Saper ascoltare gli altri - Rispettare le regole del gruppo - Essere disponibili alla solidarietà alla cooperazione, alla collaborazione - Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze - Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. 	<p>I QUADRIMESTRE I periodo: OTTOBRE/NOVEMBRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede predisposte con le parti del corpo. - Giochi con la palla(lanciare, afferrare, calciare). <p>II periodo: DICEMBRE/GENNAIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercizi di lateralizzazione. - Giochi e attività con i cerchi, con la corda. <p>II QUADRIMESTRE I periodo: FEBBRAIO/MARZO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi in gruppo e individuali. -Giochi di squadra. -Gare. <p>II periodo: APRILE/MAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzioni di semplici percorsi. 	<p>Metodologie:</p> <p>Metodologie: Osservazione metodica degli alunni durante le attività motorie. Lezioni frontali</p> <p>Attività individuali e di gruppo.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Palloni. Cerchi. Corde.</p>	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prove pratiche. -Osservazioni sistematiche. <p>La valutazione sarà effettuata alla fine di ogni quadrimestre.</p>

<p>- Gli obiettivi regionali verranno perseguiti durante lo svolgimento delle due U.D.A</p> <p>“Differenzi...amo e ricicli...amo”</p> <p>“ Fumetti...amo le favole!”</p>	<p>- Movimenti ritmici anche su base musicali.</p> <p>- Impegno nel rispettare le regole:</p>		
--	---	--	--

Classi terze Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>-Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze</p> <p>-Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale</p> <p>Riduciamo le distanze:</p> <p>- Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali)</p> <p>- Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti</p> <p>-Monitoraggio costante e continuo dei risultati</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I movimenti. - Le andature. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.</p> <p>Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi mimici. - I messaggi non verbali. - Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. <p>Conoscere le regole degli sport praticati.</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Le attività potranno essere svolte: per gruppo classe, per gruppi di lavoro, a coppie, individualmente, adattando le varie proposte didattiche alle esigenze contingenti con l'obiettivo di raggiungere il massimo coinvolgimento di ciascun alunno.</p> <p>Si propongono attività, giochi ed esercizi come occasione di divertimento, di</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Livello di partenza</p> <p>Evoluzione del processo di apprendimento</p> <p>Competenze raggiunte</p> <p>Metodo di lavoro</p> <p>Grado di interesse, impegno e partecipazione .</p> <p>- Autonomia e senso di responsabilità.</p> <p>Le verifiche verranno effettuate al termine di ogni unità di apprendimento per</p>

<p>ottenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorare i risultati a distanza - Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere momenti di studio collaborativo -Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani - Migliorare le azioni previste nei -Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. Azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi programmati per mezzo di prove ed esercizi precedentemente predisposti dall'insegnante. Le verifiche saranno effettuate sia in modo individuale, sia di gruppo,</p>	<p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi a squadre <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi. 		<p>accertare il raggiungimento dell'iriflessione e di crescita per proseguire gli Obiettivi di Apprendimento.</p> <p>L'abilità motoria diventa occasione per saldare propensioni serene all'aiuto e alla cooperazione, alla creatività e al rispetto del corpo proprio e altrui, attraverso giochi di squadra, percorsi complessi, scene di drammatizzazione.</p>
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Rilassamento</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.</p> <p>Esprimersi attraverso modalità</p>		

<p>mediante esercizi motori ed esercizi specifici.</p>	<p>proprie del linguaggio corporeo.</p> <p>-Brevi coreografie e drammatizzazioni.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole degli sport praticati.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco (anche in forma di gara) e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>-Esercizi e giochi motori</p> <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>- Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico- motoria.</p> <p>- Giochi liberi.</p>		
--	---	--	--

Classi quarta Primaria

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM da perseguire durante l'intero arco dell'anno scolastico:</p> <p>Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze, in alcuni anni chiave, per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale. <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) <p>Migliorare, con opportune strategie didattiche, gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti</p> <p>Monitorare costantemente e continuamente i risultati ottenuti.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo (Ottobre/Novembre):</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio statico, dinamico e in volo. -Anticipazione. -Combinazione dei movimenti. <p>2° periodo (Dicembre/Gennaio)</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sequenze ritmiche. -Attività ritmiche e drammatizzazioni. -Esercizi ritmico-musicali. <hr/> <p>II QUADRIMESTRE 1 periodo: II QUADRIMESTRE</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Valorizzazione del gioco, sia individuali che di squadra.</p> <p>In ogni sua forma, il gioco è inteso come risorsa importante per motivare gli alunni all'attività fisica sportiva.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spazi interni esterni all'edificio; -piccoli attrezzi. 	<p>Tipologia:</p> <p>Valorizzazione del gioco, sia individuali che di squadra.</p> <p>In ogni sua forma, il gioco è inteso come risorsa importante per motivare gli alunni all'attività fisica sportiva.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spazi interni esterni all'edificio; -piccoli attrezzi.

<p>- Monitorare i risultati a distanza.</p> <p>-Attuare, attraverso un'analisi accurata, procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento (alunni con BES).</p> <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <p>-Promuovere momenti di studio collaborativo.</p> <p>-Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p> <p>-Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES.</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI:</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>-Acquisire un comportamento responsabile</p> <p>-Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche.</p> <p>-Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico.</p> <p>-Saper ascoltare gli altri.</p> <p>-Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>-Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle</p>	<p>1° periodo (Febbraio/Marzo): IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p> <p>Le regole delle diverse discipline sportive.</p> <p>-Corretta applicazione delle regole gole nel gioco sport, collabo- rando con gli altri.</p> <p>- Rispetto delle regole nella com- petizione sportiva.</p> <p>- Il Fair Play.</p> <p>2° periodo (Aprile/Maggio)</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>		
---	--	--	--

<p>circostanze.</p> <p>-Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. Le azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali costituiranno elemento fondamentale delle attività curriculari e delle UdA pluridisciplinari progettate e saranno espletate attraverso attività ludico comunicative con giochi individuali o di gruppo.</p> <p>Sarà applicata la didattica laboratoriale e favorita la comunicazione orale e gestuale con drammatizzazioni, canti e filastrocche.</p> <p>Si ricorrerà al Role playing per incrementare lo sviluppo delle capacità comunicative e di gestione di relazioni interpersonali, nonché le abilità di ascolto e di osservazione dei comportamenti propri e altrui.</p> <p>Il role playing aiuterà gli alunni a capire le ragioni degli altri e ad imparare a mediare.</p> <p>Attraverso il cooperative learning saranno strutturati “ambienti di apprendimento” in cui gli alunni, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.</p>	<p>-Funzione dell'alimentazione in rapporto al benessere fisico e allo sport.</p> <p>-Regole alimentari in relazione al benessere fisico e nella pratica sportiva.</p>		
--	--	--	--

Classi quinte Primaria

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Obiettivi afferenti al Piano di Miglioramento e Obiettivi Regionali.</p> <p>-Potenziare ed ampliare l'offerta formativa relativa all'Educazione Fisica mediante l'attivazione di progetti che promuovono stili di vita corretti e salutari.</p> <p>- Suscitare attraverso gli sport, sia individuale che di gruppo, l'impegno degli alunni e la riflessione sulla solidarietà e rispetto dell'avversario.</p> <p>- Collaborare, cooperare con i pari e con gli adulti e rispettare le regole sia con i singoli compagni che nel gruppo.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 (periodo: Ottobre/Novembre)</p> <p>- Utilizzo dello spazio a disposizione per i movimenti.</p> <p>- Proposte di gioco sport. 2 (periodo: Dicembre/Gennaio)</p> <p>Giochi popolari (campana, libera i prigionieri, ecc. ...)</p>	<p>Metodologie:</p> <p>L'itinerario metodologico di tale disciplina si basa sulla valorizzazione del gioco, sia individuali che di squadra.</p> <p>In ogni sua forma, il gioco è inteso come risorsa importante per motivare gli alunni all'attività fisica e sportiva.</p> <p>Strumenti Per le attività motorie si utilizzeranno: spazi interni ed esterni all'edificio, piccoli attrezzi.</p>	<p>Tipologia: Al fine di verificare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, verranno effettuate prove pratiche (esercizi ginnici) e prove ludiche</p> <p>I criteri di valutazione per le Verifiche sono:l'impegno, l'interesse, la partecipazione alle attività proposte, la collaborazione, il lavoro di squadra, il rispetto delle regole.</p> <p>N. delle verifiche Quadrimestrali Osservazione sistematica della partecipazione, del</p>
	<p>II QUADRIMESTRE 1 (periodo: Febbraio/Marzo)</p> <p>- Proposte di varie attività ludico sportive (partite, percorso misto, ecc. ...)</p> <p>2 (periodo: Aprile/Maggio) Conoscenze e pratica delle regole nella competizione sportiva.</p>		

			comportamento corretto verso i propri compagni e nel gruppo, del rispetto delle regole.
--	--	--	---

Classi prime Secondaria di 1° Grado

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento fisiologico - Conoscenza dei principi nutritivi <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie -Conoscenza delle regole nella pratica ludica o sportiva -Conoscenza delle principali norme di igiene personale <p>Obiettivo piano di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza e coscienza del proprio corpo - La comunicazione volontaria e involontaria 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità motorie - Conoscere il proprio corpo e le proprie possibilità motorie - Migliorare la lateralità - Padroneggiare la postura di base <p>2 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la modalità articolare - Migliorare il tono muscolare - Migliorare la velocità - Migliorare la resistenza - Eseguire correttamente gli esercizi - Assumere corrette abitudini alimentari <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e le finalità delle attività motorie (avviamento 	<p>Metodologie:</p> <p>Lezioni frontali partecipate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Induttivo (scoperta guidata - problem solving) - Deduttivo(globale analitico) - Metodo Cooperativo - (Gruppo, coppie) - Attività laboratorio <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Libro di testo - LIM - Quaderno appunti - Ricerche individuali - Dispositivi elettronici - Uscite territorio - Scheda predisposta 	<p>Tipologia:</p> <p>Prove pratiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni individuali, coppie o di gruppo <p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Interventi -Discussioni su argomenti di studio <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le verifiche dell'apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> - L' educazione alimentare - Torneo interclasse fasi d'istituto - Campionato studentesco - Olimpiadi a scuola - Sport e fair play 	<p>sport di squadra)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo - Organizzare attività ed utilizzare attrezzi - Rispettare le consegne <p>2 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole -Controllare la propria aggressività - Maturare la socializzazione e la lealtà -Saper vivere un corretto agonismo - Avviamento all'orienteering - Conoscere il corpo umano - Sicurezza e prevenzione -Assumere corretti comportamenti di igiene personale 		<p>motorio sono compiute attraverso l'osservazione sistemica di comportamenti motori predefiniti inerenti alle varie tematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attribuzione punteggio ad ogni esecuzione motorie
---	---	--	--

Classi seconde Secondaria di 1° Grado

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base</p> <p>- Potenziamento fisiologico</p> <p>- Conoscenza delle disfunzioni del comportamento alimentare</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>- Conoscenza degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie</p> <p>- Conoscenza delle regole nella pratica ludica o sportiva</p> <p>- Conoscenze delle norme di prevenzione sanitaria</p> <p>Obiettivo piano di miglioramento:</p> <p>- Conoscenza e coscienza del proprio corpo</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1 periodo: Acquistare la capacità di controllo del proprio corpo</p> <p>- Maturare la coordinazione spazio temporale</p> <p>- Maturare la capacità di equilibrio in fase posturale</p> <p>2 periodo:</p> <p>- Potenziare la mobilità articolare</p> <p>- Potenziare il tono muscolare</p> <p>- Migliorare la velocità</p> <p>- Migliorare la resistenza</p> <p>- Migliorare la forza</p> <p>- Migliorare la coordinazione</p> <p>- Eseguire correttamente gli esercizi</p> <p>- Assumere corrette abitudini alimentari</p> <p>II QUADRIMESTRE 1 periodo:</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Lezioni frontali partecipate</p> <p>- Induttivo (scoperta guidata - problem solving)</p> <p>- Deduttivo (globale analitico)</p> <p>- Metodo Cooperativo</p> <p>- (Gruppo, coppie)</p> <p>- Attività laboratorio</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Palestra</p> <p>- Libro di testo</p> <p>- LIM</p> <p>- Quaderno appunti</p> <p>- Ricerche individuali</p> <p>- Dispositivi elettronici</p> <p>- Uscite territorio</p> <p>- Scheda predisposta</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Prove pratiche</p> <p>- Esercitazioni individuali, coppie o di gruppo</p> <p>Prove orali</p> <p>- Interrogazioni</p> <p>- Interventi</p> <p>- Discussioni su argomenti di studio</p> <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p> <p>- Le verifiche dell'apprendimento motorio sono compiute attraverso l'osservazione sistemica di comportamenti motori predefiniti inerenti alle varie tematiche</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione volontaria e involontaria - L'educazione alimentare - Torneo interclasse fasi d'istituto - Campionato studentesco - Olimpiadi a scuola <p>Sport e fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le funzioni e le finalità delle attività motorie (avviamento sport di squadra) - Stabilire le relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo - Organizzare attività ed utilizzare attrezzi - Rispettare le consegne - Praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi e sport <p>2 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole - Controllare la propria aggressività - Maturare la socializzazione e la lealtà - Saper vivere un corretto agonismo - Avviamento all'orienteeing - Il primo soccorso <p>Conoscere il corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti indirizzati alla prevenzione delle patologie 		<ul style="list-style-type: none"> - Attribuzione punteggio ad ogni esecuzione motorie
--	---	--	---

Classi terze Secondaria di 1° Grado

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base - Potenziamento fisiologico - Conoscenza delle regole del primo soccorso <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie - Conoscere regole nella pratica ludica e sportiva - Acquisizione del concetto di salute come bene privato e comune <p>Obiettivi del piano di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e coscienza del proprio corpo 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo:</p> <p>periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare consapevolezza del proprio corpo - Acquistare la capacità di controllo del proprio corpo - Maturare la coordinazione spazio temporale - Migliorare la capacità d'espressione gestuale - Maturare la capacità d'equilibrio in fase posturale <p>2 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la mobilità articolare - Potenziare il tono muscolare <p>Migliorare la velocità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la resistenza - Migliorare la forza - Migliorare la coordinazione - Eseguire correttamente gli esercizi. 	<p>Metodologie:</p> <p>Lezioni frontali partecipate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Induttivo (scoperta guidata - problem solving) - Deduttivo (globale analitico) - Metodo Cooperativo - (Gruppo, coppie) - Attività laboratorio <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Libro di testo - LIM - Quaderno appunti - Ricerche individuali - Dispositivi elettronici - Uscite territorio <p>Scheda predisposta</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Prove pratiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni individuali, coppie o di gruppo <p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Interventi - Discussioni su argomenti di studio <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le verifiche dell'apprendimento motorio sono compiute attraverso l'osservazione sistemica di comportamenti motori

<p>L'educazione alimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - I pericoli del fumo - Primo soccorso - Il doping - Torneo interclasse fasi d'istituto - Campionati studenteschi - Olimpiadi a scuola - Sport e fair play 	<p>- Adottare comportamenti corretti in caso di gestione delle emergenze</p>		<p>predefiniti inerenti alle varie tematiche</p> <p>- Attribuzione punteggio ad ogni esecuzione motorie</p>
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e finalità dell'attività motorie (avviamento sport di squadra) - Stabilire relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo - Organizzare attività ed utilizzare attrezzi - Rispettare le consegne - Praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi e sport <p>2 periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole - Controllare la propria aggressività - Maturare la socializzazione e la realtà - Mettere in pratica i principi ed i corretti comportamenti alla base del benessere fisico, psichico e sociale 		