|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L’ATTIVITA’ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020/2023** | | | | | | | |
| **CONOSCENZE** | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| Conoscere i principi su cui si fonda la  convivenza: regole, norme, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione,  rappresentanza.  Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle Carte Internazionali proposti durante il lavoro.  Conoscere le organizzazioni e i i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati; i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale. | Le conoscenze sui t temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate. | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. | Le conoscenze sui temi proposti sono  sufficientemente  consolidate. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. | Le conoscenze sui  temi proposti sono esaurienti, consolidate e  ben organizzate. | Le conoscenze sui temi proposti sono  complete, consolidate e ben organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in  relazione in modo autonomo. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ABILITA’** | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica e salute, appresi nelle diverse discipline.  Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alla Costituzione, alle Carte Internazionali e alle leggi. | L’alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria  esperienza diretta. | L’alunno mette in atto, in modo  autonomo, le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. | L’alunno mette in atto in modo  autonomo le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle  esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le  conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona  pertinenza e completezza, apportando  contributi personali e originali. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le  conoscenze, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI/COMPORTAMENTI** | | | | | | | |
| **LIVELLO DI COMPETENZA** | **IN FASE DI ACQUISIZIONE** | | **DI BASE** | **INTERMEDIO** | | **AVANZATO** | |
| **CRITERI** | 4 INSUFFICIENTE | 5 MEDIOCRE | 6 SUFFICIENTE | 7 DISCRETO | 8 BUONO | 9 DISTINTO | 10 OTTIMO |
| Adottare  comportamenti  coerenti con i doveri previsti dai propri  ruoli e compiti.  Partecipare  attivamente, con  atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.  Assumere  comportamenti nel  rispetto delle diversità  personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali,  dei beni comuni, della  salute, del benessere e della sicurezza propria e  altrui.  Esercitare pensiero  critico nell’accesso  alle informazioni e nelle situazioni  quotidiane; rispettare la  riservatezza e  l’integrità propria e  altrui, affrontare con  razionalità il  pregiudizio.  Collaborare ed interagire  positivamente con gli altri, mostrando  capacità di  negoziazione  e di compromesso per il raggiungimento  di obiettivi coerenti  con il bene comune. | L’alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione  civica. Acquisisce consapevolezza  della distanza tra  i propri  atteggiamenti e  comportamenti e  quelli civicamente  auspicati con la sollecitazione degli adulti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. | L’alunno  generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni  personali. | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. | L’alunno adotta regolarmente,  dentro e fuori la  scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa  consapevolezza, che rivela nelle riflessioni  personali, nelle  argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e  di generalizzazione  delle condotte in  contesti noti. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali,  nelle  argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione  delle questioni e di generalizzazione  delle condotte in  contesti diversi e  nuovi. Porta  contributi personali  e originali e  proposte di  miglioramento |