CRITERI DI VALUTAZIONE PER LE PROVE SCRITTE

ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO

ITALIANO TEMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | VOTO | DESCRITTORI DI VALUTAZIONE |
| - Aderenza alla traccia  - Ricchezza e originalità del contenuto  - Coesione, coerenza e organicità del pensiero  - Correttezza grammaticale e proprie5tà lessicale  - Rielaborazione personale. | 4 | Elaborato non pertinente, disorganico, incoerente, scorretto nella forma. Lessico povero, espressione stentata e frammentaria. |
| 5 | Elaborato parzialmente pertinente, incompleto e non sempre corretto nella forma. Lessico generico e improprio, espressione imprecisa ed approssimativa. |
| 6 | Elaborato essenziale e comprensibile nel contenuto, non sempre ordinato. Lessico semplice e un po’ generico, ma sostanzialmente corretto, espressione essenziale e adeguata. |
| 7 | Elaborato abbastanza pertinente e corretto, anche se con qualche imprecisione formale. Lessico appropriato, espressione chiara . |
| 8 | Elaborato pertinente e corretto. Lessico appropriato, espressione chiara e scorrevole. |
| 9 | Elaborato molto pertinente, organico, coerente, corretto nella forma. Lessico ricco, espressione fluida e chiara . |
| 10 | Elaborato pienamente pertinente, completo e sempre corretto nella forma. Lessico ricco e appropriato, espressione precisa, chiara e scorrevole . |

ITALIANO COMPRENSIONE E SINTESI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | VOTO | DESCRITTORI DI VALUTAZIONE |
| -Ricognizione del testo  -analisi del testo  -sintesi del testo  -valutazione delle competenze  linguistiche (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, lessico) | 4 | Riorganizzazione del testo molto limitata; analisi testuale molto approssimativa e parziale rispetto alla tipologia testuale e alle strutture (personaggi, luogo e tempo).  Sintesi molto carente, scorretta e inadeguata |
| 5 | Riorganizzazione del testo parziale; analisi testuale approssimativa rispetto alla tipologia testuale e alle strutture (personaggi, luogo e tempo).  Sintesi incompleta, con molti errori e poco adeguata |
| 6 | Riorganizzazione del testo globale; analisi testuale essenziale rispetto alla tipologia testuale e alle strutture (personaggi, luogo e tempo).  Sintesi limitata e non sempre corretta sul piano lessicale |
| 7 | Riorganizzazione del testo analitica; analisi testuale abbastanza corretta rispetto alla tipologia testuale e alle strutture (personaggi, luogo e tempo).  Sintesi abbastanza completa, ma non sempre corretta precisa sul piano lessicale |
| 8 | Riorganizzazione del testo globale e analitica; analisi testuale corretta rispetto alla tipologia testuale e alle strutture (personaggi, luogo e tempo).  Sintesi completa, corretta ma non sempre precisa sul piano lessicale |
| 9 | Riorganizzazione del testo consapevole; analisi testuale precisa e corretta rispetto alla tipologia testuale e alle strutture (personaggi, luogo e tempo).  Sintesi completa, coerente e corretta dal punto di vista delle competenze linguistiche. |
| 10 | Riorganizzazione del testo accurata, sicura e consapevole; analisi testuale precisa e molto dettagliata rispetto alla tipologia testuale e alle strutture (personaggi, luogo e tempo).  Sintesi completa, coerente, ben organizzata, e corretta e accurata dal punto di vista delle competenze linguistiche. |

MATEMATICA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | VOTO | DESCRITTORI DI VALUTAZIONE |
| - Comprensione e soluzione dei problemi  - Applicazione di regole e procedimenti  - Comprensione ed uso dei linguaggi specifici  - Ordine formale. | 4 | Prova complessivamente inadeguata rispetto alle conoscenze e alle abilità richieste, con numerosi e gravi errori concettuali, di procedimento/esecuzione. |
| 5 | Prova incompleta e/o approssimativa, con numerosi errori, superficiale rispetto alle conoscenze ed abilità richieste. |
| 6 | Prova semplice, essenziale e poco approfondita, ma complessivamente adeguata alle conoscenze e alle abilità richieste. |
| 7 | Prova complessivamente corrispondente agli indicatori, con alcuni errori di ordine concettuale e formale, procedurale/esecutivo, organizzativo. |
| 8 | Prova corretta rispetto a tutti gli indicatori, con rare incertezze formali, procedurali/esecutive. |
| 9 | Prova completa, approfondita a livello personale, senza alcuna incertezza formale, rielaborata con precisione e sicurezza. |
| 10 | Prova completa, approfondita a livello personale, con collegamenti logici e utilizzo di conoscenze e abilità molto complesse. |

LINGUA STRANIERA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDICATORI | VOTO | DESCRITTORI DI VALUTAZIONE |
| - Comprensione delle istruzioni indicate  - Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base  - Correttezza grammaticale e competenza lessicale  - Organicità e chiarezza espositiva  - Coerenza e ricchezza di contenuto | 4 | Prova non pertinente e disorganica, con gravi e numerosi errori formali. Espressione inadeguata e linguaggio poco comprensibile. |
| 5 | Prova parzialmente pertinente, incompleta, con numerosi errori. Lessico generico e improprio, espressione incerta. |
| 6 | Prova essenziale e comprensibile nel contenuto, non sempre ordinata. Lessico semplice e un po’ generico, ma sostanzialmente corretto, espressione accettabile. |
| 7 | Prova sostanzialmente corretta, anche se con qualche lieve imprecisione formale. Lessico appropriato, espressione chiara e scorrevole. |
| 8 | Prova pertinente, completa, chiara e corretta. Lessico appropriato, espressione chiara. |
| 9 | Prova pertinente, completa, organica e corretta. Lessico appropriato e vario, scorrevole, produzione precisa e originale. |
| 10 | Prova pienamente attinente, organica, completa e corretta. Lessico ricco e appropriato, espressione scorrevole, produzione precisa, approfondita e personalizzata. |