

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ministero dell'Istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

ISTITUTO COMPRENSIVO FAGNANO CASTELLO - MONGRASSANO

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria I grado

Via M. Montessori, 22/26 – 87013 FAGNANO CASTELLO (Cosenza)

Cod. Min. CSIC81500X – Codice Fiscale 99003240787 – Codice Ufficio per fattura elettronica UFFZJKTel.

0984/525234 – Fax 0984/526735

Sito Internet: www.icfagnanocastello.edu.it E mail: csic81500x@istruzione.it – Pec: CSIC81500X@PEC.ISTRUZIONE.IT

*All'Albo on line
Amministrazione trasparente
Al Sito Web – Sez. PNRR
Agli Atti*

Oggetto: AVVISO per la SELEZIONE INTERNA ED ESTERNA DI ESPERTI E TUTOR in merito all'intervento PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Linea di investimento M4C1I3.1 – Nuove competenze e nuovi linguaggi

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-28359

CUP: D54D23006650006

Titolo del progetto: La scuola delle competenze

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;



- VISTA** la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «*Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione*» e, in particolare, l'art. 11 («*Codice unico di progetto degli investimenti pubblici*»), commi 1 e 2-bis;
- VISTO** il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «*Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alla legge 14 febbraio 2003, n. 30*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «*Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «*Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni*»;
- VISTO** il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «*Disposizioni in materia di inconfiribilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190*»;
- VISTO** il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «*Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183*»;
- VISTA** la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «*valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning*»;
- VISTO** il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «*Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107*» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;
- VISTA** la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;
- VISTO** il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «*Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure*»;
- VISTO** il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021,



n. 113, recante «*Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionale all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia*»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose*»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-*bis*, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «*Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)*» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «*Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina*»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «*Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri*», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025*» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «*Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune*»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «*Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale*» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6,



paragrafo 2;

- VISTA** la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);
- VISTO** il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, *«che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;*
- VISTA** la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata *«Nuove competenze e nuovi linguaggi»;*
- RILEVATO** che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;*
- VISTA** la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che *«la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;*
- RILEVATO** che i *target* collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);
- VISTA** la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;
- VISTA** la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 (*«Nullità degli atti di finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP»;*);
- VISTO** il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante *«Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;*
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;
- VISTO** il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;
- VISTA** la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto *«Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo*

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «*Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «*Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «*Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR*»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «*Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative*»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «*Nuove competenze e nuovi linguaggi*» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO in particolare, l'Allegato 1, «Quota A», al predetto decreto n. 65 del 2023, che prevede il finanziamento destinato a questa Istituzione scolastica per l'importo di 55.504,06 €;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;



- VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;
- VISTE** le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «*PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)*» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «*Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo*»;
- VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;
- VISTO** il Programma Annuale 2024;
- VISTI** il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;
- VISTO** l'atto di concessione prot. n°0001335 del 06/01/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTA** la delibera del Consiglio d'Istituto n. 6 del 14 dicembre 2023 con la quale è stato approvato l'aggiornamento del P.T.O.F. per l'a.s. 2023/24;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 12 del 14/02/2024 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;
- VISTA** la delibera del collegio dei docenti n. 17 del 13/12/2023 di adesione al PNRR della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”;
- VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n.7 del 14/12/2023 di adesione al PNRR della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi”;
- VISTO** il provvedimento di assunzione a bilancio prot.n. 0000888/U del 22/02/2024;
- CONSIDERATO** che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;
- CONSIDERATO** che il/i soggetto/i che verrà/verranno individuato/i sarà/saranno incaricato/i dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;
- CONSIDERATA** la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;
- RITENUTO** che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la Dott.ssa Gabriella Ardia, in qualità di Dirigente scolastico che risulta pienamente idoneo/a a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;
- VISTO** l'art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile



del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dott.ssa Gabriella Ardia ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTO lo schema di avviso allegato da intendersi quale parte integrante e sostanziale del presente Decreto;

VISTO il Progetto Titolo progetto: La scuola delle competenze - CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-28359

CUP: D54D23006650006 presentato attraverso la piattaforma FUTURA;

CONSIDERATO che l'Istituto intende valorizzare le risorse ad essa interne avvalendosi dell'opzione di individuazione mediante comparazione dei curricula coerenti con il presente bando;

PRESO ATTO della necessità di individuare per l'INTERVENTO A le seguenti professionalità per la realizzazione dei seguenti percorsi da svolgersi in orario anche curriculare, non coincidente con l'orario di servizio dei docenti:

	NUMERO DOCENTI/ESPERTI	NUMERO DOCENTI/TUTOR	ORE	PARTECIPANTI alunni
N. 7 PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI	7	7	15	Minimo 9 4 percorsi per la primaria 3 percorsi per l'infanzia
N. 12 PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE	12	12	15	Minimo 9 7 percorsi per la primaria 5 percorsi per l'infanzia
N. 5 PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM, CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE	5	0	10	Minimo 3 scuola secondaria

VISTA la propria determina Prot. 0003378/U del 24/07/2024 con la quale si comunica l'avvio della procedura di selezione del personale interno all'istituzione scolastica

EMANA IL SEGUENTE AVVISO PUBBLICO

per la selezione e il reclutamento di **Esperti, Tutor e Mentor** nell'ambito della linea di Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" –Titolo progetto: La scuola delle competenze - CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-28359 CUP:



D54D23006650006

	NUMERO DOCENTI/ESPERTI	NUMERO DOCENTI/TUTOR	ORE	PARTECIPANTI alunni
N. 7 PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI	7	7	15	Minimo 9 4 percorsi per la primaria 3 percorsi per l'infanzia
N. 12 PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE	12	12	15	Minimo 9 7 percorsi per la primaria 5 percorsi per l'infanzia
N. 5 PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM, CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE	5	0	10	Minimo 3 scuola secondaria

Art.1 – Requisiti di accesso

1. Possono partecipare alla selezione i docenti interni che alla data di scadenza del bando:
 - I. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - II. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - III. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - IV. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - V. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - VI. siano dipendenti dell'istituto IC Fagnano Castello Mongrassano(CS);
 - VII. siano in possesso della laurea che consenta l'accesso all'insegnamento delle discipline oggetto del bando, in possesso di documentata esperienza sulle attività previste dal progetto.
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà



essere debitamente sottoscritta.

4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Art. 2 - Linee di intervento

PERCORSO FORMATIVO	PROFESSIONALITA'	DESCRIZIONE ATTIVITA'
N. 7	<ul style="list-style-type: none">• Esperto• Tutor	Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti di almeno 9 unità. I percorsi formativi saranno così suddivisi: 4 percorsi rivolti agli alunni della scuola primaria (livello A1 QCER) 3 percorsi rivolti agli alunni della scuola dell'infanzia (livello pre-A1 QCER)
PERCORSI DI FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI		



<p>12 PERCORSI DI ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE STEM, DIGITALI E DI INNOVAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esperto • Tutor 	<p>Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.</p> <p>Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor.</p> <p>Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2.</p> <p>Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.</p> <p>Tali percorsi saranno destinati 7 agli alunni della scuola primaria e 5 agli alunni della scuola dell'infanzia.</p>
<p>N. 5 PERCORSI DI TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEM,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esperto mentor 	<p>I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche,</p>



<p>CON IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE</p>		<p>scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.</p> <p>I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, con il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.</p> <p>Tale attività sarà dedicata agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado.</p>
---	--	---

L'intero progetto dovrà avviarsi sin dall'a.s. 2023-2024 e concludersi entro e non oltre il 15/05/2025.

Art. 3 - Requisiti di ordine specifico

Per la linea di intervento è necessario possedere, per la figura di Esperto, i seguenti requisiti:

INTERVENTO A

- N. 7 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti: essere in possesso, stante la valutazione di cui alla griglia indicata di seguito, di laurea che consenta l'accesso all'insegnamento della classe di concorso - Lingue e culture straniere negli istituti di istruzione secondaria di I o II grado, lingua inglese o di certificazione linguistica di lingua inglese di livello almeno C1 Qcer .
- N. 12 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione: essere in possesso, stante la valutazione di cui alla griglia indicata di seguito, di laurea quinquennale, specialistica o magistrale in una delle discipline STEM, possesso di competenze documentate nelle discipline STEM (incarico quale formatore nello svolgimento di corsi basati sullo svolgimento di didattica STEM, corsi di formazione inerenti le metodologie orientate allo STEM;
- N. 5 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere stem, con il coinvolgimento delle famiglie: essere in possesso, stante la valutazione di cui alla griglia indicata di seguito, di una laurea nelle discipline STEM e in possesso di competenze documentate nei percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM con il coinvolgimento delle famiglie;

Art. 4 - Criteri di selezione e valutazione

LINEA DI INTERVENTO: **Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti**, i titoli di accesso e di selezione verranno valutati secondo la tabella sotto indicata di seguito:

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale in lingue e culture straniere (lingua inglese)		
con votazione fino a 80/110	10	
con votazione da 81/110 a 90/110	12	20



con votazione da 91/110 a 100/110	15	
con votazione da 101/110 a 110/110	18	
con votazione di 110/110 e lode	20	
Certificazioni linguistiche - inglese: Livello C1 (anche alternativo alla laurea come titolo di accesso)	5	5
Certificazioni linguistiche- inglese: Livello B2 (in alternativa a C1) solo come titolo aggiuntivo	3	3
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU attinenti al profilo	2	4
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU attinenti al profilo	2.5	5
Certificazione di competenze informatiche rilasciate da enti accreditati	1	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5
	TOTALE	50
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti (progetti PON – POR – PNSD- PNRR)	3	24
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor (progetti PON – POR – PNSD – PNRR)	2	10
	TOTALE	100

LINEA DI INTERVENTO: **Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione**, i titoli di accesso e di selezione verranno valutati secondo la tabella sottoindicata di seguito:

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale in discipline STEM		20
con votazione fino a 80/110	10	
con votazione da 81/110 a 90/110	12	
con votazione da 91/110 a 100/110	15	
con votazione da 101/110 a 110/110	18	
con votazione di 110/110 e lode	20	
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3



Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	4
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	2.5	5
Certificazioni linguistiche: livello B1 (1 punto) livello B2 o superiore (2 punti) max una certificazione per livello	1 o 2	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5
Esperienza lavorativa in progetti relativi alle discipline STEM	2	10
	TOTALE	50
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti (progetti PON – POR – PNSD- PNRR)	3	24
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor (progetti PON – POR – PNSD – PNRR)	2	10
	TOTALE	100

LINEA DI INTERVENTO: **percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere stem, con il coinvolgimento delle famiglie**, i titoli di accesso e di selezione verranno valutati secondo la tabella sottoindicata di seguito:

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale in pedagogia/ psicologia e discipline STEM		20
con votazione fino a 80/110	10	
con votazione da 81/110 a 90/110	12	
con votazione da 91/110 a 100/110	15	
con votazione da 101/110 a 110/110	18	
con votazione di 110/110 e lode	20	
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	4
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	2.5	5
Certificazioni linguistiche: livello B1 (1 punto) livello B2 o superiore(2 punti)	1 o 2	3



max un certificazione per livello		
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5
Esperienza lavorativa in progetti relativi a percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi	2	10
	TOTALE	50
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti (progetti PON – POR – PNSD- PNRR)	3	24
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor (progetti PON – POR – PNSD – PNRR)	2	10
	TOTALE	100

LINEA DI INTERVENTO A – TUTOR

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale TUTTE LE MATERIE*	20	20
Laurea triennale in tutte le materie *	15	
Diploma qualsiasi* *si valuta un solo titolo	10	
Ulteriore laurea (max 1)	3	3
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	4
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	2.5	5
Certificazioni linguistiche: livello B1 (1punto) livello B2 o superiore (2 punti) max una certificazione per livello	1	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5
Esperienza lavorativa in progetti relativi a percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi	2	10
	TOTALE	50
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6



Servizio prestato in qualità di docente nelle scuole primarie o dell'infanzia per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti (progetti PON – POR – PNSD- PNRR)	3	24
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor (progetti PON – POR – PNSD – PNRR)	2	10
TOTALE		100

Art.5 - Figure e compiti richiesti

Le figure di ESPERTO selezionate saranno impegnate nelle seguenti attività:

- partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo;
- redigere a livello esecutivo un puntuale percorso formativo coerente con il progetto, completo di finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti, criteri di valutazione ed eventuali materiali prodotti, relativamente alle tematiche previste dal progetto;
- predisporre le lezioni e produrre il materiale didattico necessario al positivo svolgimento del progetto (dispense, sussidi didattici, schede di lavoro, materiale attinente alle finalità);
- coinvolgere l'alunno e/o il gruppo nell'elaborazione di un "prodotto" finale;
- partecipare alle riunioni necessarie al buon andamento dei percorsi e per l'attività di controllo da parte dell'autorità di gestione;
- raccogliere dati osservativi sull'efficacia degli interventi, sul miglioramento delle competenze professionali dei destinatari, offrendo un feedback utile all'autovalutazione dei risultati raggiunti;
- procedere alla compilazione on-line di un questionario iniziale, in itinere e uno finale, al fine di verificare l'andamento e gli esiti della formazione e delle attività didattico-organizzative laddove la piattaforma dell'Autorità di Gestione e Controllo lo dovesse richiedere;
- interagire con la figura di supporto per il monitoraggio e la valutazione dell'impatto e dei risultati dell'attività;
- promuovere i processi di partecipazione, operatività e collaborazione;
- inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta durante il progetto (calendario, materiali didattici, prove di verifica ecc.) nel Sistema Informativo della piattaforma "Futura la scuola per l'Italia di domani".

Le figure di TUTOR selezionate saranno impegnate nelle seguenti attività:

- predisporre, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento;
- partecipare ad eventuali incontri propedeutici per la realizzazione delle attività;
- svolgere l'incarico secondo il calendario predisposto;
- coadiuvare l'esperto nella documentazione delle attività di ogni percorso;
- coadiuvare l'esperto nella predisposizione di strumenti di verifica e valutazione;
- curare che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine delle lezioni;
- curare il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;



- facilitare i processi di apprendimento;
- collaborare con l'esperto nella predisposizione di una dettagliata relazione finale.

Art. 6 – Termini e modalità di presentazione delle candidature

Gli interessati dovranno far pervenire apposita domanda, redatta ESCLUSIVAMENTE sugli appositi modelli (All. A – Istanza di partecipazione, che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001; All. B – Scheda di autovalutazione), in cui dovranno dichiarare, a pena di esclusione, di conoscere e di accettare le condizioni ivi specificate.

Alla domanda dovranno essere inclusi:

- ✓ Curriculum vitae, redatto in formato europeo, completo delle generalità del candidato, indirizzo e recapito telefonico, debitamente sottoscritto;
- ✓ Documento d'identità in corso di validità;

Le dichiarazioni delle competenze, dei requisiti, dei titoli riportati nella domanda e nel C.V. sono soggette alle disposizioni del DPR n. 445/2000.

Le domande di partecipazione dovranno essere indirizzate al Dirigente Scolastico e fatte pervenire all'Ufficio Protocollo di questa Istituzione scolastica, a pena di esclusione, entro le ore 12:00 del giorno 11/09/2024 con le seguenti modalità:

- consegna a mano in busta chiusa con la seguente dicitura: "SELEZIONE INTERNA DOCENTE ESPERTO/ TUTOR – Progetto **"La scuola delle competenze"** PERCORSO: (specificare il percorso per cui si intende presentare la domanda).
- trasmissione via PEC all'indirizzo csic81500x@pec.istruzione.it, o PEO csic81500x@istruzione.it inserendo in Oggetto la seguente dicitura: "SELEZIONE INTERNA DOCENTE ESPERTO/ TUTOR – Progetto **"La scuola delle competenze"** PERCORSO: (specificare il percorso per cui si intende presentare ladomanda).

Farà fede esclusivamente il protocollo in entrata. Le domande che risultassero incomplete, ovvero pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al presente Avviso, non saranno prese in considerazione.

Art. 7 - Incarichi e compensi

La prestazione professionale svolta sarà retribuita come da piano finanziario stabilito dallo specifico investimento.

Il corrispettivo orario lordo stato è stabilito in:

- Euro 79,00 (settantanove/00) per il docente esperto;
- Euro 34,00 (trentaquattro/00) per il docente tutor;

Il costo è rapportato alle ore effettivamente prestate, tenuto conto dell'Unità di costo standard, come previsto dalle Istruzioni Operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023, al paragrafo 3 «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo».

Il corrispettivo verrà erogato alla conclusione delle operazioni di rendicontazione del progetto e sarà rapportato alla effettiva e corretta esecuzione del corso medesimo, come specificato nello schema di lettera di incarico, oppure di contratto di lavoro autonomo. Il corrispettivo sarà liquidato ad effettiva erogazione dei

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI PROMOZIONE E RESILIENZA

fondi comunitari e nessuna pretesa potrà essere avanzata all'Istituto Scolastico prima della disponibilità delle risorse finanziarie.

Per i percorsi formativi, in caso di carenza di candidature e/o di titoli professionali pertinenti alla realizzazione del singolo modulo, fermo restando il possesso dei requisiti di accesso, si potrà procedere all'affidamento dell'incarico ad un unico soggetto per più percorsi. Lo stesso soggetto potrà ricoprire il ruolo di Docente Esperto o Tutor in due o più edizioni diverse. In tal caso è necessario predisporre una domanda per ciascun percorso.

Il rapporto, oggetto dell'incarico, consiste in una prestazione occasionale non costituente rapporto continuativo. L'incarico avrà la durata delle ore previste per l'ambito dell'intervento da espletare. L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

Art. 8 - Pubblicazione esiti

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla Commissione giudicatrice appositamente istituita, nel rispetto dei criteri di cui all'art. 1, tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo, nella scheda di autovalutazione (All. B). Saranno valutati esclusivamente i titoli, anche esperienziali, acquisiti alla data di scadenza del presente Avviso. Altri titoli dichiarati di dubbia interpretazione non saranno valutati.

La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 5 dalla pubblicazione. In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporterà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva. A parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web e sull'albo on line della scuola <https://icfagnanocastello.edu.it/>. Trascorso il termine di cinque giorni, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.

L'Istituzione scolastica si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura e, in caso di affidamento dell'incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati. La non veridicità delle dichiarazioni rese comporterà la decadenza dall'incarico.

In caso di rinuncia all'incarico, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione dell'avvenuto conferimento, ovvero di indisponibilità a ricoprire l'intero incarico conferito, si procederà alla surroga mediante scorrimento della relativa graduatoria.

Art. 9 - Responsabile del procedimento

Ai sensi dell'art.15, comma 1, del decreto legislativo n. 36/2023, viene nominato Responsabile del Procedimento il Dirigente Scolastico dott.ssa Gabriella Ardia.

Art. 10 - Trattamento dati

I dati personali, di cui questa Istituzione scolastica venga in possesso, in occasione dell'espletamento della presente procedura selettiva, saranno trattati ai sensi del D.lgs. n. 196/03 ss.mm.ii.

La presentazione della domanda da parte dell'aspirante contraente implica il consenso al trattamento dei propri dati personali, ivi compresi eventuali dati sensibili, ai sensi dell'art. 4, c. 1, lett. d), D.lgs. cit., a cura del personale di segreteria preposto all'acquisizione e conservazione delle domande, nonché all'utilizzo delle

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPROSE E RESILIENZA

stesse per lo svolgimento della procedura selettiva.

Articolo 11 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 12 – Controlli

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 Dpr 445/2000, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Art. 13 Accesso agli atti

L'accesso agli atti sarà consentito ai sensi degli artt. 22, L. n. 241/90 e 3, c. 3, D.M. n. 60/96, solo dopo la conclusione del procedimento e per motivi inerenti alla stipula ed all'esecuzione del conferito incarico.

Articolo 14 - Pubblicazione

Il presente avviso di selezione per reperimento di esperti viene emanato mediante pubblicazione all'albo e sul sito dell'istituto Comprensivo <https://icfagnanocastello.edu.it/>

Articolo 15 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art.53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 16 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al Codice civile e alle altre norme vigenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Gabriella Ardia

È allegato al presente Avviso pubblico:

All. A: Domanda di partecipazione;

All. B: Scheda autovalutazione titoli (Esperto mentor/esperto stem/esperto lingue/ tutor)

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPROSE E RESILIENZA

Allegato A: Istanza di partecipazione

Al Dirigente Scolastico
dell'IC FAGNANO CASTELLO MONGRASSANO (CS)

OGGETTO: DOMANDA DI PARTECIPAZIONE per selezione interna di esperti/ tutor mediante procedura comparativa dei curricula vitae e professionali e dei progetti formativi proposti e per la realizzazione Investimento 3.1. "Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)" – Titolo: "La scuola delle competenze".
INTERVENTO A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti.

Il/La sottoscritto/a (cognome e nome) _____ nato/a
a _____ prov. _____ il _____
C.F. _____ Residente in _____
prov. _____ via/Piazza _____ n. civ. _____
telefono _____ email _____

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,
CHIEDE

di partecipare alla selezione alla procedura di selezione, mediante valutazione comparativa dei curricula pervenuti relativa al progetto meglio specificato sopra, per il conferimento dell'incarico di:

	DOCENTI/ESPERTI	DOCENTI/TUTOR
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti		
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione		
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere stem, con il coinvolgimento delle famiglie		

(*) barrare la posizione per cui si intende partecipare



A tal fine, dichiara, sotto la propria responsabilità:

- di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
- di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196;
- di avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- di avere il godimento dei diritti civili e politici;
- di non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- di possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di non essere sottoposto/a a procedimenti penali;
- di non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- di non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
- di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti:

_____;
- di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;

Alla presente istanza allega:

- curriculum vitae in formato europeo;
- All. B. Scheda valutazione/autovalutazione;
- Fotocopia del documento di identità in corso di validità;

Il/La sottoscritto/a esprime il proprio consenso affinché i dati forniti possano essere trattati nel rispetto del GDPR - Regolamento UE 2016/679 (Codice in materia di protezione dei dati personali), per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

data _____

FIRMA _____



ALLEGATO B

LINEA DI INTERVENTO: **Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche delle studentesse e degli studenti.**

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX
Laurea V.O. o Magistrale in lingue e culture straniere (lingua inglese)		20
con votazione fino a 80/110	10	
con votazione da 81/110 a 90/110	12	
con votazione da 91/110 a 100/110	15	
con votazione da 101/110 a 110/110	18	
con votazione di 110/110 e lode	20	
Certificazioni linguistiche - inglese: Livello C1 (anche alternativo alla laurea come titolo di accesso)	5	5
Certificazioni linguistiche- inglese: Livello B2 (in alternativa a C1) solo come titolo aggiuntivo	3	3
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU attinenti al profilo	2	4
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU attinenti al profilo	2.5	5
Certificazione di competenze informatiche rilasciate da enti accreditati	1	3
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5
	TOTALE	50
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti (progetti PON – POR – PNSD- PNRR)	3	24
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor (progetti PON – POR – PNSD – PNRR)	2	10
	TOTALE	100



ALLEGATO B

LINEA DI INTERVENTO: **Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze stem, digitali e di innovazione.**

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX	punteggio a cura del Candidato	punteggio a cura della Commissione
Laurea V.O. o Magistrale in discipline STEM				
con votazione fino a 80/110	10			
con votazione da 81/110 a 90/110	12			
con votazione da 91/110 a 100/110	15			
con votazione da 101/110 a 110/110	18			
con votazione di 110/110 e lode	20			
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3		
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	4		
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	2.5	5		
Certificazioni linguistiche: livello B1 (1 punto) livello B2 (2 punti)- una sola certificazione	1	3		
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5		
Esperienza lavorativa in progetti relativi alle discipline STEM	2	10		
	TOTALE	50		
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX		
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6		
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10		
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti (progetti PON – POR – PNSD- PNRR)	3	24		
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor (progetti PON – POR – PNSD – PNRR)	2	10		
	TOTALE	100		



ALLEGATO B

LINEA DI INTERVENTO: percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere stem, con il coinvolgimento delle famiglie

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX	punteggio a cura del Candidato	punteggio a cura della Commissione
Laurea V.O. o Magistrale e abilitazione materie umanistiche / pedagogia/ psicologia/ scienze dell'educazione e discipline STEM		20		
con votazione fino a 80/110	10			
con votazione da 81/110 a 90/110	12			
con votazione da 91/110 a 100/110	15			
con votazione da 101/110 a 110/110	18			
con votazione di 110/110 e lode	20			
Ulteriore laurea V.O. o Magistrale	3	3		
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	4		
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche e attinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	2.5	5		
Certificazioni linguistiche: livello B1 (1 punto) livello B2 o superiore (2 punti)	1	3		
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5		
Esperienza lavorativa in progetti relativi a percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi	2	10		
	TOTALE	50		
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX		
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6		
Servizio prestato in qualità di docente nelle istituzioni scolastiche o presso le Università per ogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10		
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardanti gli studenti (progetti PON – POR – PNSD- PNRR)	3	24		
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor (progetti PON – POR – PNSD – PNRR)	2	10		
	TOTALE	100		



LINEA DI INTERVENTO A – TUTOR

TITOLI CULTURALI	PUNTI	MAX	punteggio a cura del Candidato	punteggio a cura della Commissione
Laurea V.O. o Magistrale TUTTE LE MATERIE*	20	20		
Laurea triennale in tutte le materie*	15			
Diploma* (*un solo titolo)	10			
Ulteriore laurea (un solo titolo)	3	3		
Master di I livello e/o Corsi annuali post laurea in metodologie didattiche eattinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU	2	4		
Master di II livello e/o Corsi biennali post laurea in metodologie didattiche eattinenti ai processi di apprendimento minimo 1500 ore. 60 CFU.	2.5	5		
Certificazioni linguistiche: livello B1 (1 punto) livello B2 o superiore (2 punti) max una certificazione per ogni livello	1 o 2	3		
Corsi di formazione afferenti alla tipologia di intervento	1	5		
Esperienza lavorativa in progetti relativi a percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi	2	10		
	TOTALE	50		
TITOLI PROFESSIONALI	PUNTI	MAX		
Abilitazione all'insegnamento nel settore specifico	3	6		
Servizio prestato in qualità di docente nelle scuole primarie o dell'infanzia perogni anno o frazione superiore o uguale a 180 giorni	2	10		
Esperienza ed attività specifica in qualità di Esperto nella gestione di interventi riguardantigli studenti (progettiPON – POR – PNSD- PNRR)	3	24		
Esperienza ed attività specifica in qualità di Tutor (progetti PON – POR – PNSD – PNRR)	2	10		
	TOTALE	100		