***PROGETTAZIONE DI CLASSE COORDINATA***

***Anno Scolastico 2024/2025***

***CLASSE……. Sez………***

***Scuola Primaria***

|  |
| --- |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
| DOCENTI | DISCIPLINE |
|  | Italiano |
|  | Storia  |
|  | Ed. Civica |
|  | Geografia |
|  | Inglese |
|  | Matematica  |
|  | Scienze |
|  | Tecnologia |
|  | Arte e immagine |
|  | Ed. fisica |
|  | Musica |
|  | Religione |
|  | Sostegno |

#### SITUAZIONE INIZIALE

####  (contesto socio-culturale di provenienza, comportamento, metodo di lavoro, partecipazione)

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VALUTAZIONE DIDATTICA

A livello cognitivo, come situazione di partenza, la classe, dalle prove di verifica e dalle osservazioni sistematiche, risulta suddivisa nelle seguenti fasce di livello :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (A) I fascia costituita da alunni che instaurano rapporti positivi con compagni e insegnanti, che mostrano rispetto delle regole e che dimostrano un valido/ottimo possesso di conoscenze, impegno costante, sicure abilità e autonomia nel metodo di studio. | **N° alunni** | Si prevede un intervento di potenziamento |
| (B) II fascia costituita da alunni che hanno comportamenti corretti, dimostrano un soddisfacente/buon possesso di conoscenze ed abilità, interesse e impegno adeguati, un metodo di studio funzionale | **N° alunni** | Si prevede un intervento di consolidamento/ potenziamento |
| (C) III fascia costituita da alunni che evidenziano un comportamento quasi sempre corretto, che dimostrano di possedere sufficienti conoscenze ed abilità, interesse e impegno superficiali | **N° alunni** | Si prevede un intervento di recupero |
| (D) IV fascia costituita da alunni che dimostrano di possedere scarse conoscenze ed abilità ed un metodo ancora da acquisire, impegno e interesse non adeguati | **N° alunni** | Si prevede un intervento di recupero/sostegno |

***ALUNNI CON DISABILITA’ (LEGGE 104/92)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DIAGNOSI** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO (LEGGE 170/2010)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DIAGNOSI** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI***

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **INTERVENTI PERSONALIZZATI** ***(L’azione formativa personalizzata ha l’obiettivo di dare a ciascun alunno l’opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità. Può porsi obiettivi diversi per ciascuno studente, essendo strettamente legata alla persona a cui ci rivolgiamo)*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

COMPETENZE DA SVILUPPARE

(definite all’interno dei dipartimenti e riferite al Curricolo d’Istituto)

L’equipe pedagogica, preso atto della situazione di partenza e alla luce delle Raccomandazioni europee sulle competenze chiave (2006), delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’Istruzione (2012), delle Indicazioni Nazionali IRC, nonché del Modello Nazionale di Certificazione delle Competenze, individua nelle progettazioni dipartimentali costruite in riferimento al Curriculo d’Istituto gli strumenti educativi e formativi più idonei per la crescita umana e culturale degli alunni.

***COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA PERSEGUITE TRASVERSALMENTE***

|  |
| --- |
| Comunicazione nella madrelingua:* Comprende il significato dei messaggi verbali utilizzati nelle diverse discipline
* Comprende il significato dei messaggi non verbali utilizzati nelle diverse discipline
* Produce messaggi verbali esponendo, oralmente e/o per iscritto, in maniera coerente e utilizzando la terminologia specifica
* Produce messaggi non verbali chiari e completi utilizzando correttamente il linguaggio adeguato
 |
| Imparare ad imparare:* E’ in grado di rielaborare i messaggi anche in modo originale
* Acquisisce un efficace metodo di studio
* Sa prendere appunti e rielaborarli autonomamente
* Sa organizzare il lavoro-studio distribuendo in modo razionale il tempo
* Utilizza in situazioni nuove tecniche e conoscenze acquisite
 |
| Competenze matematiche e spirito d’iniziativa e imprenditorialità*:** Sa stabilire confronti rilevando analogie e differenze
* Sa stabilire relazioni di spazio, tempo, causa ed effetto
* Individua i dati di un problema e sa proporre soluzioni anche originali
 |

***COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA PERSEGUITE TRASVERSALMENTE***

 ***(declinati tenendo conto della griglia di valutazione del comportamento elaborata collegialmente)***

|  |
| --- |
| Competenze sociali e civicheAcquisire un comportamento responsabile ed autonomo:* E’ puntuale nell’esecuzione delle consegne didattiche
* Porta regolarmente il materiale e lo usa correttamente
* E’ rispettosi delle persone e del materiale scolastico
 |
| Competenze sociali e civiche– Consapevolezza ed espressione culturaleSocializzare in modo equilibrato:* Sa ascoltare gli altri
* E’ disponibile ad accettare la diversità
* Non ironizza sugli errori altrui
* E’ disponibile alla solidarietà
 |
| Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturaleMaturare progressivamente una personalità armonica:* Dà importanza alla cura della propria persona, per sentirsi bene con sé e a proprio agio con gli altri
* Usa un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze
* Ha interiorizzato il rispetto delle regole del vivere civile ed assume
* comportamenti adeguati
* Promuove e sviluppa positivi rapporti interpersonali e sociali
 |

***OBIETTIVI REGIONALI (specificare gli obiettivi che coinvolgono la classe, per la descrizione delle azioni si rimanda alla progettazione dipartimentale)***

|  |
| --- |
| *CURRICOLO FACOLTATIVO/OPZIONALE/AMPLIAMENTO* *Profilo formativo PTOF* |
| P.F. | PROGETTI F.I.S. | **P.P.** | PROGETTI P.O.N. |
| P.C. | PROGETTI CURRICULARI  | **A. I** | ACCOGLIENZA ed INTEGRAZIONE  |
| A | ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO *(visite guidate e viaggi d’istruzione))* | **O** | ORIENTAMENTO |
| UDA | UNITA’ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARI | **20%** | 20% DEL CURRICOLO |
| CODICE | **titolo**  | **studenti****coinvolti** | **insegnanti** **coinvolti** | **numero ore** | **durata** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO***

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  ***INTERVENTI PERSONALIZZATI*** |
| ***SOSTEGNO*** | ***SVILUPPO*** |
| Rinforzi positivi |  | Rinforzi positivi |  |
| Affidamento di compiti e di responsabilità |  | Affidamento di compiti e di responsabilità |  |
| Discussioni guidate e/o gestite |  | Discussioni guidate e/o gestite |  |
| Ascolto attivo |  | Ascolto attivo |  |
| Circle time |  | Circle time |  |
| Attività integrative |  | Attività integrative |  |
| Scambio di esperienze |  | Scambio di esperienze con classi diverse |  |
| Lavori di gruppo strutturati funzionalmente |  | Lavori di gruppo strutturati funzionalmente |  |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
|  |

**Controllo degli apprendimenti**

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
* Valutazione delle UDA attraverso i compiti di realtà

|  |  |
| --- | --- |
| PROVE **Per la verifica delle CONOSCENZE e ABILITà** | VALUTAZIONE**: criteri** |
| Le prove di verifica, formative e sommative, durante le varie fasi di lavoro, avranno lo scopo di controllare costantemente i risultati raggiunti e confrontarli con quelli previsti ***Verifiche formative e sommative***🗆 Componimenti🗆 Relazioni🗆 Questionari a risposta aperta e/o chiusa* + Produzione e comprensione della lingua scritta
	+ Produzione e comprensione della lingua scritta

🗆 Prove oggettive strutturate o semi strutturate* + Interrogazione dialogica
	+ Discussione guidata su argomenti di studio
* Relazioni orali su attività svolte
	+ Esercitazioni assegnate per casa o svolte in classe singolarmente
	+ Colloqui pluridisciplinari
* Prove grafico-cromatiche
* Prove strumentali e vocali
* Altro
 | * Livello di partenza
* Evoluzione del processo di apprendimento
* Competenze raggiunte
* Livello di accettabilità
* Livello di eccellenza
* Metodo di lavoro
* Impegno
* Partecipazione
* Rielaborazione personale

**LIVELLI**LA Piena positività LB Media positività LC Sufficiente positività LD Non positività   |
| VERIFICA DELLE COMPETENZE :UDA PLURIDISCIPLINARE | 🗆 Griglia di osservazione🗆 Rubrica Valutativa |

***RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA***

|  |
| --- |
| La scuola assicura alle famiglie un’informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. Il rapporto scuola-famiglia è sancito dal patto di Corresponsabilità stilato dall’Istituto in coerenza con il DPR. N. 235 del 21/11/2007.I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti: * Assemblea dei genitori
* Incontri quadrimestrali con tutti i docenti
* Ricevimento famiglie in ore settimanali durante l’anno scolastico
* Colloqui individuali a seconda delle esigenze
* Annotazioni sul diario
* Sito Web
* Registro Elettronico

I rapporti scuola-famiglia saranno sviluppati con armonia e costruttività al fine di accrescere l’interesse, motivazione, la partecipazione e la collaborazione sia da parte degli alunni che dei genitori. |

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coordinatore di Classe

 ---------------------------------------