***PROGETTAZIONE DI CLASSE COORDINATA***

***Anno Scolastico 2024/2025***

***CLASSE……. Sez………***

***Scuola Primaria***

|  |  |
| --- | --- |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| DOCENTI | DISCIPLINE |
|  | Italiano |
|  | Storia |
|  | Ed. Civica |
|  | Geografia |
|  | Inglese |
|  | Matematica |
|  | Scienze |
|  | Tecnologia |
|  | Arte e immagine |
|  | Ed. fisica |
|  | Musica |
|  | Religione |
|  | Sostegno |

#### SITUAZIONE INIZIALE

#### (contesto socio-culturale di provenienza, comportamento, metodo di lavoro, partecipazione)

--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VALUTAZIONE DIDATTICA

A livello cognitivo, come situazione di partenza, la classe, dalle prove di verifica e dalle osservazioni sistematiche, risulta suddivisa nelle seguenti fasce di livello :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (A) I fascia costituita da alunni che instaurano rapporti positivi con compagni e insegnanti, che mostrano rispetto delle regole e che dimostrano un valido/ottimo possesso di conoscenze, impegno costante, sicure abilità e autonomia nel metodo di studio. | **N° alunni** | Si prevede un intervento di potenziamento |
| (B) II fascia costituita da alunni che hanno comportamenti corretti, dimostrano un soddisfacente/buon possesso di conoscenze ed abilità, interesse e impegno adeguati, un metodo di studio funzionale | **N° alunni** | Si prevede un intervento di consolidamento/ potenziamento |
| (C) III fascia costituita da alunni che evidenziano un comportamento quasi sempre corretto, che dimostrano di possedere sufficienti conoscenze ed abilità, interesse e impegno superficiali | **N° alunni** | Si prevede un intervento di recupero |
| (D) IV fascia costituita da alunni che dimostrano di possedere scarse conoscenze ed abilità ed un metodo ancora da acquisire, impegno e interesse non adeguati | **N° alunni** | Si prevede un intervento di recupero/sostegno |

***ALUNNI CON DISABILITA’ (LEGGE 104/92)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DIAGNOSI** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL’APPRENDIMENTO (LEGGE 170/2010)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DIAGNOSI** | **ORE** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI***

|  |  |
| --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **INTERVENTI PERSONALIZZATI**  ***(L’azione formativa personalizzata ha l’obiettivo di dare a ciascun alunno l’opportunità di sviluppare al meglio le proprie potenzialità. Può porsi obiettivi diversi per ciascuno studente, essendo strettamente legata alla persona a cui ci rivolgiamo)*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

COMPETENZE DA SVILUPPARE

(definite all’interno dei dipartimenti e riferite al Curricolo d’Istituto)

L’equipe pedagogica, preso atto della situazione di partenza e alla luce delle Raccomandazioni europee sulle competenze chiave (2006), delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’Istruzione (2012), delle Indicazioni Nazionali IRC, nonché del Modello Nazionale di Certificazione delle Competenze, individua nelle progettazioni dipartimentali costruite in riferimento al Curriculo d’Istituto gli strumenti educativi e formativi più idonei per la crescita umana e culturale degli alunni.

***COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA PERSEGUITE TRASVERSALMENTE***

|  |
| --- |
| Comunicazione nella madrelingua:   * Comprende il significato dei messaggi verbali utilizzati nelle diverse discipline * Comprende il significato dei messaggi non verbali utilizzati nelle diverse discipline * Produce messaggi verbali esponendo, oralmente e/o per iscritto, in maniera coerente e utilizzando la terminologia specifica * Produce messaggi non verbali chiari e completi utilizzando correttamente il linguaggio adeguato |
| Imparare ad imparare:   * E’ in grado di rielaborare i messaggi anche in modo originale * Acquisisce un efficace metodo di studio * Sa prendere appunti e rielaborarli autonomamente * Sa organizzare il lavoro-studio distribuendo in modo razionale il tempo * Utilizza in situazioni nuove tecniche e conoscenze acquisite |
| Competenze matematiche e spirito d’iniziativa e imprenditorialità*:*   * Sa stabilire confronti rilevando analogie e differenze * Sa stabilire relazioni di spazio, tempo, causa ed effetto * Individua i dati di un problema e sa proporre soluzioni anche originali |

***COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA PERSEGUITE TRASVERSALMENTE***

***(declinati tenendo conto della griglia di valutazione del comportamento elaborata collegialmente)***

|  |
| --- |
| Competenze sociali e civiche  Acquisire un comportamento responsabile ed autonomo:   * E’ puntuale nell’esecuzione delle consegne didattiche * Porta regolarmente il materiale e lo usa correttamente * E’ rispettosi delle persone e del materiale scolastico |
| Competenze sociali e civiche– Consapevolezza ed espressione culturale  Socializzare in modo equilibrato:   * Sa ascoltare gli altri * E’ disponibile ad accettare la diversità * Non ironizza sugli errori altrui * E’ disponibile alla solidarietà |
| Competenze sociali e civiche – Consapevolezza ed espressione culturale  Maturare progressivamente una personalità armonica:   * Dà importanza alla cura della propria persona, per sentirsi bene con sé e a proprio agio con gli altri * Usa un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze * Ha interiorizzato il rispetto delle regole del vivere civile ed assume * comportamenti adeguati * Promuove e sviluppa positivi rapporti interpersonali e sociali |

***OBIETTIVI REGIONALI (specificare gli obiettivi che coinvolgono la classe, per la descrizione delle azioni si rimanda alla progettazione dipartimentale)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *CURRICOLO FACOLTATIVO/OPZIONALE/AMPLIAMENTO*  *Profilo formativo PTOF* | | | | | | | |
| P.F. | PROGETTI F.I.S. | | **P.P.** | PROGETTI P.O.N. | | | |
| P.C. | PROGETTI CURRICULARI | | **A. I** | ACCOGLIENZA ed INTEGRAZIONE | | | |
| A | ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO  *(visite guidate e viaggi d’istruzione))* | | **O** | ORIENTAMENTO | | | |
| UDA | UNITA’ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARI | | **20%** | 20% DEL CURRICOLO | | | |
| CODICE | **titolo** | **studenti**  **coinvolti** | | | **insegnanti**  **coinvolti** | **numero ore** | **durata** |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |

***METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO***

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***INTERVENTI PERSONALIZZATI*** | | | |
| ***SOSTEGNO*** | | ***SVILUPPO*** | |
| Rinforzi positivi |  | Rinforzi positivi |  |
| Affidamento di compiti e di responsabilità |  | Affidamento di compiti e di responsabilità |  |
| Discussioni guidate e/o gestite |  | Discussioni guidate e/o gestite |  |
| Ascolto attivo |  | Ascolto attivo |  |
| Circle time |  | Circle time |  |
| Attività integrative |  | Attività integrative |  |
| Scambio di esperienze |  | Scambio di esperienze con classi diverse |  |
| Lavori di gruppo strutturati funzionalmente |  | Lavori di gruppo strutturati funzionalmente |  |

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
|  |

**Controllo degli apprendimenti**

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
* Valutazione delle UDA attraverso i compiti di realtà

|  |  |
| --- | --- |
| PROVE **Per la verifica delle CONOSCENZE e ABILITà** | VALUTAZIONE**: criteri** |
| Le prove di verifica, formative e sommative, durante le varie fasi di lavoro, avranno lo scopo di controllare costantemente i risultati raggiunti e confrontarli con quelli previsti  ***Verifiche formative e sommative***  🗆 Componimenti  🗆 Relazioni  🗆 Questionari a risposta aperta e/o chiusa   * + Produzione e comprensione della lingua scritta   + Produzione e comprensione della lingua scritta   🗆 Prove oggettive strutturate o semi strutturate   * + Interrogazione dialogica   + Discussione guidata su argomenti di studio * Relazioni orali su attività svolte   + Esercitazioni assegnate per casa o svolte in classe singolarmente   + Colloqui pluridisciplinari * Prove grafico-cromatiche * Prove strumentali e vocali * Altro | * Livello di partenza * Evoluzione del processo di apprendimento * Competenze raggiunte * Livello di accettabilità * Livello di eccellenza * Metodo di lavoro * Impegno * Partecipazione * Rielaborazione personale   **LIVELLI**  LA Piena positività  LB Media positività  LC Sufficiente positività  LD Non positività |
| VERIFICA DELLE COMPETENZE :  UDA PLURIDISCIPLINARE | 🗆 Griglia di osservazione  🗆 Rubrica Valutativa |

***RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA***

|  |
| --- |
| La scuola assicura alle famiglie un’informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. Il rapporto scuola-famiglia è sancito dal patto di Corresponsabilità stilato dall’Istituto in coerenza con il DPR. N. 235 del 21/11/2007.  I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti:   * Assemblea dei genitori * Incontri quadrimestrali con tutti i docenti * Ricevimento famiglie in ore settimanali durante l’anno scolastico * Colloqui individuali a seconda delle esigenze * Annotazioni sul diario * Sito Web * Registro Elettronico   I rapporti scuola-famiglia saranno sviluppati con armonia e costruttività al fine di accrescere l’interesse, motivazione, la partecipazione e la collaborazione sia da parte degli alunni che dei genitori. |

Luogo e data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coordinatore di Classe

---------------------------------------