|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***MIM***  *Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria*  **ISTITUTO COMPRENSIVO FAGNANO CASTELLO - MONGRASSANO**  **Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria I grado**  **Via M. Montessori, 22/26 – 87013 FAGNANO CASTELLO (Cosenza)**  Cod. Min. CSIC81500X – Codice Fiscale 99003240787 – Codice Ufficio per fattura elettronica UFFZJK  Tel. 0984/525234 – Fax 0984/526735  [http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTZDNmJlsxUg32h_v17v3nW4tPL4ePC_6Sq9MVFuP3bhDGZDrUH](http://www.google.it/imgres?imgurl=http://www.tecnoelettra-impianti.it/immagini/logo%20europa.jpg&imgrefurl=http://www.tecnoelettra-impianti.it/&usg=__s3g4qpxJGyQb_BLJS9bi_6c_Apg=&h=97&w=97&sz=3&hl=it&start=15&zoom=0&tbnid=ahrmk48wD-YNXM:&tbnh=81&tbnw=81&ei=frE6TfjGKY7P4AaXxqH3Cg&prev=/images?q=logo+europa&hl=it&biw=1276&bih=644&gbv=2&tbs=isch:1&itbs=1&iact=hc&vpx=520&vpy=356&dur=31&hovh=81&hovw=81&tx=89&ty=59&oei=3LA6TdHgLceX8QP35LCjCA&esq=14&page=2&ndsp=18&ved=1t:429,r:2,s:15)Sito Internet: www.icfagnanocastello.edu.it E mail: [csic81500x@istruzione.it](mailto:csic81500x@istruzione.it) – Pec: CSIC81500X@PEC.ISTRUZIONE.IT PROGRAMMAZIONE DI CLASSE COORDINATAAnno Scolastico 2024 – 2025CLASSE……. Sez………Scuola secondaria di I grado |  |

|  |  |
| --- | --- |
| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | |
| DOCENTI | DISCIPLINE |
|  | Italiano |
|  | Storia e Cittadinanza |
|  | Geografia |
|  | Inglese |
|  | Francese |
|  | Matematica |
|  | Scienze |
|  | Tecnologia |
|  | Arte e immagine |
|  | Ed. fisica |
|  | Musica |
|  | Religione |
|  | Sostegno |
|  | Approfondimento |
|  | Chitarra |
|  | Fisarmonica |
|  | Violino |
|  | Violoncello |

#### SITUAZIONE INIZIALE

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VALUTAZIONE DIDATTICA

A livello cognitivo, come situazione di partenza, la classe, dalle prove d’ingresso e dalle osservazioni sistematiche, risulta suddivisa nelle seguenti fasce di livello :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (9/10) I fascia costituita da alunni che dimostrano un valido/ottimo possesso di conoscenze, impegno costante, sicure abilità e autonomia nel metodo di studio. | **N° alunni** | Si prevede un intervento di potenziamento |
| (7/8) II fascia costituita da alunni che dimostrano un soddisfacente/buon possesso di conoscenze ed abilità, interesse e impegno adeguati un metodo di studio funzionale | **N° alunni** | Si prevede un intervento di consolidamento/ potenziamento |
| (6) III fascia costituita da alunni che dimostrano di possedere sufficienti conoscenze ed abilità, interesse e impegno superficiali | **N° alunni** | Si prevede un intervento di recupero |
| (4/5) IV fascia costituita da alunni che dimostrano di possedere scarse conoscenze ed abilità ed un metodo ancora da acquisire, impegno e interesse non adeguati | **N° alunni** | Si prevede un intervento di recupero/sostegno |
|  |  |  |
| **CASI PARTICOLARI** |  |  |
| **ALUNNO:** |  |  |

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Disciplina* | *Nucleo fondante* | *Traguardi per lo sviluppo delle competenze* |
| Italiano |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Storia |  |  |
| Ed.Civica |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica |  |  |
| Scienze |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Musica | . |  |
| Ed. fisica |  |  |
| Religione |  |  |
| Chitarra |  |  |
| Fisarmonica |  |  |
| Violino |  |  |
| Violoncello |  |  |

***OBIETTIVI EDUCATIVI***

|  |
| --- |
| • Acquisire un comportamento responsabile ed autonomo:   * Essere puntuali nell’esecuzione delle consegne didattiche. * Portare regolarmente il materiale e usarlo correttamente. * Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. * Frequentare regolarmente le lezioni * Dimostrare interesse per tutte le attività proposte |
| • Socializzare in modo equilibrato:   * Saper ascoltare gli altri * Inserirsi attivamente nei gruppi di lavoro * Essere disponibili ad accettare la diversità. * Promuovere percorsi laboratoriali che sviluppino le abilità cognitive e pratiche-operativo * Porsi in modo positivo e costruttivo nei confronti dei compagni e degli adulti |
| • Maturare progressivamente una personalità armonica:   * Usare un linguaggio rispettoso e appropriato alle circostanze. * Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile ed assumere   comportamenti adeguati.   * Promuovere e sviluppare positivi rapporti interpersonali e sociali. |

***OBIETTIVI DIDATTICI***

|  |
| --- |
| Capacità di comunicazione:   * Comprendere il significato dei messaggi verbali utilizzati nelle diverse discipline * Comprendere il significato dei messaggi non verbali utilizzati nelle diverse discipline * Produrre messaggi verbali esponendo, oralmente e/o per iscritto, in maniera coerente e utilizzando la terminologia specifica * Produrre messaggi non verbali chiari e completi utilizzando correttamente il linguaggio adeguato |
| • Capacità di rielaborazione e applicazione:   * Essere in grado di rielaborare i messaggi anche in modo originale * Acquisire un efficace metodo di studio * Saper prendere appunti e rielaborarli autonomamente * Saper organizzare il lavoro-studio distribuendo in modo razionale il tempo * Utilizzare in situazioni nuove tecniche e conoscenze acquisite |
| Abilità logiche*:*   * Saper stabilire confronti rilevando analogie e differenze * Saper stabilire relazioni di spazio, tempo, causa ed effetto * Individuare i dati di un problema e saper proporre soluzioni anche originali. |

**🞚**

**OBIETTIVI REGIONALI**

|  |
| --- |
|  |

* **“ UDA” COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *CURRICOLO FACOLTATIVO/OPZIONALE/AMPLIAMENTO*  *Profilo formativo PTOF* | | | | | | | |
| P.F. | PROGETTI F.I.S. | | **P.P.** | PROGETTI P.O.N. | | | |
| P.C. | PROGETTI CURRICULARI | | **A. I** | ACCOGLIENZA ed INTEGRAZIONE | | | |
| A | ARRICCHIMENTO DEL CURRICOLO  *(visite guidate e viaggi d’istruzione))* | | **O** | ORIENTAMENTO | | | |
| UDA | UNITA’ DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARI | | **20%** | 20% DEL CURRICOLO | | | |
| CODICE | **titolo** | **studenti**  **coinvolti** | | | **insegnanti**  **coinvolti** | **numero ore** | **durata** |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |

*METODOLOGIE, MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| *INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI* | | | |
| ***SOSTEGNO*** | | ***SVILUPPO*** | |
| Rinforzi positivi |  | Rinforzi positivi |  |
| Affidamento di compiti e di responsabilità |  | Affidamento di compiti e di responsabilità |  |
| Discussioni guidate e/o gestite |  | Discussioni guidate e/o gestite |  |
| Ascolto attivo |  | Ascolto attivo |  |
| Circle time |  | Circle time |  |
| Attività integrative |  | Attività integrative |  |
| Scambio di esperienze |  | Scambio di esperienze con classi diverse |  |
| Lavori di gruppo strutturati funzionalmente |  | Lavori di gruppo strutturati funzionalmente |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *AREA COGNITIVA* | | | | | |
| *RECUPERO* | | *CONSOLIDAMENTO* | | *POTENZIAMENTO* | |
| Lavori di gruppo e in coppia (con ruoli esecutivi) |  | Lavori di gruppo e in coppia(con ruolo esecutivo e/o di guida) |  | Lavori di gruppo e in coppia(con ruolo di guida) |  |
| Esercitazioni graduate per difficoltà |  | Esercitazioni graduate per difficoltà |  | Attività di potenziamento |  |
| Studio guidato |  | Studio autonomo, secondo le indicazioni dell'insegnante |  | Studio organizzato e gestito autonomamente |  |
| Adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi d'apprendimento degli alunni |  | Graduale intensificazione degli input culturali |  | Intensificazione degli input culturali |  |
| Attività integrative extracurricolari (con l'utilizzo di linguaggi non verbali) |  | Attività integrative extracurricolari(con l'utilizzo di linguaggi non verbali e verbali) |  | Attività integrative extracurricolari(con l'utilizzo di linguaggi non verbali e verbali) |  |
| Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |  | Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |  | Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |  |
| Utilizzo di software didattici e cd rom |  | Utilizzo di software didattici e cd rom |  | Utilizzo di software didattici e cd rom |  |
| Esecuzione di cartelloni |  | Realizzazione di cartelloni |  | Progettazione di cartelloni,questionari, testi,ecc |  |

*VERIFICA E VALUTAZIONE*

|  |
| --- |
|  |

**Controllo degli apprendimenti**

* Adeguata distribuzione delle prove nel corso dell’anno
* Coerenza del livello delle prove con la relativa sezione di lavoro effettivamente svolta in classe
* Valutazione delle UDA attraverso i compiti di realtà

|  |  |
| --- | --- |
| PROVE **Per la verifica delle CONOSCENZE e ABILITà** | VALUTAZIONE**: criteri** |
| Le prove di verifica, formative e sommative, durante le varie fasi di lavoro, avranno lo scopo di controllare costantemente i risultati raggiunti e confrontarli con quelli previsti  ***Verifiche formative e sommative***  🗆 Componimenti  🗆 Relazioni  🗆 Questionari a risposta aperta e/o chiusa   * + Produzione e comprensione della lingua scritta   + Produzione e comprensione della lingua scritta    Prove oggettive strutturate o semi strutturate   * + Interrogazione dialogica   + Discussione guidata su argomenti di studio * Relazioni orali su attività svolte   + Esercitazioni assegnate per casa o svolte in classe singolarmente   + Colloqui pluridisciplinari * Prove grafico-cromatiche * Prove strumentali e vocali * Altro | * Livello di partenza * Evoluzione del processo di apprendimento * Competenze raggiunte * Livello di accettabilità * Livello di eccellenza * Metodo di lavoro * Impegno * Partecipazione * Rielaborazione personale   LIVELLI  Piena positività (9-10)  Media positività (7-8)  Sufficiente positività (6)  Non positività (4-5) |
| VERIFICA DELLE COMPETENZE :  UDA PLURIDISCIPLINARE | 🗆 Griglia di osservazione  🗆 Rubrica Valutativa |

***RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA***

|  |
| --- |
| La scuola assicura alle famiglie un’informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. Il rapporto scuola-famiglia è sancito dal patto di Corresponsabilità stilato dall’Istituto in coerenza con il DPR. N. 235 del 21/11/2007.  I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti:   * Assemblea dei genitori * Incontri quadrimestrali con tutti i docenti * Ricevimento famiglie in ore settimanali durante l’anno scolastico * Colloqui individuali a seconda delle esigenze * Annotazioni sul diario * Sito Web * Registro Elettronico   I rapporti scuola-famiglia saranno sviluppati con armonia e costruttività al fine di accrescere l’interesse, motivazione, la partecipazione e la collaborazione sia da parte degli alunni che dei genitori. |

Fagnano C. , li \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coordinatore di Classe

----------------------------------------