

ISTITUTO COMPRENSIVO FAGNANO CASTELLO-MONGRASSANO

***PROGETTAZIONE DEL DIPARTIMENTO
MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICO***

A.S. 2024/2025

REFERENTE: Francesca Stella

Discipline: Matematica - Scienze - Tecnologia – Scienze Motorie

OBIETTIVI REGIONALI

In aggiunta agli obiettivi afferenti alle priorità individuate nel RAV vengono evidenziati nelle progettazioni dipartimentali anche gli Obiettivi regionali che sono stati indicati e trasmessi dall'Ufficio Scolastico Regionale. Gli obiettivi Regionali sono stati assunti dalla nostra Istituzione Scolastica e faranno parte integrante del Piano di Miglioramento, infatti saranno oggetto di elaborazione di proposte progettuali finalizzate al miglioramento. I suddetti Obiettivi sono i seguenti:

- 1) Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare
- 2) Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.

In riferimento alle indicazioni europee in termini di competenze chiave e di cittadinanza (Raccomandazioni del Parlamento 2006), l'Istituto Comprensivo Fagnano C., Tenendo presenti anche le specificità del territorio e le priorità evidenziate dal RAV, In particolare, porrà al centro della sua progettualità il perseguimento di due competenze chiave:

- *Imparare ad imparare*

E' la competenza che prevede l'abilità di acquisire, assimilare ed elaborare le nuove conoscenze organizzando il proprio apprendimento anche mediante la gestione efficace del tempo. Tale competenza prevede la consapevolezza dell'apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità possibili e la capacità di superare gli ostacoli di tutti i contesti che li riguardano. Imparare ad imparare dunque presuppone fiducia in se stessi e forte motivazione a dare il proprio contributo, partecipazione attiva alle attività proposte.

- *Consapevolezza ed espressione culturale.*

E' la competenza che riguarda il riconoscimento dell'importanza dell'espressione della creatività attraverso veri canali di comunicazione compresi la musica, lo spettacolo, la letteratura, l'arte in genere. Tale competenza valorizza il patrimonio artistico e ambientale riconoscendogli la capacità di stimolare negli alunni la cittadinanza attiva e consapevole. Conoscere il patrimonio culturale locale, nazionale ed internazionale offre la possibilità di acquisire la consapevolezza di ciò che si possiede in termini di identità nazionale e apre prospettive interculturali. Una solida comprensione della propria cultura infatti può costituire la base di un atteggiamento aperto alla diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa, proprio come la società contemporanea richiede.

MATEMATICA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 anni

Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male.
Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi.
Saper essere curioso.
Osservare i fenomeni naturali

4 anni

Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi.
Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.
Saper essere curioso ed esplorativo.
Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.

5 anni

Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento.
Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive.
Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.
Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni.
Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e rappresenta forme del piano.
Riconosce, denomina e descrive figure geometriche semplici.
Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Riesce a risolvere facili problemi.
Classifica numeri, figure, oggetti, utilizzando semplici rappresentazioni. Realizza classificazioni e ordinamenti assegnati.
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

Classi Seconde

L'allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.

Conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.

Riesce a risolvere facili problemi descrivendo il procedimento seguito, utilizzando le quattro operazioni.

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici, strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nelle realtà.

Classi Terze

L' allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.

Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice. Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione ...). Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).

Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Classi Quarte

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

Conosce il valore posizionale delle cifre intere e decimali ed opera in modo corretto.

Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.

Descrive, denomina e classifica con figure geometriche piane e ne determina misure calcolandone perimetro e area.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle, grafici).

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto e ne descrive il procedimento.

Classi Quinte

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.

Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).

Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.

Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.

Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.

Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)

Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

Rappresentare insiemi, classificarli, confrontarli.

Riconoscere sottoinsiemi.

Operare con gli insiemi: unione e intersezione.

Conoscere le fasi di un'indagine statistica.

Rappresentare i dati raccolti e rielaborarli.

Riconoscere una corrispondenza biunivoca.

Utilizzare correttamente termini e simboli.

Leggere e scrivere numeri naturali in basi diverse utilizzando anche la scrittura polinomiale.

Eseguire le quattro operazioni e confronti tra numeri.

Dare stime approssimate sul risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo già fatto.

Rappresentare i numeri naturali sulla retta.

Saper applicare le proprietà delle operazioni nel calcolo mentale.

Eseguire espressioni di calcolo coi numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni della precedenza delle operazioni.

Descrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.

Risolvere situazioni problematiche individuando dati e obiettivo.

Elevare a potenza i numeri conosciuti.

Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e quella scientifica, consapevoli del suo significato.

Usare le proprietà delle potenze anche per semplificare calcoli e notazioni.
Riconoscere, definire e rappresentare gli enti fondamentali.
Riconoscere, definire e rappresentare i vari tipi di angoli.
Saper misurare l'ampiezza di un angolo.
Riconoscere e rappresentare rette parallele e perpendicolari.
Effettuare e stimare misure esprimendole nel Sistema Internazionale.
Individuare multipli e divisori di un numero.
Applicare i criteri di divisibilità.
Comprendere il significato e l'utilità del M.C.D. e m.c.m in matematica e in situazioni concrete.
Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.
Calcolare M.C.D. e m.c.m.
Risolvere situazioni problematiche con l'uso di M.C.D. e m.c.m.
Riconoscere frazioni equivalenti.
Confrontare numeri razionali e rappresentarli sulla retta numerica.
Utilizzare la frazione come operatore.
Risolvere situazioni problematiche con l'uso di frazioni.
Riconoscere proprietà di poligoni, classificarli e rappresentarli.
Saper calcolare il perimetro di una figura piana.
Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti.

Classi II

Eeguire le quattro operazioni e la potenza di frazioni
Eeguire espressioni con le frazioni
Risolvere situazioni problematiche con l'uso di frazioni
Acquisire il concetto di numero decimale limitato e di numero decimale illimitato
Riconoscere i numeri decimali limitati, illimitati e periodici e le frazioni corrispondenti
Eeguire operazioni ed espressioni con i numeri decimali
Sviluppare la capacità di calcolo della radice quadrata dei numeri naturali e dei numeri decimali-approssimare un risultato per eccesso o per difetto
Saper usare le tavole numeriche per calcolare radici quadrate esatte e approssimate
Acquisire il concetto di rapporto fra numeri e misura di grandezze omogenee e non omogenee
Costruire rapporti fra grandezze omogenee e non omogenee e confrontarli
Calcolare il termine incognito di una proporzione applicandone le proprietà
Acquisire il concetto di equiestensione
Calcolare aree e perimetri di poligoni
Misurare l'area dei poligoni, anche con la scomposizione in parti equivalenti o congruenti
Risolvere problemi diretti o inversi relativi a questioni di equivalenza o isoperimetria
Conoscere e saper utilizzare in differenti situazioni geometriche il teorema di Pitagora
Esporre chiaramente un procedimento risolutivo evidenziando azioni e loro collegamenti
Individuare grandezze direttamente inversamente proporzionali
Riprodurre in scala una figura assegnata

Classi III

Confrontare numeri relativi e rappresentarli sulla retta numerica

Eeguire le quattro operazioni nell'insieme dei numeri relativi

Calcolare il valore di una potenza anche con esponente negativo

Applicare le proprietà delle operazioni

Risolvere espressioni coi numeri relativi

Calcolare il valore di un'espressione letterale per determinati valori attribuiti alle lettere

Operare coi monomi

Operare coi polinomi

Usare il calcolo letterale

Saper usare il calcolo letterale per la matematizzazione dei problemi

Risolvere, discutere e verificare equazioni di primo grado ad una incognita

Individuare e risolvere situazioni problematiche modellizzabili con equazioni

Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà

Rappresentare punti e funzioni nel piano cartesiano

Rappresentare nel piano cartesiano diagrammi di proporzionalità diretta e inversa

Calcolare la distanza tra due punti

Riconosce, definire e rappresentare circonferenza, cerchio e loro parti.

Conoscere le formule relative alla misura della lunghezza della circonferenza e delle sue parti, dell'area del cerchio e delle sue parti: risolvere problemi inerenti la circonferenza e il cerchio.

Calcolare area e volume di alcuni solidi.

Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.

Passare dal linguaggio comune a quello matematico usando un lessico adeguato

Utilizzare correttamente termini, simboli ed unità di misura.

Riordinare i dati raccolti e rielaborarli utilizzando i principali indicatori statistici per analizzare i dati ottenuti.

Calcolare la probabilità di un evento semplice.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

Comunicazione nella madrelingua:

- padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito matematico;
- leggere e comprendere testi scritti di matematica;
- saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.

Competenza digitale:

- utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione.

Imparare ad imparare:

- acquisire ed interpretare l'informazione;
- organizzare il proprio apprendimento.

Competenze sociali e civiche:

- partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;
- prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità:

- prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo;
- valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte;
- progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive;
- sapersi auto-valutare.

Scuola dell'Infanzia

LA CONOSCENZA DEL MONDO/MATEMATICA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:
Competenza in matematica, scienze e tecnologia
Imparare ad imparare
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà; - confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle; - esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. - Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<p><u>3 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -compiere semplici raggruppamenti in base al colore -scoprire e sperimentare e discriminare alcune caratteristiche e/o proprietà fisiche degli oggetti attraverso i sensi -riconoscere e discriminare alcune semplici forme geometriche (quadrato e cerchio) -riconoscere il proprio simbolo (contrassegno) per registrare la propria presenza quotidiana - riconoscere gli spazi della scuola, distinguere e operare confronti tra spazi dell'ambiente scolastico e familiare -sperimentare e familiarizzare con concetti spaziali riferendoli a sé (sopra-sotto, avanti-dietro) <p><u>4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -compiere prime classificazioni, raggruppare oggetti, persone e animali in base ad uno o più criteri e/o caratteristiche comuni -compiere seriazioni di tre grandezze -distinguere alcune figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo) -costruire semplici insiemi e discriminarne gli appartenenti in base a caratteristiche comuni come grandezza, forma e colore -compiere prime valutazioni e stime, confronti di quantità (uno-pochi-tanti, pieno-vuoto) -compiere prime misurazioni attraverso il corpo 	<ul style="list-style-type: none"> -Attività di vita quotidiana e giochi che inducano a raggruppamenti e confronti significativi tra oggetti e/o persone -Attività sensoriali e giochi senso-percettivi -<i>Routine</i> dell'appello e delle presenze -esplorazione libera e guidata degli spazi scolastici, fruizione di filmati e immagini che ritraggono i due diversi ambienti -conversazioni libere e guidate sull'argomento - giochi motori e di orientamento spaziale -giochi di classificazione e quantificazione in base a uno e poi più criteri dati -racconti, giochi di esplorazione, costruzione e riproduzione di modelli fatti con figure geometriche - giochi per la formazione e il confronto di insiemi (cerchi, scatole ecc..) diversificati per colore, forme, grandezza - canti e giochi di gruppo che richiedano il contare da 0 a 5 -schede didattiche e giochi sulla seriazione di oggetti di diversa dimensione in ordine crescente e decrescente

	<p>-conoscere la successione numerica da 0 a 5 -saper individuare e descrivere la posizione di oggetti e altre persone nello spazio attraverso concetti topologici come vicino –lontano, sopra-sotto, avanti-dietro, al lato)</p> <p><u>5 anni:</u></p> <p>-raggruppare, classificare e ordinare oggetti, persone e animali secondo diversi criteri (dati o scelti personalmente) -saper discriminare e descrivere oggetti e persone in base a varie caratteristiche senso-percettive -costruire, confrontare, rappresentare piccoli insiemi, stabilire relazioni tra loro (corrispondenze tra gruppi con maggiore o minore quantità) -seriare secondo attributi e caratteristiche (più grande-più piccolo, più lungo-più corto, più alto-più basso) -saper riconoscere ed iniziare a rappresentare le principali figure geometriche piane, saperle individuare negli oggetti reali - saper contare fino a 10, approcciarsi alla forma grafica dei numeri, iniziare ad associare numero e quantità -riconoscere, seguire e completare un semplice ritmo binario e ternario -misurare spazi e oggetti utilizzando il corpo e altri strumenti di misurazione non convenzionali -individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta e sapersi muoversi nello spazio in base a istruzioni verbali.</p>	<p>-conversazioni guidate che stimolino il confronto tra insiemi, quantità ecc.. e le verbalizzazioni sulla localizzazione spaziale di oggetti e persone -giochi motori e di misurazione con il corpo</p> <p>-schede e attività che prevedano seriazione ed il riordino in base a diversi criteri dimensionali -giochi di classificazione in base a caratteristiche senso-percettive -giochi con gli insiemi - schede didattiche da completare su ritmi, insiemi, corrispondenze biunivoche -<i>routine</i> del calendario -conte, canti e giochi di gruppo che richiedano il contare da 0 a 10 -percorsi motori con indicazioni topologiche e piccole esperienze di <i>coding unplugged</i> -piccole esperienze di misurazione con il corpo (es. ampiezza braccia per lunghezze, numero di passi per distanze, i due arti superiori per le differenze di peso ecc..) e con strumenti non convenzionali</p>
<p><u>STRUMENTI E METODOLOGIE:</u> didattica ludica, mediazione didattica e multimediale, apprendimento per imitazione ed attraverso il fare, problem solving, didattica laboratoriale, <i>storytelling</i>, <i>circle time</i>, <i>role playing</i>.</p>		
<p><u>VERIFICA E VALUTAZIONE:</u>La verifica iniziale, in itinere e finale e la valutazione dell'intero processo di insegnamento-apprendimento avverranno secondo le modalità più congeniali alla scuola dell'infanzia, ovvero attraverso -l'osservazione occasionale e sistematica</p>		

- l'indagine sulle conoscenze pregresse ed il possesso dei prerequisiti prima dell'inizio delle attività, nonché del grado di coinvolgimento e partecipazione manifestato dai bambini durante le stesse e dei comportamenti messi in atto prima, durante e dopo la loro realizzazione;
- l'utilizzo di griglie di valutazione finale che vadano ad indagare il raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati
- la registrazione del livello di motivazione e del gradimento espresso dai discenti nella fase conclusiva
- le rielaborazioni personali e/o collettive delle esperienze fatte in forma verbale, grafico-pittorica ecc...

Scuola Primaria: Classi Prime

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>1. Invalsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo dei termini specifici della disciplina - Lettura ragionata e consapevole del testo in uso. <p>2. Riduciamo le distanze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richiamo ad esperienze pregresse <p>3. Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretazione di semplici disegni per ricavarne informazioni qualitative - Utilizzo di internet per reperire e selezionare informazioni utili 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1° periodo (ottobre-novembre)</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 5 - Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 5 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con l'insieme, con materiale strutturato e non. - Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a 5 e verbalizzare le procedure di calcolo. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere figure geometriche piane. 	<p>Metodologie:</p> <p>Si prediligerà l'approccio umanistico e, dunque, in classe ogni attività sarà volta a creare un ambiente sereno e stimolante, favorevole all'apprendimento di ciascun alunno. I bambini saranno guidati alla scoperta dei numeri e della matematica in modo induttivo e deduttivo, attraverso l'uso dei regoli, dell'abaco, e si faciliterà lo sviluppo del calcolo mentale attraverso l'uso della linea dei numeri. Saranno abbondanti gli stimoli audio-visivi, che stimoleranno gli</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche formative nelle classi prime saranno effettuate attraverso l'osservazione quotidiana, puntuale e attenta dei progressi dei bambini. Inoltre saranno effettuate, al termine di ogni periodo, delle verifiche formative con schede strutturate, prove orali e pratiche. Al termine del quadrimestre si effettuerà una verifica sommativa strutturata. Per la valutazione si terrà conto delle griglie di Istituto.</p>

	<p>-Individuare regione interna e regione esterna.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>-Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.</p> <p>I QUADRIMESTRE 2° periodo (dicembre-gennaio)</p> <p>NUMERI</p> <p>-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 10</p> <p>-Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 10 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con l'insieme, con i regoli.</p> <p>-Eeguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a 10 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Eeguire le addizioni e le sottrazioni con i numeri naturali fino a 10 con gli algoritmi scritti</p>	<p>alunni attraverso attività e giochi interattivi con la LIM. Lo strumento guida sarà il libro di testo arricchito da schede didattiche e testi audio-visivi opportunamente scelti dall'insegnante. In classe si prediligerà l'uso della LIM.</p>	
--	--	--	--

	<p>usuali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>-Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere il percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p> <p>-Riconoscere figure geometriche piane.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>-Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>		
	<p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE 1° periodo (febbraio-marzo)</p> <p>NUMERI</p> <p>- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20</p> <p>- Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con l'insieme, con i regoli.</p> <p>-Eeguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio, con i numeri naturali fino</p>		

a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.

-Eeguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.

SPAZIO E FIGURE

-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).

-Riconoscere figure geometriche piane.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

-Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante.

II QUADRIMESTRE

2° periodo (aprile-maggio)

NUMERI

-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20

	<p>-Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta, sull'abaco, con l'insieme, con i regoli.</p> <p>-Eeguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>-Eeguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE</p> <p>-Descrivere, denominare e classificare figure in base alle loro caratteristiche.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>-Ricavare informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>-Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.</p>		
--	---	--	--

Scuola Primaria: Classi Seconde

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL P.d.M</p> <ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alle decodifica delle prove Nazionali. -Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari. -Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate. -Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove. -Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. -Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte. -Migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti. -Monitorare costantemente e continuamente i risultati ottenuti. -Monitorare i risultati a distanza. -Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione per coloro che necessitano di recupero e potenziamento. -Prendere coscienza dell'importanza della 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numeri naturali entro il 100. Precedente e successivo entro il 100, numerazioni, scomposizione e composizione di un numero, unità e decine, valore posizionale delle cifre. -Addizioni e sottrazioni in colon-na senza cambio. -Numeri pari e dispari. -Addizioni e sottrazioni operazioni inverse. -Il numero zero in addizioni e sottrazioni. Addizioni in colonna con il cambio, sottrazioni con il prestito. -Calcoli orali. Le tabelline. Calcoli mentali di moltiplicazione. - Moltiplicazione come addizione ripetuta. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Figure geometriche piane e solide. -Linee aperte, chiuse, spezzate, curve, miste, orizzontali, verticali, oblique; confini e regioni. 	<p>Metodologie:</p> <p>Le attività proposte avranno lo scopo di aiutare gli alunni ad interiorizzare i concetti di base, propedeutici al percorso programmato. L'obiettivo particolare sarà quello di favorire la formazione di un atteggiamento positivo nei confronti della matematica. Durante lo svolgimento di qualsiasi attività gli alunni saranno stimolati a riflettere su quanto stanno facendo attraverso conversazioni mirate, domande, richieste di spiegazioni. Ogni attività, finalizzata al raggiungimento di un obiettivo specifico, verrà svolta attraverso le</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche saranno effettuate mediante schede strutturate in base alle abilità e alle conoscenze programmate. Durante le attività, l'insegnante svolgerà una costante attività di osservazione e di ascolto per valutare interesse e Collaborazione, la partecipazione e la comprensione dei singoli alunni. La valutazione esprimerà i livelli raggiunti, rapportandoli alle reali conoscenze e capacità del bambino. Le verifiche comunque seguiranno le seguenti tappe:</p> <p>INGRESSO: per accertare le conoscenze relativamente alla</p>

<p>tutela dei diritti umani. -Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione degli alunni BES.</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>-Acquisire un comportamento responsabile. -Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche. -Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. -Saper ascoltare gli altri. -Rispettare le regole del gruppo. -Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione, alla collaborazione. -Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze. -Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a far acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco, il rispetto delle regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici. Tali attività saranno, inoltre, svolte in contemporanea alle UDA per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri.</p> <p>UDA: Le UDA saranno due, una per quadrimestre e ogni docente sceglierà, in modo autonomo, le tematiche da sviluppare.</p>	<p>- La simmetria. - Le misure: il calendario.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <p>-Rappresentazione di rilevamenti statistici con diagrammi; rappresentazioni con istogrammi di semplici rilevazioni statistiche. -Certo, possibile, impossibile.</p> <p>PROBLEMI</p> <p>-Problemi con un'unica soluzione. -Problemi con la possibilità di soluzioni diverse. -Problemi con una domanda.</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>NUMERI</p> <p>-I numeri naturali entro il 100 ed oltre il 100. -Le tabelline. -Calcoli mentali di moltiplicazione. -Moltiplicazioni con il moltiplicatore a una cifra. -Il doppio, il triplo, il quadruplo. -Divisioni di ripartizione e continenza. -La divisione con il divisore ad una cifra. -La metà; paio e coppia; la dozzina. - Sottrazioni. -Calcoli mentali: le quattro operazioni.</p>	<p>fasi: -Manipolativa (con materiale strutturato e non). -Verbale. -Grafica (con immagini, tabelle, diagrammi). -Simbolica.</p> <p>Strumenti: Come sussidi didattici verranno utilizzati sia materiale occasionale che materiale strutturato quale blocchi logici, blocchi multibase, regoli, abaco, computer, LIM. Libri di testo, libri di supporto, schede in cui vengono riassunti sistematicamente i punti essenziali dell'unità di apprendimento.</p>	<p>programmazione dell'anno precedente e i prerequisiti di ogni alunno.</p> <p>INTERMEDIE: per accertare il raggiungimento degli obiettivi sulle varie unità didattiche.</p> <p>BIMESTRALI/ QUADRIMESTRALI: per verificare le abilità e la maturazione raggiunta da ogni alunno ed in base ai risultati ottenuti, apportare dei correttivi alla programmazione.</p> <p>N° 2 verifiche quadrimestrali.</p>
--	--	---	---

SPAZIO, FIGURE, MISURE

- Posizioni di oggetti.
- Percorsi.
- Poligoni e non poligoni.
- Figure geometriche.
- Rappresentazioni di figure geometriche.
- Confrontare e misurare lunghezze, misurare masse e capacità.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Grafici.
- Struttura e funzioni di diagrammi, istogrammi, ideogrammi.

PROBLEMI

- Rappresentare a livello concreto, verbale e grafico una situazione problematica.
- Risolvere problemi matematici utilizzando il concetto di addizione e sottrazione.
- Risolvere semplici problemi in situazioni concrete sia in forma verbale che attraverso rappresentazione grafica.
- Risolvere semplici problemi con la moltiplicazione e la divisione.

Scuola Primaria: Classi Terze

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM: Progetto "Palestra Invalsi" Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Lavorare sulla decodifica delle consegne Correzione e discussione degli errori Insegnare a gestire i tempi Mediare strategie di controllo</p> <p>Progetto: "Riduciamo le distanze": Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti. Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. Monitorare i risultati a distanza. Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo (ottobre-novembre)</p> <p>NUMERI Il Sistema decimale e posizionale. I numeri naturali: il valore posizionale delle cifre, confronto e ordinamento. Il numero 1000: le migliaia. Conoscere il significato dello 0(zero) nelle quattro operazioni. L'addizione e la sottrazione: i concetti, gli algoritmi e le proprietà. Il calcolo rapido: le strategie.</p> <p>PROBLEMI Risoluzione di problemi con addizioni e sottrazioni.</p> <p>SPAZIO E FIGURE: Discriminazione delle linee rette e curve, chiuse e aperte, spezzate e miste, semplici e intrecciate, parallele, incidenti e incidenti perpendicolari, semirette e segmenti.</p>	<p>METODOLOGIA: Prima di iniziare il percorso del nuovo anno scolastico ci accerteremo delle competenze che ciascun alunno possiede, somministrando prove d'ingresso. Questo ci consentirà di individuare i casi in cui occorre intervenire per consolidare o far acquisire gli apprendimenti necessari per affrontare il nuovo percorso.</p> <p>Metodologia della ricerca: Azione: Proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità.</p>	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove di ingresso, in itinere e finali per classi parallele. • Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti. <p>Le verifiche effettuate saranno scritte, orali, in itinere e periodiche. Saranno utilizzate schede strutturate e non. La valutazione sarà oggettiva per le singole prove. Gli apprendimenti di alcuni obiettivi verranno verificati tramite interrogazioni orali e/o alla lavagna.</p>

<p>di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Progetto: “Libertà e partecipazione” Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. Prendere coscienza dell’importanza della tutela dei diritti umani. Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l’Inclusione scolastica degli alunni BES</p> <p style="text-align: center;">OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali: Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali. Favoriranno la partecipazione e l’acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali. Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo</p>	<p>I poligoni e non poligoni. Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei poligoni. Classificazione dei poligoni. Perimetro dei poligoni. Simmetrie , traslazioni e rotazioni.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Le relazioni e le classificazioni. I diagrammi di Carrol e ad albero, istogrammi e ideogrammi: conoscere le procedure di raccolta e di registrazione di dati statistici. Comprendere e usare correttamente i connettivi logici “e ” e “non”.</p> <p style="text-align: center;">I QUADRIMESTRE 2° periodo (dicembre-gennaio)</p> <p>NUMERI La moltiplicazione: concetto, algoritmi e proprietà; Moltiplicare per 10-100-1000; La divisione: concetto, algoritmo e proprietà. Divisioni con 1 cifra al divisore e utilizzo delle proprietà. La divisione in riga senza e con il resto. La divisione in colonna con il</p>	<p style="text-align: center;">Metodologia laboratoriale: Proporre l’allestimento di spazi per favorire il “sapere pratico”.</p> <p style="text-align: center;">Apprendimento cooperativo: Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi. I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione della classe: Lezioni frontali; lavoro di gruppo; Discussione guidata; attività guidata; produzioni scritte;</p> <p style="text-align: center;">Strumenti Libri di testo. Libri di supporto. Schede predisposte. Computer. Giochi. Lim.</p>	
---	---	--	--

<p>dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p> <p>Tali attività saranno svolte in contemporanea alle UDA per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>Le UDA saranno due, una per quadrimestre e ogni docente sceglierà in modo autonomo le tematiche da sviluppare.</p>	<p>divisore di una cifra , con e senza cambio, con e senza resto ; Divisione per 10/100/1000; Operazioni inverse.</p> <p>PROBLEMI Problemi con le quattro operazioni. Individuazione di dati nascosti, mancanti, superflui.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconoscimento di rette perpendicolari e della loro relazione con gli angoli retti. Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza con l'utilizzo dell'angolo campione. Concetto di angolo inteso come rotazione. Rappresentazione di angoli retti, acuti, ottusi.</p> <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI Conduzione di semplici indagini e rappresentazione di dati raccolti su grafici (istogrammi, ideogrammi ecc.). Individuazione della moda.</p> <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE 1° periodo (febbraio-marzo)</p> <p>NUMERI: Le frazioni. Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o numeratore. L'unità frazionaria. Le frazioni decimali. Il doppio, il triplo, la metà e la</p>		
---	--	--	--

terza parte.
Multipli e divisori.

PROBLEMI

Risolvere problemi di tipo aritmetico con le quattro operazioni: una domanda e un'operazione, due domande e due operazioni.

SPAZIO E FIGURE

Classificazione e caratteristiche dei poligoni: triangolo, quadrilatero, pentagono, esagono, ettagono, ottagono.
Il perimetro dei poligoni.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Unità di misura convenzionali: misure di lunghezza; misure di capacità; misure di massa/peso.
Risoluzione di problemi con le unità di misure convenzionali.
La probabilità: certo, possibile impossibile.

**II QUADRIMESTRE
2° periodo (aprile-maggio)**

NUMERI

I numeri decimali: i decimi, i centesimi e i millesimi.
Le frazioni e i numeri decimali.
Unità monetaria: l'euro.

PROBLEMI

Risoluzione di semplici problemi con le unità di misure convenzionali.
Risoluzione di semplici problemi con

l'euro: la compravendita, costo unitario e costo totale.
Risoluzione di semplici problemi con le misure di lunghezza, massa/peso, capacità.

SPAZIO E FIGURE

Calcolo dell'area delle figure piane
Riconoscimento nello spazio circostante dei solidi.
Solidi rotondi e poliedri.
Riconoscimento di facce, spigoli e vertici.

RELAZIONI DATI E PREVISIONI

Le misure: peso lordo, peso netto e tara.
La lunghezza, il peso e la capacità.
Combinazioni: certo, possibile e impossibile.

Scuola Primaria: Classi Quarte

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:</p> <p>Progetto "Palestra Invalsi"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. • Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale • Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina • Lavorare sulla decodifica delle consegne • Correzione e discussione degli errori • Insegnare a gestire i tempi • Mediare strategie di controllo <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti. - Monitoraggio costante e continuo dei 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1° Periodo (Ottobre -Novembre)</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema di numerazione: decimale e posizionale. - Conoscenza dei numeri entro il 999.999. - Addizioni e sottrazioni e utilizzo delle proprietà. - Calcoli veloci con addizioni e sottrazioni. - La moltiplicazione e le sue proprietà. - Moltiplicazioni con 2 o 3 cifre al moltiplicatore. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discriminazione e rappresentazione delle linee rette e curve, parallele, incidenti e perpendicolari. - Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche di rette, semirette e segmenti. - Esecuzione di rotazione di segmenti. 	<p>METODOLOGIA:</p> <p>Prima di iniziare il percorso del nuovo anno scolastico ci accerteremo delle competenze che ciascun alunno possiede, somministrando prove d'ingresso. Questo ci consentirà di individuare i casi in cui occorre intervenire per consolidare o far acquisire gli apprendimenti necessari per affrontare il nuovo percorso.</p> <p>Metodologia della ricerca:</p> <p>Azione:</p> <p>proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti. Verifiche <i>in itinere</i> sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi, commenti, ipertesti. Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite. La valutazione sarà oggettiva per le singole prove. In quella finale si terrà conto anche dell'ambiente socio-culturale dei ragazzi, del loro sviluppo psico-fisico, del grado di socializzazione e dell'impegno, oltre che, naturalmente, dei progressi compiuti</p>

<p>risultati ottenuti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorare i risultati a distanza. - Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere momenti di studio collaborativo. - Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. - Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza. - Formazione di angoli attraverso la rotazione di un segmento. - Utilizzo del goniometro, misurazione e classificazione degli angoli. - Misurazione di angoli formati dalla rotazione di un segmento. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'indagine statistica: la tabella di frequenza. - Esecuzioni e rappresentazioni di indagini statistiche su diagrammi e tabelle. - Interpretazione dei dati: moda, mediana e media. - Calcolo della probabilità. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedura per la risoluzione di situazioni problematiche. - Risoluzione di problemi con addizioni e sottrazioni. - Risoluzione di problemi con moltiplicazioni. <p>I QUADRIMESTRE 2° Periodo (Dicembre-Gennaio)</p> <p>NUMERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Divisioni in colonna con 1 o 2 cifre al divisore. - Comprensione e utilizzo della proprietà invariante della divisione. - Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. - Riconoscimento dei multipli e 	<p>Metodologia laboratoriale</p> <p>Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>Apprendimento cooperativo: Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi. I metodi e le strategie saranno flessibili e adattabili alla reale situazione della classe: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; produzioni scritte;</p> <p>Strumenti</p> <p>Libri di testo; Libri di supporto; Schede predisposte; Computer; Giochi;Lim</p>	<p>rispetto ai livelli di partenza. Compiti di realtà</p>
---	---	---	---

<p>favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali. Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali. Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno espletate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari, per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>UDA: Le UDA saranno due, una per quadrimestre e ogni docente sceglierà, in modo autonomo, le tematiche da sviluppare.</p>	<p>dei divisori di un numero.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento delle frazioni e dell'unità frazionaria. - Individuazione delle frazioni complementari ed equivalenti di un numero. - Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o numeratore. - Calcolo della frazione di una quantità. <p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei poligoni: <ul style="list-style-type: none"> • concavi/convessi, vertici, lati, angoli; • diagonali, altezze. - Classificazione e simmetria dei poligoni. - Caratteristiche dei triangoli: <ul style="list-style-type: none"> • classificazione in base ai lati e agli angoli; • simmetrie. <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento, utilizzo e confronto delle unità di misura convenzionali. - Trasformazione di misure equivalenti. <p>PROBLEMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risoluzione di situazioni problematiche nell'ambito di relazioni, dati e previsioni. - Problemi con la divisione (distribuzione/contenenza). 		
---	---	--	--

- Risoluzione di situazioni problematiche con addizioni/sottrazioni e moltiplicazioni/divisioni (operazioni inverse).
- Problemi con le frazioni.

II QUADRIMESTRE
1° Periodo (Febbraio-Marzo)

NUMERI

- Frazioni decimali: traduzione di una frazione decimale nel numero decimale corrispondente e viceversa.
- I numeri decimali: ordinamento e confronto.
- Esecuzione di addizioni e sottrazioni con i numeri decimali in tabella ed in colonna.
- Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con i numeri decimali.
- Esecuzione delle moltiplicazioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali.

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei quadrilateri:
 - trapezi;
 - parallelogrammi;
 - rettangoli, rombi e quadrati.
- Individuazione delle simmetrie dei quadrilateri.
- Perimetro dei poligoni.
- Rappresentazione di figure congruenti, isoperimetriche,

equiestese e traslate.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Utilizzo, confronto ed equivalenze delle unità di misura:
 - lunghezza;
 - capacità;
 - peso-massa;
- Peso lordo, peso netto e tara.
- Utilizzo e confronto delle unità di misura di durata (tempo).

PROBLEMI

- Risoluzione di problemi con le misure.
- Risoluzione di situazioni problematiche con peso lordo, peso netto e tara.
- Procedura per la risoluzione di problemi di geometria.

II QUADRIMESTRE 2° Periodo (Aprile -Maggio)

NUMERI

- Esecuzione di divisioni in colonna con il dividendo, il divisore ed il quoziente decimale.
- Esecuzione delle divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali.
- Esecuzioni di uguaglianze, equivalenze e calcolo delle frazioni relative ai valori (euro).
- Esecuzioni di operazioni con i decimali relative ai valori

(euro).

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscimento della superficie delle figure piane.
- Calcolo dell'area di:
 - rettangoli e quadrati;
 - romboidi e rombi
 - trapezi e triangoli;
- Utilizzo delle formule inverse dell'area di rettangoli e quadrati.
- Utilizzo e riconoscimento delle coordinate cartesiane sul piano.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Utilizzo della scala del metro quadrato.
- Utilizzo e confronto delle unità di misura:
 - superficie.
 - valore (euro);
 - equivalenze tra misure di valore;
 - costo unitario e totale;
- La compravendita: spesa, ricavo, guadagno.

PROBLEMI

- Risoluzione di problemi con le misure: il metro quadrato.
- Problemi con l'area di triangoli e quadrilateri.
- Problemi con la compravendita.

Scuola Primaria: Classi Quinte

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI</p> <p>(declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali. - Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari. - Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate. - Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove. <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI.</p> <p>UDA: Le UDA saranno due, una per quadrimestre e ogni docente sceglierà, in modo autonomo, le tematiche da sviluppare.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo (ottobre-novembre)</p> <p>NUMERI Conoscenza dei grandi numeri: i milioni e i miliardi. Conoscenza delle potenze. Esecuzione di operazioni con le potenze. Conoscenza delle potenze di 10. Riconoscimento di multipli e divisori. Utilizzo dei criteri di divisibilità. Riconoscimento di numeri primi e composti. Esecuzione di scomposizioni in fattori primi.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Riconoscimento di linee e poligoni e di angoli e poligoni. Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei triangoli e dei quadrilateri (trapezi e parallelogrammi). Riconoscimento della simmetria nei poligoni. Calcolo del perimetro dei poligoni e formule inverse.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Conoscenza degli enunciati e dei connettivi logici. Utilizzo delle misure di lunghezza. Utilizzo delle misure di capacità. Utilizzo delle misure di peso/massa. Esecuzione di equivalenze tra misure. Utilizzo di peso lordo netto e tara.</p>	<p>Metodologie: Metodologia della ricerca azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diverse capacità. METODOLOGIA LABORATORIALE Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico". APPRENDIMENTO COOPERATIVO Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi. I metodi e le strategie saranno flessibili ed adattabili alla reale</p>	<p>Tipologia: Al fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, saranno utilizzati diversi tipi di prove individuali e di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove tradizionali e su modello Invalsi, ossia prove orali di comprensione e produzione, prove scritte di comprensione e produzione alla fine di ogni attività, sintesi, interrogazioni, relazioni su attività svolte, interventi, discussioni; - prove strutturate (vero o falso, scelta multipla, risposta multipla); - Prove semistrutturate (risposta aperta, complementarità). - n.2 verifiche quadrimestrali: in sede di riunione

	<p>PROBLEMI Risoluzione di problemi con le quattro operazioni. Risoluzione di situazioni problematiche con schemi a barre e diagrammi. Risoluzione di situazioni problematiche con le potenze. Risoluzione di problemi con il calcolo del perimetro dei poligoni. Risoluzione di situazioni problematiche con peso lordo, peso netto e tara.</p> <p style="text-align: center;">I QUADRIMESTRE 2° periodo (dicembre-gennaio)</p> <p>NUMERI Conoscenza dei numeri romani. Riconoscimento e utilizzo dei numeri relativi. Riconoscimento, ordinamento e confronto di numeri decimali.</p> <p>SPAZIO E FIGURE Conoscenza e utilizzo delle misure di superficie. Calcolo della superficie delle figure piane. Utilizzo delle formule inverse per il calcolo dell'area. Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche dei poligoni regolari e calcolo dell'apotema. Riconoscimento del perimetro e dell'area delle figure composte.</p> <p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI Conoscenza, utilizzo e confronto delle unità di misura di superficie ed esecuzione di equivalenze. Utilizzo e confronto delle misure di tempo. Esecuzione di equivalenze e calcoli con le misure di tempo. Utilizzo delle misure di valore (l'euro). Utilizzo e confronto di costo unitario e costo totale. Utilizzo e confronto di spesa, guadagno, ricavo e perdita (la compravendita).</p>	<p>situazione della classe: lezioni frontali ; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; esposizioni orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni del testo con più tecniche di lettura; organizzazione di mappe concettuali.</p> <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - libri di testo - schede predisposte - computer - giochi - sussidi audiovisivi 	<p>dipartimentale è stato stabilito che le verifiche da somministrare saranno due a quadrimestre: quella intermedia (a fine I quadrimestre) e quella finale (a chiusura dell'anno scolastico).</p>
--	--	--	--

Conoscenza e utilizzo dei concetti di sconto, aumento ed interesse.

PROBLEMI

Risoluzione di situazioni problematiche con le misure.
Risoluzione di problemi con le misure di tempo.
Risoluzione di problemi con le misure di valore (euro).
Risoluzione di problemi con spesa, guadagno, ricavo e perdita (la compravendita).
Risoluzione di problemi con sconto, aumento ed interesse.

II QUADRIMESTRE

1° periodo (febbraio-marzo)

NUMERI

Utilizzo delle quattro operazioni e delle relative proprietà.
Conoscenza della divisione con tre cifre al divisore.
Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e numeri decimali.
Arrotondamento e stima dei numeri.
Risoluzione di espressioni aritmetiche con e senza parentesi.

SPAZIO E FIGURE

Riconoscimento e disegno di figure traslate, ruotate e simmetriche (isometrie).
Esecuzioni di traslazioni e rotazioni di figure e segmenti.
Riconoscimento e disegno di figure in scala.
Rappresentazione di figure e simmetrie sul piano cartesiano.
Riconoscimento e comprensione delle caratteristiche di cerchio e circonferenza.
Calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio e utilizzo delle formule inverse.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Conoscenza, e utilizzo del piano cartesiano nell'indagine statistica.
Rappresentazione ed interpretazione di dati con tabelle e diagrammi.

PROBLEMI

Risoluzione di problemi con il calcolo dell'area dei poligoni.
Risoluzione di problemi con il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio.

II QUADRIMESTRE
2° periodo (aprile-maggio)

NUMERI

Riconoscimento delle frazioni: proprie, improprie, apparenti, complementari ed equivalenti.
Confronto di frazioni con lo stesso denominatore o numeratore.
Trasformazione di una frazione decimale nel numero decimale corrispondente e viceversa.
Calcolo della frazione di un numero, della frazione complementare e calcolo dell'intero.
Calcolo della frazione come rapporto.
Calcolo della percentuale.

SPAZIO E FIGURE

Riconoscimento e classificazione dei solidi (poliedri e solidi di rotazione).
Conoscenza dello sviluppo dei solidi e calcolo dell'area.
Conoscenza del volume dei solidi e delle misure di volume.
Calcolo del volume dei solidi.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

Conoscenza e utilizzo delle misure di volume.
Utilizzo dei grafici e dei numeri relativi.

	<p>Riconoscimento della frequenza e calcolo della moda, della mediana e della media. Riconoscimento di eventi certi, possibili e impossibili e calcolo delle probabilità. Rappresentazione di dati con grafici e percentuali. Calcolo della percentuale anche in rapporto ai grafici.</p> <p>PROBLEMI Risoluzione di problemi con le frazioni. Risoluzione di situazioni problematiche con le espressioni. Risoluzione di problemi con la percentuale. Risoluzione di problemi con i solidi.</p>		
--	---	--	--

Scuola Secondaria di 1° Grado: Classi Prime

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>– Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali</p> <p>– Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari</p> <p>– Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate</p> <p>– Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Insiemi e sottoinsiemi – Operazioni con gli insiemi – Il sistema di numerazione decimale – Operazioni in N e proprietà – Espressioni numeriche – Potenze e proprietà – Sistemi di numerazione non decimali – La risoluzione di problemi <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Il sistema internazionale di misura – Gli enti fondamentali della Geometria – Rette parallele e perpendicolari – Gli angoli <p><i>Relazioni e funzioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Piano cartesiano <p><i>Dati e previsioni:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Raccolta e rappresentazione dei dati 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lezione frontale – Lavoro in coppie di aiuto – Lavoro di gruppo per fasce di livello – Lavoro di gruppo per fasce eterogenee – Brain storming – Problemsolving – Discussioni guidate – Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – Testi didattici di supporto – Schede predisposte – Computer – Supporti multimediali – Sussidi audiovisivi – Attività laboratoriali con la Lim 	<p>Tipologia di verifica:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte tradizionali • Test oggettivi • Esercitazioni, anche on-line <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro • Impegno • Attenzione e partecipazione alle attività • Capacità di lavorare in gruppo

	<ul style="list-style-type: none"> - Raccolta e rappresentazione dei dati 		<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione personale <p>N° delle verifiche scritte quadrimestrali: 3 (tre)</p>
	<p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p><i>Numeri:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Multipli, divisori e criteri di divisibilità - Scomposizione in fattori primi - M.C.D. e m.c.m - Problemi risolvibili con M.C.D.e m.c.m - Introduzione al concetto di frazione <p><i>Spazio e figure:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poligoni: triangoli e quadrilateri 		

Scuola Secondaria di 1° Grado: Classi seconde

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali - Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari - Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate - Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frazioni e operazioni con le frazioni - Problemi risolvibili con l'usodi frazioni - Frazioni e numeri decimali - Estrazione di radice <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Superfici equivalenti - Area dei poligoni regolari 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Brain storming - Problemsolving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Schede predisposte - Computer - Supporti multimediali - Sussidi audiovisivi - Attività laboratoriali con la Lim 	<p>Tipologia di verifica:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritte tradizionali • Test oggettivi • Esercitazioni individuali o collettive <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro • Impegno • Attenzione e partecipazione alle attività • Capacità di lavorare in gruppo
	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapporti e proporzioni <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorema di Pitagora - Applicazioni del Teorema di Pitagora <p>Relazioni e funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni - Proporzionalità diretta e inversa - Percentuali 		

			<ul style="list-style-type: none">• Rielaborazione personale <p>N° delle verifiche scritte quadrimestrali: 3 (tre)</p>
--	--	--	--

Scuola Secondaria di 1° Grado: Classi Terze

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento delle abilità e competenze con modalità utili anche alla decodifica delle Prove Nazionali - Capacità di leggere e decodificare nella pratica la comprensione di testi vari - Familiarizzare con l'approccio tipico delle prove standardizzate - Capacità di gestire ansia e tempi nello svolgimento delle prove <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Insieme dei numeri relativi e tecniche di calcolo - Espressioni letterali - Monomi e operazioni - Polinomi e operazioni <p>Spazio e figure:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Circonferenza, cerchio, archi, settori circolari <p>Relazioni e funzioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piano cartesiano e coordinate; misura della distanza tra 2 punti. <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Dati e previsioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indagini statistiche - valori medi - probabilità <p>Numeri:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equazioni di primo grado e principi di equivalenza - Risoluzione, discussione e verifica dell'equazione di primo grado 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie diaiuto - Lavoro di gruppoper fasce di livello - Lavoro di gruppoper fasce eterogenee - Brain storming - Problem solving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Schede predisposte - Computer - Supporti multimediali - Sussidi audiovisivi - Attività laboratoriali con la Lim 	<p>Tipologia di verifica:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prove scritesoggettive • Test oggettivi • Esercitazioni individuali o collettive • prove periodiche sul modello INVALSI anche per classi parallele <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro Impegno • Attenzione e partecipazione alle attività • Capacità di lavorare in

Spazio e figure:

- Poliedri: area laterale, area totale, volume
- Cenni su solidi di rotazione

Relazioni e funzioni:

- Rappresentazione e studio di figure poligonali

gruppo

- Rielaborazione personale
- N° delle verifiche scritte quadrimestrali: 3 (tre)

SCIENZE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 anni

- Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male.
- Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi.
- Saper essere curioso.
- Osservare i fenomeni naturali

4 anni

- Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi.
- Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.
- Saper essere curioso ed esplorativo.
- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.

5 anni

- Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento.
- Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive.
- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.
- Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni.
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti della realtà , si pone domande e ricerca.
- Riconosce alcune piante e animali dell'ambiente.
- Classifica viventi e non viventi in base alle loro caratteristiche.
- Sviluppa un'iniziale consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo.
- Osserva, analizza e descrive fenomeni scientifici utilizzando semplici schemi.

Classi Seconde

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- Racconta ciò che ha fatto e imparato.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Classi Terze

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

Classi Quarte

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo scientifico e cerca spiegazioni.
- Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti scientifici, formula ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, produce rappresentazioni grafiche e schemi.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Cura, rispetta e apprezza gli ambienti condivisi.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato.
- Usa nell'esposizione un linguaggio chiaro e appropriato.
- Utilizza varie fonti di informazioni per ricavare informazioni e spiegazioni.

Classi Quinte

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi I

Fare misurazioni di grandezze dopo averle stimate

Utilizzare strumenti di misura

Calcolare il peso specifico di piccoli oggetti di materiali diversi

Descrivere la struttura e le proprietà che caratterizzano la materia Illustrare le caratteristiche dei solidi, dei liquidi e dei gas

Fare esempi in cui si riconosce la differenza tra calore e temperatura

Descrivere cosa succede quando si riscalda un solido, un liquido, un gas

Fare misurazioni di temperatura e rappresentare i dati graficamente

Realizzare semplici esperimenti sulla dilatazione termica e sulla propagazione del calore

Spiegare caratteristiche e composizione dell'atmosfera

Descrivere come si originano nubi, precipitazioni e venti

Descrivere la distribuzione dell'acqua sulla Terra

Descrivere il ciclo dell'acqua

Comprendere l'importanza dell'acqua come diritto umano e la necessità della sua tutela

Descrivere: origine, profilo, composizione, caratteristiche del suolo

Effettuare semplici esperimenti di caratterizzazione di terreni diversi

Riconoscere le caratteristiche che differenziano esseri viventi e non viventi, animali e piante

Descrivere la struttura, le funzioni e la riproduzione della cellula

Distinguere cellule animali e vegetali, eucariote e procariote

Spiegare il significato del termine "classificare"

Definire le categorie sistematiche, in particolare la specie

Classificare: radici, fusti, foglie, fiori e frutti

Saper utilizzare il microscopio per osservare cellule animali e vegetali

Produrre congetture, analizzarle, argomentarle

Esprimere verbalmente i ragionamenti e le argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica

Classi II

Distinguere miscugli, soluzioni, elementi e composti
Riconoscere trasformazioni fisiche e reazioni chimiche
Descrivere la struttura dell'atomo
Classificare gli elementi con i criteri della tavola periodica
Saper interpretare i modelli delle molecole
Effettuare semplici reazioni chimiche e descriverle
Determinare sperimentalmente il Ph di sostanze di uso comune
Produrre congetture, analizzarle, argomentarle
Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica Interpretare e disegnare grafici spazio-tempo
Applicare le formule per calcolare velocità e accelerazione media in semplici situazioni problematiche
Produrre congetture, analizzarle, argomentarle
Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica
Misurare ed osservare gli effetti di una forza
Trovare la risultante di due forze
Individuare sperimentalmente il baricentro di figure piane
Trovare situazioni di equilibrio
Riconoscere i tre tipi di leva
Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando la formula della condizione di equilibrio delle leve
Produrre congetture, analizzarle, argomentarle
Esprimere verbalmente ragionamenti e argomentazioni usando correttamente la terminologia specifica
Descrivere con accuratezza i vari apparati attraverso esempi pratici illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano
Comprendere l'importanza delle misure preventive per la salvaguardia della salute
Realizzare semplici esperimenti e modelli utilizzando anche materiale povero

Classi III

Riconoscere le diverse forme di energia e descrivere trasformazioni energetiche
Risolvere semplici problemi relativi a lavoro, potenza, energia
Comprendere la relazione tra vulcani, faglie e terremoti
Descrivere come si trasmettono le onde sismiche
Riconoscere comportamenti corretti e responsabili da mettere in atto prima, durante, dopo un terremoto
Prendere coscienza di alcuni problemi (controllo delle nascite, AIDS, malattie trasmissibili sessualmente, malattie genetiche) e riconoscere comportamenti corretti e responsabili da mettere in atto
Descrivere la struttura e funzione del DNA
Comprendere l'importanza della salute come diritto umano
Conoscere struttura e funzioni di alcuni apparati del corpo umano.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

- Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito scientifico; leggere e comprendere testi scientifici; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.
- Competenza matematica: usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico e multimediale; utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo numerico in ambito scientifico.
- Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.
- Competenze sociali e civiche: partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare

Scuola dell'Infanzia

LA CONOSCENZA DEL MONDO/SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:
Competenza in matematica, scienze e tecnologia
Imparare ad imparare
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. -Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. - Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. 	<p><u>3 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Scoprire la successione cronologica nella giornata scolastica -percepire il prima e dopo nelle azioni quotidiane -cogliere l'alternanza giorno-notte -riconosce i principali fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici (sole, nuvole, pioggia, neve..) -prestare attenzione agli elementi dell'ambiente naturale circostante, cogliere i cambiamenti più evidenti dei paesaggi stagionali -conoscere alcuni animali e distinguere alcuni loro ambienti di vita -iniziare a discriminare viventi e non viventi, ambiente naturale e artificiale -esplorare il mondo naturale e percepire alcune macrotrasformazioni nel paesaggio stagionale -acquisire prime regole di educazione ambientale <p><u>4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - collocare le principali azioni quotidiane nella giornata, scolastica e non, riordinando e completando sequenze -acquisire una prima consapevolezza della ciclicità del tempo, conoscere stagioni e giorni della settimana -saper riferire eventi del proprio passato -mettere in ordine racconti, fatti ed eventi della giornata in base a sequenze prima-ora-poi -osservare e riconoscere cambiamenti stagionali e i principali fenomeni ad essi correlati 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>routines</i> della giornata scolastica -canti, filastrocche, racconti e immagini di azioni quotidiane, svolte a scuola o in famiglia, suddivise in sequenze -osservazione mattutina delle condizioni meteo attraverso le finestre della sezione -uscite sul territorio e osservazione dell'ambiente esterno -raccolta di materiali naturali e conversazioni guidate sulla loro origine -giochi di identificazione e conversazioni su animali conosciuti e su alcune loro caratteristiche -fruizione di brevi video/cartoni animati a tema scientifico -piccole rilevazioni statistiche (es. piovosità del mese) -riordino di immagini e brevi racconti sulle attività della giornata, in sequenza temporale -verbalizzazioni e racconti, canti e filastrocche su fasi della giornata, sui giorni della settimana e stagioni -rappresentazioni grafiche dei differenti paesaggi stagionali

	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere diversi animali e distinguere alcuni ambienti naturali e artificiali -stabilire ipotizzare relazioni tra fenomeni osservati -fare prime semplici previsioni rispetto a fenomeni o situazioni -individuare la presenza di problemi e la possibilità di affrontarli e risolverli -sperimentare atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere le fasi principali della giornata, utilizzare e comprendere semplici concetti temporali (prima, dopo, mentre/ ieri, oggi, domani) -saper riflettere sulla ciclicità del tempo e sugli organizzatori temporali (calendari, tabelle ecc..) -saper rappresentare simbolicamente stagioni, condizioni meteo e altre caratteristiche dell'ambiente naturale -saper riordinare in corretta sequenza esperienze, azioni, eventi della propria storia personale -saper riferire eventi accaduti e storie ascoltate secondo la logica prima-dopo, causa-effetto -sviluppare curiosità e interesse verso i fenomeni e la vita animale e vegetale, saperne cogliere i mutamenti legati alla stagionalità -distinguere vari ambienti, naturali e non, e gli organismi viventi dai non viventi -sviluppare atteggiamenti di curiosità, spirito di osservazione e scoperta verso tutto ciò che lo circonda e approcciarsi al pensiero scientifico (osservazione, identificazione di problemi, formulazione di ipotesi risolutive, verifica dell'ipotesi scelta e conclusione condivisa) -chiedere e dare spiegazioni su fatti e fenomeni avvenuti, ipotizzarne cause e futuri sviluppi -riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali -cogliere trasformazioni naturali su di sé e su altri organismi 	<ul style="list-style-type: none"> -<i>routine</i> del calendario e del meteo -conversazioni guidate su eventi del recente passato, sulla propria storia personale, su azioni e fatti avvenuti o che avverranno - attività di osservazione della natura e dei viventi, esplorazione e manipolazione attraverso l'impiego di tutti i i sensi -momenti di confronto, problematizzazione, risoluzione e verifica collettiva -racconti e visione di brevi filmati su temi scientifici ed ambientali -costruzione di cartelloni, calendari, plastici rappresentanti il tempo (calendario della settimana, ruota dell'anno con mesi, stagioni e loro caratteristiche, festività) sui quali compiere registrazioni quotidiane - disegni liberi, realizzazioni di tabelle, plastici a tema, rappresentazioni grafiche, pittoriche e di modelli legati alle stagioni, alla natura ed agli organismi viventi -<i>routines</i> del calendario e del meteo -riordino di sequenze di racconti e attività conosciute -conversazioni guidate e discussioni collettive su eventi personali e avvenimenti presenti, passati e futuri -uscite sul territorio, osservazioni, immagini, brevi filmati a tema natura -esperienze di conoscenza e sensibilizzazione al rispetto e alla cura per l'ambiente (seguire il ciclo di vita di un albero durante le stagioni, foto e filmati di vari ecosistemi e dell'inquinamento, attività sul riciclo, cura di una piantina ecc..) -piccoli esperimenti scientifici
--	--	---

	<p>viventi</p> <p>-rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale, comprendere che le azioni umane hanno effetti su di esso</p>	<p>-attività e giochi di classificazione di animali e vegetali in base a caratteristiche conosciute</p> <p>-racconti, giochi, schede didattiche, conversazioni guidate sull'organismo umano e sulle sue trasformazioni nel tempo</p>
--	---	--

IL CORPO E IL MOVIMENTO/SCIENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:
Consapevolezza ed espressione culturale
Competenza in matematica, scienze e tecnologia
Imparare ad imparare

<p>Il bambino:</p> <p>-riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p><u>3 anni:</u></p> <p>-scoprire e sperimentare le potenzialità sensoriali e conoscitive del corpo</p> <p>-riconoscersi come maschio/femmina</p> <p>-esplorare e iniziare a conoscere la realtà attraverso i 5 sensi</p> <p>-scoprire le prime regole di igiene e cura di sé</p> <p><u>4 anni:</u></p> <p>-osservare il proprio corpo e sviluppare la consapevolezza di alcuni suoi segnali</p> <p>-utilizzare il corpo per conoscere la realtà e discriminare alcune qualità di oggetti, persone, situazioni a livello senso-percettivo</p> <p>-riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>-iniziare a comprendere la pericolosità di alcuni comportamenti motori per sé e per gli altri ed intuire alcune fonti e situazioni di pericolo</p> <p>-acquisire prime semplici regole di igiene, cura di sé e sana alimentazione</p> <p><u>5anni</u></p> <p>-scoprire i ritmi del corpo (battito cardiaco, respirazione) e fare prime ipotesi su sue strutture e funzionamento interno</p> <p>-riconoscere le differenze sessuali</p> <p>-distinguere, con riferimento a proprie ed altrui esperienze, comportamenti, azioni e scelte alimentari</p>	<p>-<i>Routines</i> igieniche e del pasto</p> <p>-giochi sensoriali</p> <p>-conversazioni guidate</p> <p>-lettura di immagini, filastrocche e canti che hanno per oggetto norme igieniche, sana alimentazione e atteggiamenti di cura di sé</p> <p>- giochi di esplorazione e discriminazione senso-percettiva</p> <p>-racconti e fruizione di brevi video/cartoni animati, conversazioni guidate che abbiano per tema l'organismo umano, i suoi segnali, prime ipotesi sulla presenza di organi interni e sulle loro funzioni</p> <p>-giochi, schede didattiche, conversazioni sulla diversità di genere</p> <p>-gioco simbolico e drammatizzazione di azioni e situazioni legate alla cura di sé ed alle <i>routines</i> igieniche e alimentari</p> <p>-osservazione e ricostruzione di modellini che riproducono alcuni organi e apparati interni, percorsi motori, schede di verifica sull'argomento</p> <p>-giochi di classificazione dei cibi, canti, racconti, filmati e conversazioni guidate per distinguere la funzione di diverse categorie di cibi per la salute dell'organismo</p>
---	---	---

	<p>potenzialmente dannose per la propria e altrui sicurezza a salute</p> <p>-consolidare buone pratiche igieniche ed alimentari</p>	<p>-racconti, conversazioni guidate e libere, simulazioni e giochi per il riconoscimento di comportamenti sicuri e salutari.</p>
<p><u>STRUMENTI E METODOLOGIE:</u> didattica ludica, mediazione didattica e multimediale, apprendimento per imitazione ed attraverso il fare, problem solving, didattica laboratoriale, <i>storytelling, circle time, role playing.</i></p>		
<p><u>VERIFICA E VALUTAZIONE:</u>La verifica iniziale, in itinere e finale e la valutazione dell'intero processo di insegnamento-apprendimento avverranno secondo le modalità più congeniali alla scuola dell'infanzia, ovvero attraverso</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'osservazione occasionale e sistematica -l'indagine sulle conoscenze pregresse ed il possesso dei prerequisiti prima dell'inizio delle attività, nonché del grado di coinvolgimento e partecipazione manifestato dai bambini durante le stesse e dei comportamenti messi in atto prima, durante e dopo la loro realizzazione; -l'utilizzo di griglie di valutazione finale che vadano ad indagare il raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati -la registrazione del livello di motivazione e del gradimento espresso dai discenti nella fase conclusiva -le rielaborazioni personali e/o collettive delle esperienze fatte in forma verbale, grafico-pittorica ecc... 		

Scuola Primaria: Classi Prime

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>-Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -L'uomo i viventi e l'ambiente -Conoscere i 5 sensi. -Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente -Esplorare e descrivere oggetti e materiali -Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso -Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe -Osservare e sperimentare sul campo -Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. -Individuare somiglianze e differenze nelle 	<p>Metodologie:</p> <p>Nello studio delle Scienze si promuoverà il processo di ricerca personale sul funzionamento del mondo circostante. Si stimoleranno gli atteggiamenti di curiosità e di sperimentazione propri del bambino in età scolare. L'alunno sarà guidato a organizzare il proprio sapere proponendo esperienze significative collegate alle esperienze personali.</p> <p>Attraverso l'attività</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche formative si baseranno sull'osservazione puntuale e attenta degli atteggiamenti degli alunni in classe e sulla verifica orale.</p> <p>Al termine del quadrimestre verrà effettuata una verifica sommativa orale, scritta attraverso schede strutturate.</p> <p>La valutazione seguirà i parametri delle griglie d'Istituto.</p>

	<p>caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali. -Fare ipotesi sui percorsi di sviluppo; individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi.</p> <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <p>-Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, utilizzando modelli elementari del suo funzionamento, mediante illustrazioni, plastici, documentari adeguati all'età.</p> <p>-Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante (idratazione, nutrizione, respirazione, calore..).</p> <p>-Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <p>-Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...).</p> <p>-Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe</p> <p>-Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>-Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in</p>	<p>pratica si cercheranno di potenziare quelle abilità fondamentali dell'apprendimento scientifico come saper osservare, descrivere, definire, misurare.</p> <p>Le attività di sperimentazione sensoriale saranno svolte in una situazione socialmente condivisa.</p> <p>Si valorizzeranno la discussione, la problematizzazione della realtà, finalizzata a raccogliere dati sui quali riflettere.</p>	
--	--	---	--

	<p>terrari e orti, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none">-Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali.-Osservare con uscite all'esterno, caratteristiche evidenti dei terreni e delle acque, utilizzando i dati sensoriali (terra dura/friabile/secca/umida; acqua fredda/tiepida/ghiacciata/ferma/corrente...).		
--	---	--	--

Scuola Primaria: Classi Seconde

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>-Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico.</p> <p>-Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività di lettura.</p> <p>-Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze.</p> <p>-Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte.</p> <p>-Migliorare con opportune strategie gli esiti formativi di alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p> <p>-Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti</p> <p>-Monitorare i risultati a distanza.</p> <p>-Per gli alunni con BES ,i docenti, attraverso un'analisi accurata ,finalizzano delle procedure di selezione per coloro che necessitano di recupero e potenziamento.</p> <p>-Promuovere momenti di studio collaborativo.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</p> <p>-Proprietà della materia: trasparenza, colore, odore, sapore</p> <p>-Utilizzare i cinque sensi.</p> <p>-Trasformazioni fisiche (solidificazione, fusione, evaporazione ,condensazione)I fenomeni atmosferici.</p> <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO.</p> <p>-Viventi e non viventi, il ciclo vitale.</p> <p>-Le piante: alberi, arbusti e piante erbacee.</p> <p>-Conoscere le parti della vite.</p> <p>-Le parti di una pianta, classificare differenti tipi di fusto.</p> <p>-Alberi caducifoglie e sempreverdi.</p> <p>-Le foglie: classificare le foglie in</p>	<p>Metodologie:</p> <p>L'azione educativa sarà indirizzata a sviluppare negli alunni l'abitudine a porsi domande sull'ambiente naturale, i suoi fenomeni più evidenti e le sue leggi. Si cercherà di stimolare nell'alunno il gusto della scoperta come motivazione all'osservazione , alla riflessione, all'analisi. Si ritiene essenziale l'uso della verbalizzazione, tenendo presente che parlare vuol dire:</p> <p>-descrivere-utilizzare, comprendere termini appropriati'</p> <p>-scambiare punti di vista, spiegazioni,</p>	<p>Tipologia:</p> <p>L'attività di verifica e valutazione è intesa come parte integrante del più ampio processo di insegnamento apprendimento. Essa consentirà il riesame critico del progetto didattico e l'accertamento dell'efficacia di strategie e metodi, utili al raggiungimento delle competenze. Pertanto saranno predisposti diversi tipi di prove: prove oggettive, semistrutturate, aperte, osservazioni da parte dell'insegnante.</p>

<p>-Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione degli alunni BES.</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisire un comportamento responsabile. -Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche. -Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. -Saper ascoltare gli altri. -Rispettare le regole del gruppo. -Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione, alla collaborazione. -Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze. -Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari e serviranno a far acquisire agli alunni quanto sia importante il rispetto reciproco, il rispetto regole della classe e la condivisione degli spazi e dei materiali scolastici.</p> <p>Tali attività saranno, inoltre, sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidali con gli altri</p>	<p>base alla forma e al margine.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dal fiore al frutto al seme. Dal seme alla pianta. -La funzione delle radici. <p style="text-align: center;">ANIMALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -I bisogni degli animali: mangiare, bere, respirare e proteggersi. -Come si spostano gli animali? -Erbivori, carnivori, onnivori. -Prodotti di origine animale-vegetale. -Trasformazione prodotti: dall'uva al vino; dalla farina al pane. -Elementi naturali e artificiali. <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p>L'UOMO, L'AMBIENTE E I VIVENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -I bisogni dell' uomo , degli animali, delle piante. -Comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. -Comportamenti corretti per la propria salute. -L'aria, l'acqua . -Il ciclo dell'acqua. -Analisi della funzione dell'acqua in riferimento all'ambiente naturale. 	<p>opinioni, informazioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> -problematizzare gli aspetti ritenuti significativi. <p>Le attività prevedono momenti di discussione collettiva, non considerata solo come espediente per accendere la curiosità, come parte integrante del lavoro.</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Il materiale fornito dall'insegnante consisterà soprattutto in testi su cui i bambini avranno modo di effettuare semplici ricerche guidate e schede.</p> <p>Gli alunni saranno stimolati a ricercare e raccogliere materiali di diverso genere in particolare immagini e fotografie. Le attività saranno verbalizzate e riassunte e rappresentate su cartelloni.</p>	<p>Nr. 2 verifiche quadrimestrali</p>
--	---	--	---------------------------------------

Scuola Primaria: Classi Terze

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze- Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Lavorare sulla decodifica delle consegne Correzione e discussione degli errori Insegnare a gestire i tempi Mediare strategie di controllo</p> <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p> <p>Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) Migliorare con opportune strategie didattiche</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo (ottobre/novembre) -Che cosa sono le scienze: gli studiosi della scienza. -Utilizzare il metodo scientifico/sperimentale in situazioni quotidiane. -La materia: Conoscere gli stati di aggregazione della materia (solido, liquido, gassoso). -Riflettere sui cambiamenti di stato. -Osservare le trasformazioni della materia in alcune situazioni conosciute. -L'acqua: riconoscere gli stati di aggregazione dell'acqua. Il ciclo dell'acqua e le sue continue trasformazioni (passaggio da uno stato all'altro).</p> <p>I QUADRIMESTRE 2° Periodo: Dicembre/Gennaio</p>	<p>Metodologie: Scopo principale dell'insegnamento scientifico è l'acquisizione da parte del bambino di abilità e conoscenze per comprendere il mondo. Il metodo si propone lo sviluppo delle seguenti abilità di base: sapersi porre domande; cogliere relazioni tra fatti e fenomeni osservati; saper raccogliere e registrare i dati in tabelle; saper trarre conclusioni; saper verbalizzare in ordine logico e cronologico con un linguaggio chiaro e</p>	<p>Tipologia: Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti. AL fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, saranno utilizzate diversitipi di prove individuali e di gruppo.</p> <p>Verifiche in itinere sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi commenti, ipertesti. Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle</p>

<p>gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti. Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti. Monitorare i risultati a distanza. Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Progetto: “Libertà e partecipazione” Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali: Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari; Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato</p>	<p>-L'ARIA: Conoscere le principali caratteristiche e la composizione dell'aria; -La combustione: Comprendere perché l'ossigeno è indispensabile per la combustione; -IL SUOLO: Conoscere la composizione del terreno; -Sperimentare la composizione del terreno; -Conoscere le principali cause dell'inquinamento del terreno; -Conoscere alcune strategie per la difesa del suolo;</p> <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE 1° Periodo: Febbraio/Marzo</p> <p>GLI ESSERI VIVENTI: -Distinguere gli esseri viventi e non viventi e conoscere il loro ciclo vitale; -LE PIANTE: conoscere le parti della pianta; come si nutrono le piante; -GLI ANIMALI: Distinguere animali vertebrati e invertebrati; erbivori, carnivori e onnivori, ovipari, vivipari e ovovivipari.</p> <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE 2° Periodo (aprile/maggio)</p> <p>-La catena alimentare e L'ECOSISTEMA: -Sapere che cosa è un ecosistema;</p>	<p>specifico. Tale disciplina prevede l'approccio metodologico attivo ed operativo, in grado di suscitare negli alunni interesse e curiosità. Pertanto sono previste attività di gruppo e attività laboratoriali, per favorire il sapere pratico. Lezione frontale. Lezione multimediale. Lezione interattiva. Lezione / applicazione Cooperative learning Attività di laboratorio STRUMENTI: Libro di testo. Testo operativo. Schede operative. Computer.</p>	<p>conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>VALUTAZIONE Sarà effettuata alla fine di ogni quadrimestre.</p>
--	--	--	--

<p>alle potenzialità individuali. Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali. Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli. Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento. Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>Saranno svolte 2 UDA, una nel primo e una nel secondo quadrimestre.</p>	<p>-Distinguere produttori, consumatori e decompositori nella catena alimentare.</p>		
---	--	--	--

Scuola Primaria: Classi Quarte

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze- -Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in tutte le discipline in alcuni anni chiave per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale -Approfondire il lessico, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina -Lavorare sulla decodifica delle consegne - Correzione e discussione degli errori -Insegnare a gestire i tempi -Mediare strategie di controllo <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Oggetti, materiali e Trasformazioni</p> <p>La materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le sostanze - Atomi e molecole - Gli stati della materia - I passaggi di stato - Miscugli, soluzioni e reazioni chimiche - L'acqua - Il galleggiamento - Le proprietà ed il ciclo dell'acqua - L'aria: proprietà, pressione atmosferica, venti - L'atmosfera e i suoi strati - Il suolo: composizione e strati <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare il metodo scientifico in semplici esperimenti. 	<p>Metodologie:</p> <p>Tale disciplina prevede l'approccio metodologico attivo ed operativo, in grado di suscitare negli alunni interesse e curiosità. Pertanto sono previste attività di gruppo e attività laboratoriali, per favorire il sapere pratico.</p> <p>Lezione frontale. Lezione multimediale. Lezione interattiva Lezione / applicazione Cooperative learning Attività di laboratorio</p> <p>STRUMENTI</p> <p>Libri di testo. Testi di supporto. Schede predisposte. Computer. Giochi.Lim.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche iniziali per valutare i prerequisiti.</p> <p>Verifiche in itinere sia orali (domande, richieste di precisazioni, chiarimenti) sia scritte: questionari, sintesi, commenti, ipertesti.</p> <p>Verifica finale, al termine di ogni unità, al fine di valutare i livelli delle conoscenze e delle abilità acquisite.</p> <p>La valutazione sarà oggettiva per le singole prove. In quella finale si terrà conto anche dell'ambito culturale dei</p>

<p>- Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali)</p> <p>- Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti.</p> <p>-Monitoraggio costante e continuo dei risultati ottenuti.</p> <p>-Monitorare i risultati a distanza.</p> <p>-Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <p>-Promuovere momenti di studio collaborativo.</p> <p>-Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p> <p>-Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento</p> <p>Azioni finalizzate al raggiungimento degli Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curricolari.</p>	<p>- Individuare le caratteristiche di acqua, aria e suolo ed il loro ruolo nell'ambiente anche con riferimento ad esperienze concrete e osservazioni dirette o indirette.</p> <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <p>Gli esseri viventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cellula - Organismi unicellulari e pluricellulari - Il regno di Monere e Protisti - Il regno dei funghi - Il regno delle piante: <ul style="list-style-type: none"> • struttura, funzioni e classificazione • La fotosintesi clorofilliana • Respirazione e traspirazione • La riproduzione - Il regno degli animali: <ul style="list-style-type: none"> • struttura, funzioni e classificazione • Gli invertebrati: poriferi, celenterati, echinodermi, anellidi, molluschi, artropodi. • I vertebrati: pesci, anfibi, rettili, uccelli, mammiferi. • Movimento • Nutrimento • Respirazione • Riproduzione 		<p>ragazzi, del loro sviluppo psico-fisico, del grado di socializzazione e dell'impegno, oltre che, naturalmente, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>Compiti di realtà</p>
---	---	--	--

<p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p> <p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno, nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p> <p>Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA per sviluppare il senso di responsabilità e di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p> <p>UDA: Le UDA saranno due, una per quadrimestre e ogni docente sceglierà, in modo autonomo, le tematiche da sviluppare</p>	<p>- I viventi e l'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ecosistema: varietà, cambiamenti nel tempo, fattori limitanti • I biomi • Relazione dei viventi con l'ambiente e tra loro: l'adattamento, catene e reti alimentari. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <p>Individuare elementi che caratterizzano i viventi attraverso osservazioni dirette e indirette.</p>		
---	---	--	--

Scuola Primaria: Classi Quinte

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Il PdM è finalizzato all'individuazione delle strategie, delle risorse e delle modalità attuative per superare le criticità emerse nel RAV.</p> <p>Anche quest'anno gli alunni delle quinte saranno coinvolti in progetti; i docenti implementeranno percorsi didattici finalizzati alla scoperta e valorizzazione dei processi cognitivi e della logica sottesa alle prove INVALSI.</p> <p>Gli alunni destinatari avranno modo, quindi, di esercitarsi sulle prove di italiano/matematica strutturate sulla metodologia Invalsi, al fine di potenziare a livello concettuale e cognitivo capacità critiche, riflessive, logiche.</p> <p>Riduciamo le distanze: le azioni di tale progetto si sono intrecciate con gli Obiettivi Regionali previsti nel PdM: cooperazione,</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1° periodo (Ottobre/Novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzazione di semplici esperimenti e riflessioni su esperienze, sollecitando la formulazione di ipotesi, e domande e la descrizione di un fenomeno. -L'universo ed i corpi celesti. -Il Sole ed il sistema solare. -La Terra, la Luna, i fenomeni celesti e la forza di gravità sulla Terra e sulla Luna. -Movimenti di rotazione e rivoluzione terrestre. <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>2° periodo (Dicembre/Gennaio)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Calore e temperatura. -Lavoro e spostamento. - I fenomeni della quotidianità: luce elettrica, suono, magnetismo, elettricità. 	<p>Metodologie:</p> <p>METODOLOGIA DELLA RICERCA</p> <p>Azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diversità capacità.</p> <p>- METODOLOGIA LABORATORIALE</p> <p>Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>- APPRENDIMENTO COOPERATIVO</p> <p>Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Le verifiche per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze si svolgeranno in itinere di lavoro e si baseranno sulle osservazioni sistematiche dell'insegnante in riferimento: alla capacità di osservazione, riflessione e comprensione di argomenti proposti; alla produzione, con particolare attenzione alla cura e all'utilizzo della tecnica proposta;</p>

<p>collaborazione, rispetto delle regole, rimozione della varianza tra le classi. A tale proposito i docenti si avvarranno di una didattica inclusiva: attività mirate, attività che rispettino i tempi di ogni alunno, individualizzate, compensative, compiti di realtà (UdA) , capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico.</p>	<p align="center">II QUADRIMESTRE</p> <p align="center">1° periodo (febbraio/marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Corpo e cellule: organismo -Dalle cellule ai tessuti agli organi, ai sistemi e apparati. -I sensi: olfatto, gusto, vista, tatto, udito. -Sistema locomotore e ossa. -Sistema muscolare, muscoli (volontari e involontari) e cuore. -Sistema nervoso centrale (cervello), periferico e autonomo. <p align="center">II QUADRIMESTRE</p> <p align="center">2° periodo (Aprile/Maggio)</p> <ul style="list-style-type: none"> -La nutrizione ed il sistema digerente. -Sistema respiratorio, bronchi e polmoni. -Sistema circolatorio e sangue. -Sistema escretore. -Sistema riproduttore (organi genitali e fecondazione). 	<p>coinvolgimento di tutti gli allievi.</p> <p>I metodi e le strategie saranno flessibile ed adattabili alla reale situazione della classe: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; esposizioni orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni del testo con più tecniche di lettura; organizzazione di mappe concettuali.</p> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo; - libri di testo di supporto; - schede predisposte; - computer; - giochi; - uscita sul territorio; - sussidi audiovisivi; 	<p>all'interesse e al grado di Le verifiche per il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze si svolgeranno in itinere di lavoro e si baseranno sulle osservazioni sistematiche dell'insegnante in riferimento: alla capacità di osservazione, riflessione e comprensione di argomenti proposti; alla produzione, con particolare attenzione alla cura e all'utilizzo della tecnica proposta; all'interesse e al grado di</p>
---	--	--	---

Scuola Secondaria di 1° Grado: Classi Prime

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico</p> <p>Didattica per competenze con</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE I QUADRIMESTRE Fisica e Chimica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il metodo scientifico e le sue fasi - Unità e strumenti di misura - Peso, massa, peso specifico ed densità - Materia e stati di aggregazione - Calore, temperatura e cambiamenti di stato - Dilatazione termica e propagazione del calore <p>Astronomia e Scienze della Terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il sistema Terra - Atmosfera - Idrosfera - Litosfera <p>II QUADRIMESTRE Biologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varietà e caratteristiche dei viventi 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Brain storming - Problem solving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Stampa specialistica - Schede predisposte - Computer - Uscite sul territorio - Sussidi audiovisivi - Esperimenti 	<p>Tipologia di verifica:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi • Relazioni • Sintesi • Questionari aperti <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni su attività svolte • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro • Impegno • Attenzione e partecipazione alle attività

	<ul style="list-style-type: none">- La cellula: struttura, organizzazione, riproduzione- Classificazione e principali gruppi tassonomici- Concetto di specie- I cinque regni dei viventi- Il regno delle piante- Caratteristiche, parti fondamentali di una pianta e loro funzioni- Fotosintesi, respirazione e traspirazione- La riproduzione delle piante: struttura del fiore, impollinazione, fecondazione germinazione, disseminazione- Il regno degli Animali		<ul style="list-style-type: none">• Capacità di lavorare in gruppo• Rielaborazione personale
--	---	--	---

Scuola Secondaria di 1° Grado: Classi Seconde

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico</p> <p>Didattica per competenze</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE Fisica e Chimica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dentro la materia - Il moto dei corpi - L'equilibrio dei corpi e le leve 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Brain storming - Problem solving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Stampa specialistica - Schede predisposte - Computer - Laboratorio con la Lim - Uscite sul territorio - Sussidi audiovisivi - Esperimenti 	<p>Tipologia di verifica:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi • Relazioni • Sintesi • Questionari aperti <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni su attività svolte • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro • Impegno • Attenzione e partecipazione alle attività
<p>II QUADRIMESTRE Biologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il corpo umano: sistemi e apparati 			

			<ul style="list-style-type: none">• Capacità di lavorare in gruppo Rielaborazione personale
--	--	--	---

Scuola Secondaria di 1°Grado: Classi Terze

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Capacità di leggere e decodificare la comprensione di testi vari e del linguaggio scientifico</p> <p>Didattica per competenze con</p> <p>TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Fisica e Chimica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concetti di: lavoro, potenza, energia - Relazione tra calore e lavoro - Macchine termiche - Forme di energia, trasformazioni, leggi <p>Astronomia e Scienze della Terra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deriva dei continenti - La tettonica a placche - Vulcani: struttura, tipi di vulcani e distribuzione in Italia; sorgenti termali, geysir e soffioni - Terremoti: cause, conseguenze e misura; il rischio sismico in Italia; come difendersi dai terremoti - Sistema solare e universo. - Moti della Terra. - La Terra e la Luna 	<p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lavoro in coppie di aiuto - Lavoro di gruppo per fasce di livello - Lavoro di gruppo per fasce eterogenee - Brain storming - Problemsolving - Discussioni guidate - Attività laboratoriali <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Testi didattici di supporto - Stampa specialistica - Schede predisposte - Computer - Uscite sul territorio - Sussidi audiovisivi - Esperimenti 	<p>Tipologia di verifica:</p> <p>PROVE SCRITTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test oggettivi • Relazioni • Sintesi • Questionari aperti <p>PROVE ORALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni su attività svolte • Interrogazioni • Interventi • Discussioni su argomenti di studio <p>Criteri di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Livello di partenza • Metodo di lavoro • Impegno • Attenzione e partecipazione alle attività • Capacità di lavorare in gruppo • Rielaborazione personale

	II QUADRIMESTRE <i>Biologia:</i> <ul style="list-style-type: none">- Cenni sul sistema nervoso.- Sviluppo puberale e sessualità; l'apparato riproduttore e la riproduzione nell'uomo: struttura, funzioni, fecondazione, gravidanza, parto; malattie trasmissibili sessualmente.- Elementi di genetica- Leggi di Mendel		

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 anni

Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male.

Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi.

Saper essere curioso.

Osservare i fenomeni naturali

4 anni

Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi.

Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.

Saper essere curioso ed esplorativo.

Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità

5 anni

Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento.

Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive.

Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.

Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni.

Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime

Riconoscere semplici sistemi tecnici, individuandone il tipo di funzione e descrivendone le caratteristiche;

Mettere in relazione la tecnologia con i contesti socio-ambientali che hanno contribuito a determinarla;

Usare strumenti informatici per risolvere problemi attraverso documentazioni, grafici e tabelle comparative, riproduzione e riutilizzo di immagini, scrittura e archiviazione di dati, selezione di siti Internet e uso mirato di motori di ricerca.

Classi Seconde

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.

Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.

Classi Terze

Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva.

Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni

Classi Quarte

L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.

Classi Quinte

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.

E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento

Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi Prime

l'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse

Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso comune

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione.

Classi Seconde

l'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con esseri viventi. Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico,

Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione di semplici prodotti anche di tipo digitale. Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi semplici

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali,

Classi Terze

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che essi stabiliscono con esseri viventi e altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti e strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

- Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale in ambito tecnologico; leggere e comprendere testi scritti; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.
- Competenza matematica: usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico e multimediale; utilizzare le conoscenze geometriche e le procedure del calcolo numerico in ambito tecnologico.
- Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione
- Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.
- Competenze sociali e civiche: partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.

Scuola dell'Infanzia

LA CONOSCENZA DEL MONDO/TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Competenza digitale

Competenza in matematica, scienze e tecnologia

Imparare ad imparare

Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>Il bambino: - Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p>	<p><u>3 anni:</u> - assistere a rappresentazioni multimediali - acquisire consapevolezza della presenza di strumenti tecnologici nella vita quotidiana (computer, stampante, lettore cd, smartphone..) e provare a descriverne le funzioni</p> <p><u>4-5 anni:</u> -riconoscere le principali tecnologie presenti nel contesto quotidiano, scolastico e non, fare ipotesi sul funzionamento di alcune -familiarizzare con le tecnologie informatiche, scoprire le loro potenzialità comunicative, conoscitive, di immagazzinamento, trasformazione e condivisione di informazioni - approcciarsi all'utilizzo di computer, mouse e scanner, utilizzare le tecnologie per fruire di spettacoli multimediali, giocare, acquisire informazioni -sviluppare una prima consapevolezza della differenza tra reale e digitale e approcciarsi al pensiero computazionale.</p>	<p>-fruizione di spettacoli multimediali e immagini, ascolto di canti e racconti illustrati attraverso personal computer, tablet, supporti audio -conversazioni libere e guidate sull'argomento -esperienza di accensione e spegnimento del computer -uso del programma paint e di piccoli giochi al tablet -esperienze di ricerca e scambio di informazioni (immagini, audio e video) attraverso le tecnologie -scannerizzazione/digitalizzazione di disegni fatti dai bambini e registrazione delle loro verbalizzazioni, per la creazione di un racconto illustrato attraverso <i>moviemaker</i> -piccole esperienze di <i>coding unplugged</i>.</p>

STRUMENTI E METODOLOGIE: didattica ludica, mediazione didattica e multimediale, apprendimento per imitazione ed attraverso il fare, problem solving, didattica laboratoriale, *storytelling*, *circle time*, *role playing*.

VERIFICA E VALUTAZIONE: La verifica iniziale, in itinere e finale e la valutazione dell'intero processo di insegnamento-apprendimento avverranno secondo le modalità più congeniali alla scuola dell'infanzia, ovvero attraverso
-l'osservazione occasionale e sistematica

- l'indagine sulle conoscenze pregresse ed il possesso dei prerequisiti prima dell'inizio delle attività, nonché del grado di coinvolgimento e partecipazione manifestato dai bambini durante le stesse e dei comportamenti messi in atto prima, durante e dopo la loro realizzazione;
- l'utilizzo di griglie di valutazione finale che vadano ad indagare il raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati
- la registrazione del livello di motivazione e del gradimento espresso dai discenti nella fase conclusiva
- le rielaborazioni personali e/o collettive delle esperienze fatte in forma verbale, grafico-pittorica ecc...

Scuola Primaria: Classi Prime

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>-Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curricolare</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disegnare semplici oggetti. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. -Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera). -Prevedere e immaginare -Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali. -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni 	<p>Metodologie:</p> <p>Nello studio della Tecnologia gli alunni saranno guidati, in modo induttivo e deduttivo, a sviluppare un approccio manipolativo e curioso nei confronti delle "invenzioni" dell'uomo, nell'ottica dell'apprendimento collaborativo.</p> <p>Si utilizzeranno in classe diversi materiali e strumenti, si ricorrerà all'utilizzo di materiale audio-visivo scelto opportunamente dall'insegnante</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifiche formative con schede strutturate e verifiche orali.</p> <p>Verifiche sommative alla fine del quadrimestre.</p> <p>La valutazione seguirà le griglie di Istituto.</p>

	<p>concrete di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i danni riportati da un oggetto e ipotizzare qualche rimedio. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. -Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (carta, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. -Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco). <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali). -Disegnare semplici oggetti. -Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti 		
--	--	--	--

	<p>aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali. -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria: classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali(das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. -Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) 		
--	---	--	--

Scuola Primaria: Classi Seconde

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>- Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza e integrarle nella programmazione curriculare</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo: Fenomeni ed elementi-artificiali Parti costitutive e funzionamento di strumenti fotografici.</p> <p>I QUADRIMESTRE 2° periodo: - Funzione specifica, modalità di utilizzo, punti di forza e didebolezza di un oggetto.</p> <p>II QUADRIMESTRE 1°periodo: -Materie prime di origine vegetale e animale e loro derivati</p> <p>II QUADRIMESTRE 2°periodo Ciclo produttivo di alcuni alimenti</p>	<p>Metodologie:</p> <p>La metodologia riguarda una didattica attiva, per mezzo della quale il bambino interagisce con ciò che lo circonda e con gli altri, caratterizzandosi come protagonista del proprio percorso di apprendimento.</p> <p>Strumenti: materiali di riciclo (plastica, pezzidi cartelloni murali)</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Verifica in itinere attraverso schede didattiche.</p>

Scuola Primaria: Classi terze

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM:</p> <p>Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale <p>Riduciamo le distanze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti - Monitorare i risultati a distanza - Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure 	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Vedere e osservare Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mate naturali e artificiali. - La storia di un materiale organico: il petrolio. <p>Prevedere e immaginare -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La storia dell'energia eolica. - Costruzione di rudimentale pala eolica. <p>Intervenire e trasformare -Eseguire interventi idonei decorare, riparare, preservare oggetti del proprio corredo</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Il metodo sarà quello della didattica laboratoriale, come sistema misto comprendente attività di laboratorio pratico, lezioni frontali, ricerche, dialoghi e dibattiti.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Schede operative</p> <p>Libro di testo.</p> <p>Testo di supporto alternativi o complementari al libro di testo Esperimenti con</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Livello di partenza Evoluzione del processo di apprendimento</p> <p>Competenze raggiunte</p> <p>Metodo di lavoro</p> <p>Grado di interesse, impegno e partecipazione .</p> <p>Autonomia e senso di responsabilità.</p> <p>Le verifiche effettuate saranno in itinere e orali alla fine di ogni attività</p>

<p>di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento.</p> <p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere momenti di studio collaborativo - Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani - Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. finalizzate al raggiungimento degli</p> <p>Obiettivi Regionali:</p> <p>Le azioni relative agli Obiettivi Regionali saranno sviluppate durante lo svolgimento delle attività curriculari;</p> <p>Tali azioni mireranno a valorizzare le inclinazioni naturali di ciascun alunno per favorire un orientamento adeguato alle potenzialità individuali.</p> <p>Favoriranno la partecipazione e l'acquisizione</p>	<p>scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Costruzione di un cartoncino augurale per il Natale. <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Rappresentare un oggetto osservato con il disegno. - Osservazione e rappresentazione con il disegno degli strumenti per esplorare il cielo: il binocolo, il cannocchiale e il telescopio. <p style="text-align: center;">Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. -Progettazione e realizzazione di un portapenne. -Intervenire e trasformare -Realizzare un prodotto digitale con il programma PowerPoint. <ul style="list-style-type: none"> -Creazione di un prodotto digitale (testo + immagini) con il programma PowerPoint. 	<p>materiale di uso comune</p> <p>Uso di strumenti informatici</p>	<p>didattica.</p> <p>Le verifiche verranno effettuate al termine di ogni unità di apprendimento per accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati per mezzo di prove ed esercizi precedentemente predisposti dall'insegnante o oralmente.</p> <p>Le verifiche saranno effettuate sia in modo individuale, sia di gruppo.</p>
---	--	--	--

<p>di responsabilità, quale capacità di seguire con attenzione e di proporre spontaneamente e responsabilmente idee personali.</p> <p>Stimoleranno la progressiva acquisizione di autonomia, intesa come passaggio progressivo dallo stato di dipendenza ad un atteggiamento sempre più responsabile promuovendo processi di autostima e orientamento, come consapevolezza di sé, delle proprie inclinazioni e capacità al fine di arrivare a scelte autonome e consapevoli.</p> <p>Le azioni proposte coinvolgeranno attivamente gli alunni, al fine di promuovere condizioni didattiche che favoriscano la motivazione e l'impegno nonché un clima positivo per il potenziamento delle capacità di apprendimento.</p> <p>Tali attività saranno sviluppate in contemporanea alle UDA pluridisciplinari per sviluppare il senso di responsabilità, il senso di appartenenza al gruppo e il piacere di collaborare, cooperare ed essere solidale con il gruppo classe.</p>			
---	--	--	--

Scuola Primaria: Classi Quarte

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative Uda, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM da perseguire durante l'intero arco dell'anno scolastico:</p> <p>Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze. - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze, in alcuni anni chiave, per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale. <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) - Migliorare, con opportune strategie didattiche, gli esiti formativi di quegli apprendimenti - Monitorare costantemente e continuamente i risultati ottenuti. - Monitorare i risultati a distanza. 	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo</p> <p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli artefatti: oggetti prodotti dall'uomo. - Artefatti e loro impatto sull'ambiente: l'agricoltura e le abitazioni. - Punti di forza e criticità del computer. <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pianificazione della costruzione di un semplice oggetto e ricerca, attraverso internet, dei materiali, delle procedure e degli strumenti necessari per la sua realizzazione. <p>I QUADRIMESTRE 2° periodo</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Metodo induttivo e deduttivo.</p> <p>Metodo individuale, di gruppo, all'aperto e creativo per rispondere a diversi stili di apprendimento.</p> <p>Cooperative learning.</p> <p>Soluzioni di problemi reali (Problem solving).</p> <p>Braim storming.</p> <p>Circle time.</p> <p>Flipped classroom.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Tipologia: La valutazione riguarda le modalità di controllo del processo di insegnamento/apprendimento e stabilisce:</p> <p>le competenze acquisite dall'alunno;</p> <p>le potenzialità reali peculiari di ciascun allievo da poter trasformare in successive e più approfondite competenze.</p> <p>Si effettuerà all'inizio per conoscere la situazione di ingresso degli alunni;</p>

<p>-Attuare, attraverso un'analisi accurata, procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento (alunni con BES).</p> <p>Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <p>-Promuovere momenti di studio collaborativo. Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività.</p> <p>-Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani.</p> <p>-Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES.</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI:</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento.</p> <p>.Acquisire un comportamento responsabile</p> <p>-Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche.</p> <p>-Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico.</p> <p>-Saper ascoltare gli altri.</p> <p>-Rispettare le regole del gruppo.</p> <p>-Essere disponibili alla solidarietà e alla cooperazione.</p> <p>-Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze.</p>	<p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <p>-Tecnologie per trasformare l'ambiente.</p> <p>-Oggetti e strumenti di uso quotidiano e loro funzione .</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>-Spiegazione e documentazione dei passaggi e delle fasi procedurali relativi alla realizzazione di un oggetto.</p> <p>II QUADRIMESTRE 1° periodo</p> <p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <p>- L'uomo e l'ambiente. L'uomo si muove.</p> <p>-Macchine e tecnologie e loro funzioni.</p> <p>-Utilizzo di semplici programmi per il disegno (Paint)</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>-Realizzazione di un oggetto con l'uso dei materiali scelti, validazione e aspetti migliorativi.</p> <p>II QUADRIMESTRE 2° periodo</p> <p>VEDERE ED OSSERVARE</p> <p>-I mezzi di trasporto. Le</p>	<p>Tutoraggio.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Esercitazioni individuali, orali, scritte, grafiche;</p> <p>Supporto delle tecnologie informatiche;</p> <p>Prodotti didattici multimediali.</p> <p>Scambio continuo di input e feed-back.</p>	<p>itinere per controllare processo di insegnamento/apprendimento, per verificare gli esiti formativi e per recuperare le lacune evidenziate e alla fine dei quadrimestri nei quali l'anno scolastico è suddiviso.</p> <p>Compiti di realtà.</p> <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p>
---	---	--	--

<p>-Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati.</p> <p>Le azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali costituiranno elemento fondamentale delle attività curriculari e delle UdA pluridisciplinari progettate e saranno espletate attraverso attività ludico comunicative con giochi individuali o di gruppo.</p> <p>Sarà applicata la didattica laboratoriale e favorita la comunicazione orale e gestuale con drammatizzazioni, canti e filastrocche.</p> <p>Si ricorrerà al Role playing per incrementare lo sviluppo delle capacità comunicative e di gestione di relazioni interpersonali, nonché le abilità di ascolto e di osservazione dei comportamenti propri e altrui.</p> <p>Il role playing aiuterà gli alunni a capire le ragioni degli altri e ad imparare a mediare. Attraverso il cooperative learning saranno strutturati “ambienti di apprendimento” in cui gli alunni, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.</p>	<p>principali vie di trasporto. -Tecnologia di ieri e di oggi . -Utilizzo di Power Point.</p> <p>PREVEDERE E IMMAGINARE/ INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>-Descrizione delle caratteristiche e delle proprietà dei materiali utilizzati per la produzione di un oggetto. per favorire comunicazione e comprensione. -Ricerca sul campo anche attraverso visite d’istruzione.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Libri di testo d’adozione.</p> <p>Schede predisposte.</p> <p>Schemi. Sussidi audiovisivi. Materiali multimediali.</p>		
--	---	--	--

Scuola Primaria: Classi Quinte

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI IL PIANO DI MIGLIORAMENTO:</p> <p>Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo dei termini specifici della disciplina -Lettura ragionata e consapevole del testo in uso <p>Riduciamo le distanze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richiamo ad esperienze pregresse <p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretazione di semplici disegni per ricavarne informazioni qualitative -Utilizzo di internet per reperire e selezionare informazioni utili -Ipotizzare possibili conseguenze di una scelta tecnologica <p>Tutte le azioni sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>1° periodo (Ottobre/Novembre)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli artefatti per effettuare misurazioni: bilance, dosatori e i materiali conduttori e isolanti. - I materiali più comuni e le proprietà. -Le telecomunicazioni via cavo (telegrafo) e via etere (radio, televisione, ecc. ...). <p>I QUADRIMESTRE</p> <p>2° periodo (Dicembre/Gennaio)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli artefatti per spostare e per lanciare (leve, carrucole, catapulte, ecc. ...). -Gli artefatti per far luce: circuiti, pile ecc.... -Manuali d'uso.. <hr/> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>1° (periodo: Febbraio/Marzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'informatica e il computer 	<p>Metodologie:</p> <p>METODOLOGIA DELLA RICERCA</p> <p>Azione: proporre l'accesso agli apprendimenti da molteplici percorsi, potenziando le diversità capacità.</p> <p>METODOLOGIA LABORATORIALE</p> <p>Proporre l'allestimento di spazi per favorire il "sapere pratico".</p> <p>APPRENDIMENTO COOPERATIVO</p> <p>Lavorare a piccoli gruppi, favorendo la motivazione ed il coinvolgimento di tutti gli allievi.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Al fine di verificare e valutare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, saranno utilizzate diversi tipi di prove individuali e di gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prove tradizionali, ossia prove orali di comprensione e produzione, prove scritte di comprensione e produzione, sintesi, interrogazioni, relazioni su attività svolte, interventi, discussioni; - prove strutturate (vero/falso, scelta multipla, risposta multipla);

	<p>-Il computer e la rete(navigazione e siti internet, motori di ricerca, posta elettronica, social network, codici di comunicazione/ relazione).</p> <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE 2° periodo (Aprile/Maggio)</p> <p>- Il paesaggio e le trasformazioni tecnologiche (città, periferia, campagna). -Produzione di beni/ servizi e ambiente : pregi e limiti delle applicazioni tecnologiche</p>	<p>I metodi e le strategie saranno flessibili ed adattabili alla reale situazione della classe: lezioni frontali; lavoro di gruppo; discussione guidata; attività guidata; esposizioni orali e produzioni scritte; ricerca delle informazioni del testo con più tecniche di lettura; organizzazione di mappe concettuali.</p> <p>Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libri di testo; -libri di testo di supporto; -schede predisposte; -computer; -giochi; -uscita sul territorio; -sussidi audiovisivi; -carte geografiche; -bussola. 	<p>- prove semi strutturate (risposta aperta, complementarità).</p> <p>In sede di dipartimento è stato stabilito che le verifiche da somministrare sono due: quella intermedia (a fine I quadrimestre) e quella finale (a chiusura dell'anno scolastico).</p>
--	---	---	---

Scuola Secondaria di Primo Grado: Classi Prime-Seconde-Terze

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI IL PIANO DI MIGLIORAMENTO:</p> <p>Invalsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo dei termini specifici della disciplina -Lettura ragionata e consapevole del testo in uso <p>Riduciamo le distanze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richiamo ad esperienze pregresse <p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretazione di semplici disegni per ricavarne informazioni qualitative -Utilizzo di internet per reperire e selezionare informazioni utili -Ipotizzare possibili conseguenze di una scelta tecnologica <p>Tutte le azioni sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali</p>	<p><u>Classi prime</u></p> <p style="text-align: center;">I QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le misure. -Scale di proporzione; -Strumenti per il disegno geometrico; -Squadratura del foglio; - Elementi di geometria piana e costruzione figure piane -Attività operative. -Bisogni, beni, servizi; -I settori dell'economia; <p style="text-align: center;">II Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le risorse necessarie alla produzione; -Il processo produttivo; - Le proprietà dei materiali; -Materiali e tecnologia; -Legno, carta, le fibre tessili; 	<p>Metodologie:</p> <p>Il lavoro in classe si svolgerà seguendo due percorsi paralleli articolati su due ore curricolari: il primo dedicato alle attività grafiche, il secondo alle restanti attività legate allo studio e all'analisi delle varie aree tecnologiche, anche con riferimento alla realtà produttiva locale.</p> <p>Gli argomenti verranno sviluppati partendo dalla conoscenza personale del problema con lezioni dialogate che dal vicino e dal concreto possano stimolare la</p>	<p>Tipologia:</p> <p>La valutazione si baserà su prove di verifica di vario tipo: osservazione, esercitazioni scritte e grafiche, colloqui.</p> <p>Si articolerà in due momenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -valutazione formativa che accompagna costantemente il processo didattico durante il suo svolgimento, allo scopo di conoscere le difficoltà incontrate dagli alunni; - valutazione sommativa terrà conto dei risultati

	<p>- Tecniche di lavorazione dei materiali e macchine utensili - Riciclaggio; analisi tecnica di un oggetto</p> <p>Agricoltura e ambiente - Supporto alle attività curriculari Pensiero computazionale(scratch)</p> <p><u>Classi seconde</u></p> <p>I Quadrimestre</p> <p>- Moduli e strutture modulari, -Grafica, - Il linguaggio dei simboli -Disegno tecnico: le scale di proporzione, quotatura dei disegni -I materiali: prodotti ceramici; il vetro; metalli;</p> <p>II Quadrimestre</p> <p>-Le materie plastiche; -Riciclaggio - Costruzioni e ambiente; edilizia; impiantistica; abitazione; città; territorio -Conservazione degli alimenti; industria alimentare -Distribuzione e consumo -Pensiero computazionale(scratch)</p>	<p>partecipazione di tutti; le esperienze privilegeranno l'analisi tecnica, storica, e ambientale, attività grafica, attività laboratoriale. Gli alunni verranno sollecitati e condotti ad approfondire le loro conoscenze anche attraverso l'uso delle tecnologie informatiche.</p> <p>Prima di iniziare lo studio degli argomenti verranno verificati i prerequisiti posseduti dagli allievi; per migliorare l'apprendimento gli alunni saranno informati sugli obiettivi da raggiungere.</p> <p>Per gli studenti con disabilità e/o con difficoltà si procederà con percorsi, in funzione alla diagnosi, progettati con l'insegnante di sostegno.</p> <p>Obiettivo delle attività</p>	<p>conseguiti in tutte le prove relative ai singoli obiettivi.</p> <p>Esprimerà un bilancio complessivo sul lavoro svolto dell'alunno e sul suo livello di maturazione, della situazione di partenza, del suo impegno e degli obiettivi raggiunti. I mezzi e gli strumenti utilizzati, compatibilmente con le risorse della scuola, saranno: libro di testo, fotocopie fornite dall'insegnante, materiale e strumenti per il disegno geometrico, un quaderno in cui raccogliere appunti - ricerche e lavori a casa. , uso del computer e della</p> <p>LIM</p>
--	--	--	---

	<p><u>Classi terze</u></p> <p>I Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppo e costruzione dei solidi; -Rappresentazioni grafiche: assonometrie; proiezioni ortogonali; -Le confezioni -Energia, scienza e tecnologia. -Fonti esauribili e rinnovabili; <p>II Quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Energia dall'atomo. -Centrali elettriche -Trasporti; -Mezzi di comunicazione -Realizzazioni di modelli e plastici -Pensiero computazionale(scratch) 	<p>operative è promuovere negli alunni la consapevolezza che il lavoro operativo e l'agire tecnico non generano unicamente abilità manuali e/o intellettuali, ma una forma di conoscenza originale non deducibile da altri ambiti disciplinari.</p> <p>L'organizzazione delle attività operative avverrà compatibilmente con le risorse della scuola.</p> <p>Esse consisteranno in: elaborazione di cartelloni, riduzione e/o ingrandimento, smontaggio e assemblaggio di semplici oggetti, prove sperimentali sulle proprietà dei materiali, elaborati grafici, riproduzioni, indagini, realizzazioni di oggetti con la carta e altro materiale di facile reperibilità.</p>	
--	---	--	--

SCIENZE MOTORIE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA

3 anni

Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male.
Partecipare ai giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi.
Saper essere curioso.
Osservare i fenomeni naturali

4 anni

Raggiungere una buona autonomia personale nell'alimentarsi, nell'igiene personale e nel vestirsi.
Conseguire pratiche corrette di igiene e sana alimentazione.
Saper essere curioso ed esplorativo.
Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.

5 anni

Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento.
Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive.
Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.
Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni soluzioni e azioni.
Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime

L'alunno: Riconosce le varie parti del corpo e le nomina.
Utilizza le modalità espressive del corpo in giochi di vario genere.
Si muove nei vari ambienti scolastici e usa gli attrezzi in modo corretto.
Sperimenta liberamente gesti e movimenti relativi ai vari giochi
Sperimenta una pluralità di esperienze motorie e di gioco, sia individuali che collettive.

Classi Seconde

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.
Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le

esperienze ritmico- musicali coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Riconosce alcuni

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.

Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Classi Terze

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.

Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

Classi Quarte

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Classi Quinte

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Classi Prime

- Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.
- Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva; Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo e applicare conseguenti piani di lavoro per raggiungere una ottimale efficienza fisica, migliorando le capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare).
- Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport;
- Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo

anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria;

Classi Seconde

Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.

Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria; •
Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buon stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).

Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento;

Classi Terze

Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

Padroneggiare molteplici capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti;

Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi;

Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta". Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della pre adolescenza;

OBIETTIVI COMUNI ALLE DISCIPLINE DEL DIPARTIMENTO

Comunicazione nella madrelingua: padroneggiare gli elementi per l'interazione comunicativa orale; leggere e comprendere testi ; saper esporre e comprendere il linguaggio specifico della disciplina.

Competenza in scienza: utilizzare le conoscenze scientifiche relativamente al corpo umano e ai suoi apparati in ambito sportivo.

Competenza digitale: utilizzare le più comuni tecnologie dell'informazione

Imparare ad imparare: acquisire ed interpretare l'informazione; organizzare il proprio apprendimento.

Competenze sociali e civiche : partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto ai compagni in difficoltà.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: prendere decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo; valutare tempi, strumenti e risorse rispetto alle attività proposte; progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive; sapersi auto-valutare.

Scuola dell'Infanzia

IL CORPO E IL MOVIMENTO/SCIENZE MOTORIE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:
Consapevolezza ed espressione culturale
Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

<i>Traguardi Per Lo Sviluppo Delle Competenze</i>	<i>Obiettivi</i>	<i>Contenuti e attività</i>
<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia; - prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi. - controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. - riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. 	<p><u>3 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire il proprio corpo, iniziare ad esplorare le sue capacità espressive e ritmiche - iniziare ad orientarsi negli spazi della sezione e della scuola in base a semplici punti di riferimento - sperimentare il piacere del movimento e le più semplici posizioni statiche e dinamiche - imitare correttamente semplici movimenti osservati - esercitare manipolazione e motricità fine, iniziare a coordinare, segmentare e inibire i propri movimenti - muoversi in base a stimoli verbali, sonori, visivi ecc.. - saper riconoscere su di sé e sugli altri le parti del corpo essenziali. <p><u>4 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il linguaggio non verbale, comunicare ed imparare ad esprimere le emozioni attraverso la gestualità e la mimica - acquisire una sufficiente autonomia e sicurezza nei movimenti e fiducia nelle proprie capacità motorie - sviluppare gradualmente un sufficiente controllo del proprio corpo, l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche - saper riprodurre semplici ritmi e imitare semplici movimenti e posture con il corpo - acquisire consapevolezza delle necessità di adeguare il proprio movimento a situazioni e caratteristiche spaziali e provare a farlo - potenziare la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale, il movimento segmentario - sapersi coordinare in movimenti semplici ed iniziare a coordinarsi con 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di riconoscimento allo specchio - <i>routines</i> della giornata scolastica - giochi motori e attività che coinvolgano gli schemi dinamici (come camminare, correre, lanciare, afferrare, saltare, strisciare, gattonare, rotolare, salire e scendere, calciare, stare sulle punte) e statici (stare in piedi, seduti, piegarsi..) - percorsi motori, giochi con i cerchi, birilli, palle e altri attrezzi - giochi e attività basati sull'equilibrio statico e dinamico - giochi di riconoscimento e produzione di suoni e ritmi con il corpo - racconti, canti, filastrocche e giochi basati su riconoscimento e denominazione delle diverse parti del corpo - attività grafico-pittoriche, - attività manipolative (con materiale plastico come pongo ecc) e per lo sviluppo della

	<p>altri nei giochi di movimento, nelle danze ecc..</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere il proprio corpo globalmente -percepire, saper indicare, denominare, rappresentare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri -saper riconoscere e denominare le principali posizioni statiche e dinamiche -acquisire consapevolezza dei due emilati e della lateralità. <p><u>5 anni:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Sapersi esprimere attraverso il linguaggio del corpo, riconoscere e produrre messaggi intenzionali per mezzo di esso -sapersi muovere nello spazio con progressiva autonomia e sicurezza -acquisire una progressiva padronanza degli schemi motori di base, sia statici che dinamici -saper mantenere l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche -controllare e coordinare i movimenti del corpo globali e segmentari -iniziare a modulare il movimento in base a distanza, velocità e direzione, variando intensità, rapidità e direzionalità -acquisire una sufficiente coordinazione oculo-manuale, oculo-podale e degli arti superiori -imparare a controllare diverse parti del corpo e diverse operazioni di manualità fine -saper eseguire percorsi rispettando gli schemi motori di volta in volta richiesti -sapersi coordinare in giochi individuali e di gruppo -percepire, saper indicare, denominare e rappresentare le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su una figura, conoscerne le principali funzioni -saper assumere posizioni corporee su consegna, saperle riconoscere e rappresentare -saper ricostruire lo schema corporeo -intuire e iniziare a discriminare destra e sinistra sul proprio corpo. 	<p>motricità-fine (tagliare, incollare, tracciare i contorni, piegare, strappare, appallottolare...)</p> <ul style="list-style-type: none"> -giochi espressivi, di imitazione e mimo, drammatizzazioni -giochi e attività motorie che favoriscono la coordinazione e segmentazione del movimento -giochi e attività di orientamento nello spazio in base a suoni, comandi verbali e visivi -giochi e attività utili allo sviluppo della coordinazione occhio-piede e degli arti superiori tra loro -giochi e attività basati sui concetti topologici ed esperienze di coding unplugged -giochi e attività che richiedono la modifica e modulazione di intensità, rapidità e direzionalità del movimento -attività che prevedono l'uso disgiunto e/o contemporaneo dei due emilati -giochi e attività per l'acquisizione della dominanza laterale.
<p><u>STRUMENTI E METODOLOGIE:</u> didattica ludica, mediazione didattica e multimediale, apprendimento per imitazione ed attraverso il fare, problem solving, didattica laboratoriale, <i>storytelling</i>, <i>circle time</i>, <i>role playing</i>.</p>		
<p><u>VERIFICA E VALUTAZIONE:</u>La verifica iniziale, in itinere e finale e la valutazione dell'intero processo di insegnamento-apprendimento avverranno secondo le modalità più congeniali alla scuola dell'infanzia, ovvero attraverso</p>		

- l'osservazione occasionale e sistematica
- l'indagine sulle conoscenze pregresse ed il possesso dei prerequisiti prima dell'inizio delle attività, nonché del grado di coinvolgimento e partecipazione manifestato dai bambini durante le stesse e dei comportamenti messi in atto prima, durante e dopo la loro realizzazione;
- l'utilizzo di griglie di valutazione finale che vadano ad indagare il raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati
- la registrazione del livello di motivazione e del gradimento espresso dai discenti nella fase conclusiva
- le rielaborazioni personali e/o collettive delle esperienze fatte in forma verbale, grafico-pittorica ecc...

Scuola Primaria: Classi Prime

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Sviluppare le competenze per gestire il proprio corpo e promuovere lo spirito agonistico.</p> <p>OBIETTIVI REGIONALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il senso di responsabilità. - Essere puntali nell'esecuzione delle consegne didattiche. - Saper ascoltare gli altri. - Rispettare le regole del gruppo. - Essere disponibili alla solidarietà, alla cooperazione e alla collaborazione. - Interiorizzare le regole del vivere civile ed assumere comportamenti adeguati. 	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo (OTTOBRE/NOV.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede predisposte da completare con le parti del corpo. - Attività di lateralizzazione. - Attività individuali e in gruppo per individuare la destra/sinistra in base alla posizione del proprio corpo. <p>I QUADRIMESTRE 2° periodo (DIC./GENNAIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività con i cerchi (saltare dentro e fuori). - Semplici percorsi - Attività con la palla (lanciare, afferrare, calciare). <p>II QUADRIMESTRE 1° periodo (FEBB./MARZO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi didattici: le belle statuine, 	<p>Metodologie:</p> <p>Osservazione metodica degli alunni durante le attività motorie.</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Attività individuali e in gruppi.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Schede predisposte.</p> <p>Palla.</p> <p>Cerchi.</p>	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche. - Prove pratiche. - Griglie predisposte. <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p> <p>2 (due).</p>

	<p>rubia bandiera, passi di animali, il trenino.</p> <p>II QUADRIMESTRE 2° periodo (APRILE/MAGGIO)</p> <ul style="list-style-type: none">-Giochi socio-motori: rincorrersi, acchiapparsi.-Giochi di cooperazione: mini-volley.-La staffetta.-Uno, due, tre...stella!		
--	---	--	--

Scuola Primaria: Classi Seconde

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>Sviluppare le competenze per saper gestire il proprio corpo e promuovere lo spirito agonistico.</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un comportamento responsabile -Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche - Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico - Saper ascoltare gli altri - Rispettare le regole del gruppo - Essere disponibili alla solidarietà alla cooperazione, alla collaborazione - Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle circostanze - Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. 	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo: (OTTOBRE/NOV.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schede predisposte con le parti del corpo. - Giochi con la palla(lanciare, afferrare, calciare). <p>I QUADRIMESTRE 2° periodo:(DICEMBRE/GENNAIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercizi di lateralizzazione. - Giochi e attività con i cerchi, con la corda. <p>II QUADRIMESTRE 1° periodo: (FEBBRAIO/MARZO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercizi in gruppo e individuali. -Giochi di squadra. -Gare. <p>II QUADRIMESTRE 2° periodo (APRILE/MAGGIO)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esecuzioni di semplici percorsi. 	<p>Metodologie:</p> <p>Metodologie: Osservazione metodica degli alunni durante le attività motorie. Lezioni frontali</p> <p>Attività individuali e di gruppo.</p> <p>Strumenti:</p> <p>Palloni. Cerchi. Corde.</p>	<p>Tipologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prove pratiche. -Osservazioni sistematiche. <p>La valutazione sarà effettuata alla fine di ogni quadrimestre.</p>

<p>- Gli obiettivi regionali verranno perseguiti durante lo svolgimento delle due U.D.A</p> <p>“Differenzi...amo e ricicli...amo”</p> <p>“ Fumetti...amo le favole!”</p>	<p>- Movimenti ritmici anche su base musicali.</p> <p>- Impegno nel rispettare le regole:</p>		
--	---	--	--

Scuola Primaria: Classi Terze

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>-Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze</p> <p>-Accrescere il livello delle conoscenze e competenze in italiano in alcuni anni chiave per ridurre il gap con I risultati a livello nazionale</p> <p>Riduciamo le distanze:</p> <p>- Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali)</p> <p>- Migliorare con opportune strategie didattiche gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti</p> <p>-Monitoraggio costante e continuo dei risultati</p>	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I movimenti. - Le andature. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.</p> <p>Esprimersi attraverso modalità proprie del linguaggio corporeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giochi mimici. - I messaggi non verbali. - Il gioco, lo sport, le regole e il fair play. <p>Conoscere le regole degli sport praticati.</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Le attività potranno essere svolte: per gruppo classe, per gruppi di lavoro, a coppie, individualmente, adattando le varie proposte didattiche alle esigenze contingenti con l'obiettivo di raggiungere il massimo coinvolgimento di ciascun alunno. Si propongono attività, giochi ed esercizi come occasione di divertimento, di</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Livello di partenza</p> <p>Evoluzione del processo di apprendimento</p> <p>Competenze raggiunte</p> <p>Metodo di lavoro</p> <p>Grado di interesse, impegno e partecipazione .</p> <p>- Autonomia e senso di responsabilità.</p> <p>Le verifiche verranno effettuate al termine di ogni unità di apprendimento per</p>

<p>ottenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorare i risultati a distanza - Per gli alunni con BES, i docenti, attraverso un'analisi accurata, finalizzano delle procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento. <p>Libertà e partecipazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Promuovere momenti di studio collaborativo -Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività - Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani - Migliorare le azioni previste nei -Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES <p>OBIETTIVI REGIONALI</p> <p>Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. Azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi programmati per mezzo di prove ed esercizi precedentemente predisposti dall'insegnante. Le verifiche saranno effettuate sia in modo individuale, sia di gruppo,</p>	<p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi a squadre <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <p>Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico-motoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussioni guidate al fine di evitare azioni e comportamenti pericolosi. 		<p>accertare il raggiungimento degli obiettivi di crescita per proseguire gli Obiettivi di Apprendimento.</p> <p>L'abilità motoria diventa occasione per saldare propensioni serene all'aiuto e alla cooperazione, alla creatività e al rispetto del corpo proprio e altrui, attraverso giochi di squadra, percorsi complessi, scene di drammatizzazione.</p>
	<p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p>Acquisire gli schemi motori di base e utilizzarli correttamente in relazione allo spazio, al tempo, nel rispetto di sé e degli altri</p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Rilassamento</p> <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva. Esprimersi attraverso modalità</p>		

<p>mediante esercizi motori ed esercizi specifici.</p>	<p>proprie del linguaggio corporeo.</p> <ul style="list-style-type: none">-Brevi coreografie e drammatizzazioni. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole degli sport praticati.</p> <p>Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco (anche in forma di gara) e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <ul style="list-style-type: none">-Esercizi e giochi motori <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il proprio corpo e le sensazioni di benessere legate all'attività ludico- motoria.- Giochi liberi.		
--	---	--	--

Scuola Primaria: Classi Quarte

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM da perseguire durante l'intero arco dell'anno scolastico:</p> <p>Rendere l'apprendimento più efficace attraverso la didattica per competenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accrescere il livello delle conoscenze e competenze, in alcuni anni chiave, per ridurre il gap con i risultati a livello nazionale. <p>Progetto: "Riduciamo le distanze":</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la condivisione tra docenti nella didattica per classi parallele e anni ponte (evidente nelle prove finali) <p>Migliorare, con opportune strategie didattiche, gli esiti formativi di quegli alunni che evidenzino scarsa motivazione e difficoltà negli apprendimenti</p> <p>Monitorare costantemente e continuamente i risultati ottenuti.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo (Ottobre/Novembre)</p> <p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Equilibrio statico, dinamico e in volo. -Anticipazione. -Combinazione dei movimenti. <p>I QUADRIMESTRE 2° periodo (Dicembre/Gennaio)</p> <p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO- ESPRESSIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sequenze ritmiche. -Attività ritmiche e drammatizzazioni. -Esercizi ritmico-musicali. <p>II QUADRIMESTRE 1° periodo (Febbraio/Marzo)</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Valorizzazione del gioco, sia individuali che di squadra.</p> <p>In ogni sua forma, il gioco è inteso come risorsa importante per motivare gli alunni all'attività fisica sportiva.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spazi interni esterni all'edificio; -piccoli attrezzi. 	<p>Tipologia:</p> <p>Valorizzazione del gioco, sia individuali che di squadra.</p> <p>In ogni sua forma, il gioco è inteso come risorsa importante per motivare gli alunni all'attività fisica sportiva.</p> <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -spazi interni esterni all'edificio; -piccoli attrezzi.

<p>- Monitorare i risultati a distanza. -Attuare, attraverso un'analisi accurata, procedure di selezione di coloro che necessitano di recupero o potenziamento (alunni con BES). Progetto: "Libertà e partecipazione"</p> <p>-Promuovere momenti di studio collaborativo. -Promuovere azioni e comportamenti finalizzati alla partecipazione alla vita della collettività. -Prendere coscienza dell'importanza della tutela dei diritti umani. -Migliorare le azioni previste nei Protocolli per l'Inclusione scolastica degli alunni BES.</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI:</p> <p>-Rimuovere le ragioni sistemiche della varianza tra le classi e conferire organicità alle azioni promosse in tema di prevenzione, accompagnamento, recupero e potenziamento. -Acquisire un comportamento responsabile -Essere puntuali nell'esecuzione delle consegne didattiche. -Essere rispettosi delle persone e del materiale scolastico. -Saper ascoltare gli altri. -Rispettare le regole del gruppo. -Usare un linguaggio rispettoso e adeguato alle</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY</p> <p>-Le regole delle diverse discipline sportive. -Corretta applicazione delle regole nel gioco sport, collaborando con gli altri. -Rispetto delle regole nella competizione sportiva. -Il Fair Play.</p> <p>II QUADRIMESTRE 2° periodo (Aprile/Maggio)</p> <p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p> <p>-Funzione dell'alimentazione in rapporto al benessere fisico e allo sport. -Regole alimentari in relazione al benessere fisico e nella pratica sportiva.</p>		
--	---	--	--

<p>circostanze.</p> <p>-Interiorizzare il rispetto delle regole del vivere civile e assumere comportamenti adeguati. Le azioni finalizzate al raggiungimento degli obiettivi regionali costituiranno elemento fondamentale delle attività curriculari e delle UdA pluridisciplinari progettate e saranno espletate attraverso attività ludico comunicative con giochi individuali o di gruppo.</p> <p>Sarà applicata la didattica laboratoriale e favorita la comunicazione orale e gestuale con drammatizzazioni, canti e filastrocche.</p> <p>Si ricorrerà al Role playing per incrementare lo sviluppo delle capacità comunicative e di gestione di relazioni interpersonali, nonché le abilità di ascolto e di osservazione dei comportamenti propri e altrui.</p> <p>Il role playing aiuterà gli alunni a capire le ragioni degli altri e ad imparare a mediare.</p> <p>Attraverso il cooperative learning saranno strutturati “ambienti di apprendimento” in cui gli alunni, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformeranno ogni attività di apprendimento in un processo di “problem solving di gruppo”, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.</p>			
--	--	--	--

Scuola Primaria: Classi Quinte

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Obiettivi afferenti al Piano di Miglioramento e Obiettivi Regionali.</p> <p>-Potenziare ed ampliare l'offerta formativa relativa all'Educazione Fisica mediante l'attivazione di progetti che promuovono stili di vita corretti e salutari.</p> <p>- Suscitare attraverso gli sport, sia individuale che di gruppo, l'impegno degli alunni e la riflessione sulla solidarietà e rispetto dell'avversario.</p> <p>- Collaborare, cooperare con i pari e con gli adulti e rispettare le regole sia con i singoli compagni che nel gruppo.</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1°periodo (Ottobre/Novembre)</p> <p>- Utilizzo dello spazio a disposizione per i movimenti.</p> <p>- Proposte di gioco sport.</p> <p>I QUADRIMESTRE 2°periodo (Dicembre/Gennaio)</p> <p>Giochi popolari (campana, libera i prigionieri, ecc. ...)</p> <p>II QUADRIMESTRE 1°periodo (Febbraio/Marzo)</p> <p>- Proposte di varie attività ludico sportive (partite, percorso misto, ecc. ...)</p> <p>II QUADRIMESTRE 2 (periodo: Aprile/Maggio)</p> <p>Conoscenze e pratica delle regole nella competizione sportiva.</p>	<p>Metodologie:</p> <p>L'itinerario metodologico di tale disciplina si basa sulla valorizzazione del gioco, sia individuali che di squadra.</p> <p>In ogni sua forma, il gioco è inteso come risorsa importante per motivare gli alunni all'attività fisica e sportiva.</p> <p>Strumenti</p> <p>Per le attività motorie si utilizzeranno: spazi interni ed esterni all'edificio, piccoli attrezzi.</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Al fine di verificare conoscenze ed abilità possedute ed acquisite dagli alunni, verranno effettuate prove pratiche (esercizi ginnici) e prove ludiche</p> <p>I criteri di valutazione per le Verifiche sono:l'impegno, l'interesse, la partecipazione alle attività proposte, la collaborazione, il lavoro di squadra, il rispetto delle regole.</p> <p>N. delle verifiche Quadrimestrali Osservazione sistematica della partecipazione, del</p>

			comportamento corretto verso i propri compagni e nel gruppo, del rispetto delle regole.
--	--	--	---

Scuola Secondaria di 1° Grado: Classi Prime

OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi) AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI	NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)	METODOLOGIE E STRUMENTI	VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento fisiologico - Conoscenza dei principi nutritivi <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie -Conoscenza delle regole nella pratica ludica o sportiva -Conoscenza delle principali norme di igiene personale <p>Obiettivo piano di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza e coscienza del proprio corpo - La comunicazione volontaria e involontaria 	<p style="text-align: center;">I QUADRIMESTRE 1° periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità motorie - Conoscere il proprio corpo e le proprie possibilità motorie - Migliorare la lateralità - Padroneggiare la postura di base <p style="text-align: center;">I QUADRIMESTRE 2° periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la modalità articolare - Migliorare il tono muscolare - Migliorare la velocità - Migliorare la resistenza - Eseguire correttamente gli esercizi - Assumere corrette abitudini alimentari <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE 1° periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e le finalità delle attività motorie (avviamento 	<p>Metodologie:</p> <p>Lezioni frontali partecipate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Induttivo (scoperta guidata - problem solving) - Deduttivo(globale analitico) - Metodo Cooperativo - (Gruppo, coppie) - Attività laboratorio <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Libro di testo - LIM - Quaderno appunti - Ricerche individuali - Dispositivi elettronici - Uscite territorio - Scheda predisposta 	<p>Tipologia:</p> <p>Prove pratiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esercitazioni individuali, coppie o di gruppo <p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Interventi -Discussioni su argomenti di studio <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le verifiche dell'apprendimento

<ul style="list-style-type: none"> - L' educazione alimentare - Torneo interclasse fasi d'istituto - Campionato studentesco - Olimpiadi a scuola - Sport e fair play 	<p>sport di squadra)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo - Organizzare attività ed utilizzare attrezzi - Rispettare le consegne <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE 2° periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole -Controllare la propria aggressività - Maturare la socializzazione e la lealtà -Saper vivere un corretto agonismo - Avviamento all'orientering - Conoscere il corpo umano - Sicurezza e prevenzione -Assumere corretti comportamenti di igiene personale 		<p>motorio sono compiute attraverso l'osservazione sistemica di comportamenti motori predefiniti inerenti alle varie tematiche</p> <p>- Attribuzione punteggio ad ogni esecuzione motorie</p>
---	---	--	---

Scuola Secondaria di 1° Grado: Classi Seconde

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>- Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base</p> <p>- Potenziamento fisiologico</p> <p>- Conoscenza delle disfunzioni del comportamento alimentare</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>- Conoscenza degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie</p> <p>- Conoscenza delle regole nella pratica ludica o sportiva</p> <p>- Conoscenze delle norme di prevenzione sanitaria</p> <p>Obiettivo piano di miglioramento:</p> <p>- Conoscenza e coscienza del proprio corpo</p>	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo: Acquistare la capacità di controllo del proprio corpo</p> <p>- Maturare la coordinazione spazio temporale</p> <p>- Maturare la capacità di equilibrio in fase posturale</p> <p>I QUADRIMESTRE 2° periodo:</p> <p>- Potenziare la mobilità articolare</p> <p>- Potenziare il tono muscolare</p> <p>- Migliorare la velocità</p> <p>- Migliorare la resistenza</p> <p>- Migliorare la forza</p> <p>- Migliorare la coordinazione</p> <p>- Eseguire correttamente gli esercizi</p> <p>- Assumere corrette abitudini alimentari</p> <p>II QUADRIMESTRE 1° periodo:</p>	<p>Metodologie:</p> <p>Lezioni frontali partecipato</p> <p>- Induttivo (scoperta guidata - problem solving)</p> <p>- Deduttivo (globale analitico)</p> <p>- Metodo Cooperativo - (Gruppo, coppie)</p> <p>- Attività laboratorio</p> <p>Strumenti:</p> <p>- Palestra</p> <p>- Libro di testo</p> <p>- LIM</p> <p>- Quaderno appunti</p> <p>- Ricerche individuali</p> <p>- Dispositivi elettronici</p> <p>- Uscite territorio</p> <p>- Scheda predisposta</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Prove pratiche</p> <p>- Esercitazioni individuali, coppie o di gruppo</p> <p>Prove orali</p> <p>- Interrogazioni</p> <p>- Interventi</p> <p>- Discussioni su argomenti di studio</p> <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p> <p>- Le verifiche dell'apprendimento motorio sono compiute attraverso l'osservazione sistemica di comportamenti motori predefiniti inerenti alle varie tematiche</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La comunicazione volontaria e involontaria - L'educazione alimentare - Torneo interclasse fasi d'istituto - Campionato studentesco - Olimpiadi a scuola <p>Sport e fair play</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e le finalità delle attività motorie (avviamento sport di squadra) - Stabilire le relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo - Organizzare attività ed utilizzare attrezzi - Rispettare le consegne - Praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi e sport <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE 2° periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole - Controllare la propria aggressività - Maturare la socializzazione e la lealtà - Saper vivere un corretto agonismo - Avviamento all'orienteeing - Il primo soccorso <p>Conoscere il corpo umano</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adottare comportamenti indirizzati alla prevenzione delle patologie 		<ul style="list-style-type: none"> - Attribuzione punteggio ad ogni esecuzione motorie
--	---	--	---

Scuola Secondaria di 1° Grado: Classi Terze

<p>OBIETTIVI AFFERENTI AL PdM (Invalsi, Didattica per Competenze con relative UdA, Varianza tra classi)</p> <p>AZIONI FINALIZZATE AL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI REGIONALI</p>	<p>NUCLEI FONDANTI (declinati facendo riferimento al Curricolo d'Istituto)</p>	<p>METODOLOGIE E STRUMENTI</p>	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p>
<p>QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento e coordinamento degli schemi motori di base - Potenziamento fisiologico - Conoscenza delle regole del primo soccorso <p>II QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenze degli obiettivi e delle caratteristiche proprie delle attività motorie - Conoscere regole nella pratica ludica e sportiva - Acquisizione del concetto di salute come bene privato e comune <p>Obiettivi del piano di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza e coscienza del proprio corpo 	<p>I QUADRIMESTRE 1° periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare consapevolezza del proprio corpo - Acquistare la capacità di controllo del proprio corpo - Maturare la coordinazione spazio temporale - Migliorare la capacità d'espressione gestuale - Maturare la capacità d'equilibrio in fase posturale <p>I QUADRIMESTRE 2° periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziare la mobilità articolare - Potenziare il tono muscolare - Migliorare la velocità - Migliorare la resistenza - Migliorare la forza - Migliorare la coordinazione - Eseguire correttamente gli esercizi. 	<p>Metodologie:</p> <p>Lezioni frontali partecipate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Induttivo (scoperta guidata - problem solving) - Deduttivo(globale analitico) - Metodo Cooperativo - (Gruppo, coppie) - Attività laboratorio <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palestra - Libro di testo - LIM - Quaderno appunti - Ricerche individuali - Dispositivi elettronici - Uscite territorio <p>Scheda predisposta</p>	<p>Tipologia:</p> <p>Prove pratiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esercitazioni individuali, coppie o di gruppo <p>Prove orali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazioni - Interventi - Discussioni su argomenti di studio <p>N° delle verifiche quadrimestrali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le verifiche dell'apprendimento motorio sono compiute attraverso l'osservazione sistemica di comportamenti motori

<p>L'educazione alimentare</p> <ul style="list-style-type: none"> - I pericoli del fumo - Primo soccorso - Il doping - Torneo interclasse fasi d'istituto - Campionati studenteschi - Olimpiadi a scuola - Sport e fair play 	<p>- Adottare comportamenti corretti in caso di gestione delle emergenze</p> <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">1° periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni e finalità dell'attività motorie (avviamento sport di squadra) - Stabilire relazioni con gli altri attraverso il proprio corpo - Organizzare attività ed utilizzare attrezzi - Rispettare le consegne - Praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi e sport <p style="text-align: center;">II QUADRIMESTRE</p> <p style="text-align: center;">2° periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e rispettare le regole - Controllare la propria aggressività - Maturare la socializzazione e la realtà - Mettere in pratica i principi ed i corretti comportamenti alla base del benessere fisico, psichico e sociale 		<p>predefiniti inerenti alle varie tematiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attribuzione punteggio ad ogni esecuzione motorie
---	--	--	--